

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 113-од от 31.08.2023 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (вариант 8.3)

(полное наименование)

4 класс

(классы)

Начальное общее образование

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О.: Пафнутьева Татьяна Васильевна

«Проверено»

Директор школы:

_____ Егорова Н.А.

Дата: 31.08.2023г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО
учителей начальных классов»**

Протокол №1 от 30.08..2023_г.

Руководитель МО:

_____ Пафнутьева Т.В.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 5d76916f1f2dfa29836233c6

ФИО ребенка: Г.М.

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: 2023-2024

Группа (особые потребности): рас 8.3

Класс: 4`

Заключение ПМПК: Искажённое развитие с выраженной неравномерностью формирования психических сфер. Грубая недостаточность всех психических процессов. Контакт формальный, расторможен, плаксив. Снижение самоконтроля, критичность, регуляции и организации своего поведения. Работа способность и темп деятельности снижены. Утомляется, истощается при длительном выполнении заданий. Сниженный уровень обучаемости (ребёнок затрудняется в понимании смысла задания, выполнения возможно с вербальной пошаговой инструкции, перенос на аналогичные задания осуществляется частичный). Специфическое системное недоразвитие речи, I-II уровень речевого развития.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

ГБОУ СОШ "Оц" с.Александровка четвёртый год обучения.

Семья полная: мама, папа и старший брат. Воспитанием занимаются мама и папа. Семья проживает в частном доме. Мама-домохозяйка. Родители заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребёнка, внимательно слушают рекомендации специалистов, стараются всегда все выполнить. Мама и папа много гуляют с сыном, выполняют все его желания.

Основные двигательные навыки у учащегося сформированы. Ребёнок подвижен, хорошо переносит физические нагрузки.

Эмоциональное состояние мальчика не устойчивое. На занятиях проявляет себя по-разному: игнорирование или отказ от совместных учебных действий, иногда свободно выполняет все поставленные задачи.

Может начать кричать и бегать по кругу. Сидя на одном месте начинает шататься на стульях. У мальчика проблемное поведение, легко

впадает в агрессию, может ударить, укусить, ущипнуть, вцепиться в волосы, очень выражена и самоагрессия - кусает пальцы рук, часто неадекватный крик и плач, физическое сопротивление, не выполняет инструкции, направленные на прерывание социально непреемлемого поведения. Скрипит зубами, агрессивно трет глаза и лицо. Любит плескаться в ванне, смотреть как льется вода из крана.

Бытовые и трудовые навыки частично сформированы: может помыть доску, дома помогает отцу что-то подержать, но все делает неохотно, животных боится. Со слов мамы, ложится спать, когда нужно помогать.

В общении с взрослыми избирательный. Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное), понимает обращенную речь, но сам отвечает односложно. Не всегда реагирует на своё имя. Идет на контакт только со взрослыми ближайшего окружения, боится детей, внимание на определенном виде деятельности удерживает не более 5-7 минут, если его просят несколько раз повторить одно и то же действие, то начинает проявлять агрессию.

Выполняет простые речевые инструкции на бытовом уровне. В конкретной ситуации выполняет знакомые речевые инструкции: «Стой!», «Нельзя!», «Принеси!». Характерно недостатки в произношении звуков и словесных средств общения. Пассивный словарь намного богаче активного, т.е., они понимают чужую речь лучше, чем сами говорят.

Устная речь слабо развита. Говорит мало, небольшими предложениями. Часто употребляет слова-паразиты (системное недоразвитие речи 1-2 уровень речевого развития).

Формирует предметы по цветам и форме, величине с ошибками, которые исправляет с помощью

взрослого. Считает до 10, различает круг, квадрат. вычисляет в пределах 10 с помощью взрослого.

Со сверстниками общаться не всегда желает. Самообслуживание ограничено. Одевается и раздевается сам, при застегивании иногда просит помочь. Кушает сам. В туалет просит пройти с ним. Умывается сам, зубы чистит под контролем взрослого. Помогает наливать воды в кружку или бутылку, поливает цветы под контролем взрослого. Протирает пыль, моет посуду и расставляет под контролем взрослого.

Необходим постоянный присмотр взрослого.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовая учебная деятельность.

2. Коммуникативные навыки.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- физическое сопротивление
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека) Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта **Способы коррекции неадекватного крика:**

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
 - поощрение при отсутствии проблемного поведения
 - Способы коррекции неадекватного плача:
 - прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
 - Способы коррекции физического сопротивления:
 - формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации
- Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:**

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
 - поощрение выполнения инструкций
 - **Способы коррекции агрессии:**
 - переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
 - предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии
 - предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии
- Способы коррекции самоагрессии:
- Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

3. Нормативно-правовая база для разработки СИПР

1. ФГОС приказ 1598 от 19.12.2014
2. ФГОС приказ 1599 от 19.12.2014
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Метод рекомендации ВК-452-07 от 11.03.2020
6. Разъяснения МОН ВК-1788-07
7. Свидетельство приказ МОН 2013
8. Письмо Минобрнауки по СИПР 07-218 9. ТС-728-07_ Организация работы по СИПР

Индивидуальный учебный план.

учащегося 4* класса ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка

обучающегося на дому по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) на 2023/2024 учебный год(вариант 8.3)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		По ИП	Количество часов очного обучения (на дому) к финансированию	Количество часов очного обучения (в классе).	Самостоятельная работа.
Обязательная часть					
Язык речевая практика	Русский язык	4	2		2
	Чтение	3	2		2
	Речевая практика	2	1		1
Математика	Математика	3	1		1
Естествознание	Мир природы и человека	2	0,5		1,5
Искусство	Музыка	2	0,25		1,75
	Изобразительное искусство	1	0,5		0,5
Физическая культура	Физическая культура	3	0,25		2,75
Технологии	Ручной труд	3	1,5		1,5
Обязательная нагрузка обучающегося		23	9		14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционно -развивающие занятия					
Коррекционные курсы	Альтернативная коммуникация	2	1		
	Сенсорное развитие	2	2		

	«Я все смогу»				
	Предметно-практические действия «Учусь учиться»		1	1	
Коррекционно-развивающие занятия					
Итого		5	3	0	2
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5- дневной учебной неделе.		31	13	2	16

4. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
.1. Использование звука как средства коммуникации		
.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
.2. Использование мимики как средства коммуникации		
.3. Использование жеста как средства коммуникации		
.6. Использование графического изображения как средства коммуникации		
азвитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		

. Импрессивная речь		
.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, ихся класса, педагогов		
.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, укты, транспорт, птицы и др.)		
.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, тные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, укты, транспорт, птицы и др.)		
.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, ь, рисовать, играть, гулять и др.)		
.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и		

.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, ро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
. Экспрессивная речь		
.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых лексов		
.2. Называние собственного имени		
.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов)		
.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, шки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, да, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, б, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, чина, форма и др.)		
.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (еко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		

.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, а членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (уда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые орудия, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
.5. Показ графических изображений, обозначающих признаки предмета (цвет, чина, форма и др.)		
.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (уда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые орудия, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
.7. Показ графических изображений, обозначающих признаки действия, явления (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Чтение и письмо		
. Начальные навыки чтения и письма		
.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)		
.3. Соотнесение звука с буквой		
.5. Называние буквы		
.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)		
Математические представления		
Количественные представления		

. Нахождение одинаковых предметов		
. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
. Пересчет предметов по единице		
. Узнавание цифр		
1. Обозначение числа цифрой		
2. Написание цифры		
3. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
4. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой обратной) последовательности		
Представления о форме		
. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»		
. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, оугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, ат, прямоугольник, круг)		
. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник,		
. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) аблону (трафарету, контурной линии)		
0. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), гольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		

1. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), гольник, квадрат, прямоугольник, круг		
Пространственные представления		
. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), ая (левая) рука (нога, сторона тела)		
. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, м, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, а, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, д, вправо, влево		
. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, ху вниз		
. Определение месторасположения предметов в ряду		
Временные представления		
. Узнавание (различение) частей суток		
. Знание порядка следования частей суток		
. Узнавание (различение) дней недели		
. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		

. Различение времен года		
Представления о величине		
. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по длине		
. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «лаз», наложения		
. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		
. Сравнение предметов по ширине		
. Сравнение предметов по высоте		
0. Сравнение предметов по высоте		
Окружающий природный мир		
Временные представления		
. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
4. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
9. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, туман, гром, ветер)		
0. Соотнесение явлений природы с временем года		

Животный мир		
. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
. Знание основных признаков животного		
. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза,(баран), кот, собака)		
. Знание питания домашних животных		
. Объединение животных в группу «домашние животные»		
. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
0. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок,бенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)		
1. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось,а, еж, кабан, тигр)		
4. Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
9. Знание питания животных		
5. Знание строения птицы		
8. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей,ечик, муха, комар, пчела, таракан)		
Человек		
Представления о себе		
. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		

. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), вище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, цы, пятка)		
. Знание назначения частей тела		
. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, роты, язык, зубы)		
. Знание назначения частей лица		
2. Называние своего имени и фамилии		
Семья		
. Узнавание (различение) членов семьи		
. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
Гигиена тела		
. Различение вентилей с горячей и холодной водой		
. Регулирование напора струи воды		
. Смешивание воды до комфортной температуры		
2. Вытирание лица		
3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, рание лица)		
7. Чистка зубов		
8. Полоскание полости рта		

0. Расчесывание волос		
1. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волосачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание)		
2. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном ючение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разныетки головы, выключение фена, расчесывание волос)		
3. Мытье ушей		
4. Чистка ушей		
5. Вытирание ног		
Обращение с одеждой и обувью		
. Знание назначения предметов одежды		
. Знание назначения деталей предметов одежды		
0. Различение сезонных головных уборов		
1. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головныхов)		
2. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
3. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, тивная)		
4. Контроль своего внешнего вида		
5. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха) одежды		

Музыка и движение		
Слушание		
. Различение тихого и громкого звучания музыки		
Движение под музыку		
. Ритмичная ходьба под маршевую музыку		
. Выполнение под музыку действий с предметами		
5. Выполнение танцевальных движений в паре		
Изобразительная деятельность		
Аппликация		
. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, етка и др.		
. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для овладения аппликацией: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.		
. Сминание бумаги		
. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
. Скручивание листа бумаги		
. Намазывание всей (части) поверхности клеем		
. Выкалывание по контуру		
0. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
1. Вырезание по контуру		

2. Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
3. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей		
4. Соединение деталей между собой		
5. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
6. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации		
7. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации		
Лепка		
. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с тичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
. Отрывание кусочка материала от целого куска		
. Откручивание кусочка материала от целого куска		
. Отщипывание кусочка материала от целого куска		
. Отрезание кусочка материала стекой		
. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
0. Катание колбаски на доске (в руках)		
1. Катание шарика на доске (в руках)		
2. Получение формы путем выдавливания формочкой		
4. Сгибание колбаски в кольцо		

5. Закручивание колбаски в жгутик		
6. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок		
7. Продельвание отверстия в детали		
8. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
9. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
0. Защищивание краев детали		
1. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
2. Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
5. Дополнение изделия мелкими деталями		
6. Нанесение на изделие рисунка		
8. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом		
Рисование		
. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для ваяния: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, ступ для воды		
. Оставление графического следа		
. Освоение приемов рисования карандашом		
. Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, наращивания массы		
. Выбор цвета для рисования		

. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		
. Рисование точек		
. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
0. Соединение точек		
1. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, гольник)		
2. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
3. Заполнение контура точками		
4. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
5. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, поарету, по шаблону, по представлению)		
6. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) мета		
7. Рисование предмета (объекта) с натуры		
8. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента		
9. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими)ентами		
0. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (ве, в квадрате)		
4. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка		
Адаптивная физкультура		

Физическая подготовка		
. Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
. Прыжки		
.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед		
.5. Прыжки в высоту		
. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)		
.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол,ну)		
.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками		
.4. Броски мяча на дальность		
.5. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)		
.6. Метание в цель		

5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет

- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не ломать деревья, не повреждать их

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Обращаться за помощью к окружающим

- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

5. Содержание коррекционных курсов

Содержание коррекционного курса «Учусь учиться»

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
I. Диагностика			
	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы; - выявление первоначальных математических и пространственных представлений; - выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций); - понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинноследственные связи); - обследование уровня развития психических процессов. 	<p>Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный).</p> <p>Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).</p> <p>Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.
II. Сенсорное и сенсомоторное развитие			

	Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения. Развивать умения организации и контроля простейших двигательных	Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения. Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом). Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников. Зрительный анализ и синтез.	Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога
--	---	---	---

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
	программ. Развивать тонкости и целенаправленности движений. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности.	Пространственное восприятие букв. Пространственное восприятие цифр. Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования (самостоятельно, по трафарету); владение навыками аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого); навыки лепки; навыки конструирования.	
III. Формирование пространственно-временных отношений			

	<p>Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.</p> <p>Формировать умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Развивать пространственный праксис.</p> <p>Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.</p>	<p>Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).</p> <p>Пространственная ориентировка (схема собственного тела).</p> <p>Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).</p> <p>Формирование представлений о себе.</p> <p>Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).</p> <p>Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).</p>	<p>Умение ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.</p>
	<p>Формировать умение ориентироваться во времени.</p>	<p>Временные представления (части суток, дни недели, времена года).</p> <p>Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки).</p>	<p>Умение работать с именованными числами времени.</p> <p>Умение определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Умение анализировать части суток,</p>

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
			времена года
IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи			

	<p>Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций.</p> <p>Развивать тактильную и кинестетическую память.</p>	<p>Изучение предметного представления: узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка (одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы, транспорт).</p> <p>Подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание, называние, группировка, знание обобщающих понятий (насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).</p>	<p>Умение на слух, тактильно и зрительно запоминать предлагаемые объекты.</p>
--	--	---	---

У. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков

	<p>Развивать слухомоторную координацию.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.</p> <p>Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении)</p> <p>Цифры. Буквы. Зрительные и слуховые диктанты</p>	<p>Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы.</p> <p>Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу. Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу.</p> <p>Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.</p>
--	---	--	--

УІ. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

	Формировать умения ориентировки в	Дидактические игры и упражнения (анализ	Умение проводить анализ инструкции к
--	-----------------------------------	---	--------------------------------------

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
-------	-----------------------------	------	-----------------------

	<p>задании.</p> <p>Формировать умения планирования этапов выполнения задания.</p> <p>Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.</p> <p>Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. формирование коммуникативных умений;</p>	<p>инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)</p> <p>.</p>	<p>заданиям.</p> <p>Умение определять последовательность при выполнении задания. Умение проводить работу над ошибками.</p> <p>Умение проводить словесный отчет о выполненной работе.</p> <p>Овладеть доступным образовательным уровнем.</p> <p>Нормализация ведущей деятельности возраста.</p>
--	---	--	--

УП. Совершенствование языкового анализа и синтеза

	<p>Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений.</p> <p>Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах.</p> <p>Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.</p>	<p>Звук и буква. Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).</p>	<p>Умение проводит анализ начертания буквы.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Умение сливать буквы в слоги, слова.</p>
	<p>Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов.</p> <p>Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц.</p>	<p>Звук и буква. Чтение слоговых таблиц.</p>	<p>Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.</p>
	<p>Закрепить знания о гласных звуках и</p>	<p>Гласные буквы и звуки. Двойное значение</p>	<p>Умение выделять гласные звуки в</p>

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
--------------	------------------------------------	-------------	------------------------------

	<p>буквах. Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных букв. Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Совершенствовать умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.</p>	<p>гласных.</p>	<p>начале, середине и конце слова. Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.</p>
	<p>Развивать фонематическое восприятие. Формировать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.</p>	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p>	<p>Умение определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.</p>
	<p>Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове. Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.</p>	<p>Дифференциация понятия «слово», «слог». Деление слов на слоги и для переноса. Ударение в словах.</p>	<p>Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Умение выделять ударный слог и ударную гласную. Умение делить слова для переноса.</p>

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
	<p>Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических</p>	<p>Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез</p>	<p>Умение анализировать слог. Умение делить слова на слоги.</p>

	упражнений.		
	Развивать навык чтения «по следам» звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	Слово. Условно – графическое обозначение слова.	Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.
	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.	Слово. Изменение слов путем наращивания.	Умение образовывать слова путем наращивания по образцу
	Совершенствовать умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Совершенствовать умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Совершенствовать умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Совершенствование разговорной и письменной речи путем включения в диалог по вопросам и записи предложений с помощью словосочетаний.	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Умение вести диалог по вопросам.
	Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в устно-	Предложение. Составление предложений из слов.	Умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. Умение ориентироваться в задании, представленном в устно - словесной

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
	словесной форме. Формировать синтаксическую структуру предложений.		форме.

	<p>Формировать навык написания заглавной буквы в предложении с опорой на специальный сигнал педагога.</p> <p>Совершенствовать умение определять количество предложений в тексте.</p> <p>Развивать умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями.</p> <p>Формировать умение составлять графическую схему предложения.</p>	<p>Предложение. Заглавная буква.</p>	<p>Умение употреблять при письме заглавную букву.</p> <p>Умение определять количество предложений в тексте.</p> <p>Умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями.</p> <p>Умение составлять графическую схему предложения.</p>
	<p>Закрепить понятие «предложение»</p> <p>Совершенствовать умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений.</p> <p>Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог.</p> <p>Совершенствовать письменную речь на основе составления предложений по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Предложение. Соединение частей разорванных предложений.</p> <p>Деформированные предложения.</p>	<p>Умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений.</p> <p>Умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии сюжетных картин.</p>
	<p>Совершенствовать умение выделять слова в предложении, предложения в тексте.</p> <p>Способствовать выработке выразительности чтения, используя образец речи педагога.</p>	<p>Предложение. Выделение слов в слитном тексте.</p>	<p>Умение выделять слова в предложении, предложения в тексте в варианте слитного написания.</p> <p>Умение читать выразительно на основе образца чтения педагога.</p> <p>Умение распространять предложение с</p>

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
----------	-----------------------------	------	-----------------------

	Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формировать умение выделять слова в предложении в слитном тексте. Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.		помощью специальных графических схем.
	Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение, моторику рук в процессе практической деятельности. Формировать умение в области словоизменения образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).	Предлоги.	Умение употреблять предлоги по назначению.
	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Совершенствовать навык чтения с помощью приема синхронного чтения с учителем.	Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Умение анализировать текст. Умение вести диалог в ходе вопросноответной деятельности.

УШ. Формирование математического анализа и синтеза

	Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.	Дифференциация единиц времени.	Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.
	Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.	Дифференциация единиц измерения.	Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения.

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
--------------	------------------------------------	-------------	------------------------------

	Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений.		
	Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Умение считать в прямом и обратном порядке. Умение проводить сравнительный анализ чисел.
	Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое». Формировать навык обобщения.	Состав чисел в пределах 20, 100.	Умения проводить анализ и синтез числа. Умение устанавливать отношения «часть – целое». Умение обобщать.
	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.	Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20, 100).	Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
	Совершенствовать умение анализировать задачу. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.	Решение простых и составных задач	Умение анализировать задачу. Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
	Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом		

	действии и результате.		
УШ. Итоговая диагностика			
Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).			

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

<p>Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков</p>	<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.</p> <p>Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений.</p> <p>Учить детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до четырех ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие и без).</p> <p>Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по</p>
	<p>длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: // //; // //; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ .; ... ___; . ___ . (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).</p> <p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.</p>

<p>Развитие речи импрессивной</p>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из - за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) сиспользованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где</p>
	<p>мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логикограмматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>экспрессивной</p> <p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слов-действий; • слов-названий по различным лексическим темам • слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный); • личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш); • наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо). <p>Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три). Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, нос у человека — нос у ботинка).</p>
	<p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>

<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в школу.).</p>
<p>Формирование связной речи.</p>	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий, серии сюжетных картин, по сюжетным картинкам, по игрушкам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением</p>
	<p>цельности и связности высказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, с опорой визуальный план текста.</p>

<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции (или приближенной к правильной) отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p>
<p>Обучение воспроизведению структуры звуко-слоговой слов</p>	<p>правильно му</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
<p>Развитие анализа и синтеза языкового</p>	<p>Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Работа с печатными буквами и специальными символами соответствующих звуков А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г,</p>

	<p>В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой. Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), •сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), •сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), •односложных слов по типу СГС (КОТ), •двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), •двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), •двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), •трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), •предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.). <p>Обучение детей доступному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>
--	--

Разделы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№	Разделы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного материала
1	Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков	8
2	Развитие импрессивной речи	6
3	Развитие экспрессивной речи	5
4	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	9
5	Формирование синтаксической структуры предложения.	9
6	Формирование связной речи.	16
7	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	5
8	Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов	6
9	Развитие языкового анализа и синтеза	3

Содержание коррекционного курса «Я все смогу»

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях. <input type="checkbox"/> Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. <input type="checkbox"/> Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение адекватно оценивать свои силы, возможности; <input type="checkbox"/> повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; <input type="checkbox"/> проявление инициативы, активности, самостоятельности; <input type="checkbox"/> расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; <input type="checkbox"/> умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; <input type="checkbox"/> развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.

<p>Осмысление <input type="checkbox"/> навыков окружения и <input type="checkbox"/> освоение поведения, социальных социальных возможностей и</p>	<p>Формирование и саморегуляции и Формирование и навыков социально соответствующих возрасту системы ценностей и норм и социальных ритуалов. допустимых границ выработки адекватной зависимости от ситуации <input type="checkbox"/> социального поведения.</p>	<p>развитие своего социального контроля. развитие приемлемого выполнения правил, освоение ролей <input type="checkbox"/> Освоение социальных контактов, дистанции в общения. Накопление опыта</p>	<p><input type="checkbox"/> усвоение правил поведения на уроке и на перемене; <input type="checkbox"/> усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; <input type="checkbox"/> снижение импульсивных реакций; <input type="checkbox"/> умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий; <input type="checkbox"/> умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; <input type="checkbox"/> умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; <input type="checkbox"/> умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; <input type="checkbox"/> умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; <input type="checkbox"/> расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
<p>Овладение</p>	<p><input type="checkbox"/> Формирование знания</p>	<p><input type="checkbox"/> умение адекватно начинать и завершать</p>	
<p>Жизненная компетенция</p>	<p>Задачи коррекционной работы</p>	<p>Требования к результатам</p>	

<p>навыками коммуникации</p>	<p>правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие навыков межличностного взаимодействия. <input type="checkbox"/> Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. <input type="checkbox"/> Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. 	<p>диалог, придерживаться темы диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; <input type="checkbox"/> умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; <input type="checkbox"/> умение предложить помощь другому сверстнику; <input type="checkbox"/> умение просить помощи у взрослых и сверстников; <input type="checkbox"/> умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ; <input type="checkbox"/> умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; <input type="checkbox"/> умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; <input type="checkbox"/> умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; <input type="checkbox"/> освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; <input type="checkbox"/> расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
------------------------------	---	--

<p>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. <input type="checkbox"/> Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. <input type="checkbox"/> Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. <input type="checkbox"/> Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни. <input type="checkbox"/> Формирование социально-бытовых 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; <input type="checkbox"/> формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола; <input type="checkbox"/> формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню; <input type="checkbox"/> формирование и обобщение бытовых навыков; <input type="checkbox"/> формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; <input type="checkbox"/> формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; <input type="checkbox"/> развитие представлений об устройстве школьной жизни; <input type="checkbox"/> умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в
<p>Жизненная компетенция</p>	<p>Задачи коррекционной работы</p>	<p>Требования к результатам</p>
	<p>компетентностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Практическая подготовка самостоятельной жизнедеятельности. 	<p>расписании занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> прогресс в самостоятельности и независимости в быту; <input type="checkbox"/> продвижение в навыках самообслуживания.

<p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. <input type="checkbox"/> Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. <input type="checkbox"/> Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. <input type="checkbox"/> Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; <input type="checkbox"/> адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; <input type="checkbox"/> умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; <input type="checkbox"/> развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; <input type="checkbox"/> развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; <input type="checkbox"/> накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; <input type="checkbox"/> умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; <input type="checkbox"/> умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; <input type="checkbox"/> умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
---	--	---

6. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября-День знаний"	Присутствовать на торжественной линейка.	пригласить ребенка

Праздник осени"	подготовка к мероприятию: изготовление украшений (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в парке), участие в празднике.	пригласить ребенка
«Новогодний праздник"	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу); участие в	пригласить ребенка
	новогоднем празднике (разучивание новогодних песен, танца «Снежинки»).	
«Масленица"	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	пригласить ребенка
«Последний учебный день"	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций.	пригласить ребенка

Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День	Время						
недели	13:30-14:30	14:30-15:00					
Пн.	прогулка(игровая площадка на улице) (присмотр учителя)	гигиенические процедуры (присмотр учителя)					
	Присмотр (прогулка на	гигиенические					

Вт.	улице) (присмотр учителя)	Процедуры (присмотр учителя)						
Ср.								
Чт.	прогулка(игро вая площадка на улице) (присмотр учителя)	гигиеническ ие процедуры (присмотр учителя)						
Пт.								

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Пафнутьева Т.В.	Учитель
Волынкина Е.А.	Педагог-психолог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Задачи: 1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.

2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.

4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.

5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• участие в тренингах• участие в занятиях коррекционной группы• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»• индивидуальные консультации с	

	Психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	
	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР 	
	<ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий в организации 	
	<ul style="list-style-type: none"> • домашнее визитирование 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе	<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи) 	
работки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами 	
	<ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневный просмотр записи в дневнике ребенка 	
	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	

	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий "1 сентября. День Знаний" "Праздник Осени" "Новогодний праздник" "Масленица" "Последний учебный день." 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией 	
	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей во взаимодействии с другими организациями 	
	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Материалы для пересыпания (крупа), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».

Набор пиктограмм;

«Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей, мозаика - пазлы.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.

Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиозаписи.

Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Условные обозначения.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
-не выполняет задание	-
-выполняет задание с частичной помощью	Зп
-выполняет задание со значительной помощью	Чп
-выполняет задание по подражанию	п
-выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
-выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
-негативная реакция	Нг
-нейтральная реакция	Нр
-положительная реакция	Пр

