

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С. АЛЕКСАНДРОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬ — ЧЕРКАССКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14
Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: so_alexandrovka@samara.edu.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Согласовано
с советом школы
(Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
приказом директора
№ 113-од от «31» августа 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с.
Александровка

_____ Н.А.Егорова

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности детей-инофонов
ГБОУ СОШ «ОЦ» С.АЛЕКСАНДРОВКА

1. Общие положения

1.1. Миграционные процессы, происходящие в мире, в том числе на территории Российской Федерации, характеризуются изменением ситуации в образовательном пространстве. Это связано с увеличивающимся потоком мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья и нерусских семей, для которых русский язык не является родным.

1.2. ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка – школа, реализующая модель интеграции полиэтнического состава обучающихся в многокультурную образовательную среду и социокультурной адаптации школьников.

1.3. Настоящее положение регулирует образовательную деятельность ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка по организации обучения детей мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка.

1.4. ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, предоставляет обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной и языковой адаптации.

1.5. ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим, национальным особенностям обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.6. Полиэтнический состав обучающихся в школе характеризуется наличием, наряду с русскоязычными, двух групп детей:

- обучающиеся – билингвы – ученики, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Для них русский язык является почти родным. Такие дети как правило коммуникабельны, свободно говорят по – русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании различных стилей речи;

- обучающиеся – инофоны – ученики, чьи семьи недавно приехали Россию. Они владеют иными фоновыми знаниями, русским языком либо не владеют, либо владеют на бытовом уровне. Часто не понимают значения многих употребляемых слов. Дома родители общаются с ними на родном языке. В школе же такие дети вынуждены общаться с педагогами и одноклассниками на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

2. Цель, задачи и принципы обучения детей-инофонов

2.1. Трудности, испытываемые детьми – инофонами в образовательном процессе:

- дети-инофоны плохо говорят на русском языке и не подготовлены для социального взаимодействия с русскоязычными детьми

- дети-инофоны поступают в образовательную организацию без специальной подготовки в связи, с чем не могут усвоить программы по ряду учебных предметов
- дети-инофоны, в основном, не адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения
- учителя – предметники и кураторы не владеют методикой работы с детьми-инофонами

2.2. Целью образовательного процесса для детей-инофонов – создание условий для их быстрой адаптации в социокультурной среде школы.

2.3. Задачи –

- снятие психологических проблем
- понижение языкового барьера
- погружение детей в русскоязычную социокультурную среду
- повышение степени социализации детей-инофонов.
- включение детей-инофонов в специально организованную деятельность по развивающим программам.

2.4. Образование детей-инофонов в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка опирается на принципы гуманной педагогики - гуманность, комплексность, системность, непрерывность, преемственность, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главными ценностями являются гуманное отношение к личности ребенка, вера в его силы, квалифицированная помощь и поддержка их естественного развития в адаптационный период.

3. Организация образовательного процесса для детей-инофонов

3.1. Возможными путями преодоления трудностей детей-инофонов (п.2.1.) могут быть:

- коррекционно-развивающие группы
- кружковая работа
- система коррекционных индивидуальных занятий по русскому языку
- использование информационных технологий
- использование проектных технологий.

3.2. Образовательный процесс для детей-инофонов осуществляется в несколько этапов:

№	Периоды	Направления	Задачи	Ответственные
1	Первичное обследование ребенка	Собеседование с родителями. Определение уровня владения русским языком. Психолого-педагогическая характеристика	Определение уровня мотивации к обучению, уровня познавательной активности, Особенности	Классный руководитель. Педагог - психолог. Заместитель директора по УР. Педагог-организатор

		ребенка. ПМПК. Составление индивидуальных учебных планов	эмоционально-волевой сферы, индивидуальных особенностей характера, уровня коммуникативности	
2	Образовательный процесс	Обучение русскому языку Индивидуальная работа с детьми-инофонами в области предметной подготовки и создание адресного учебно-методического комплекта. Системный подход к подготовке детей-инофонов к ОГЭ и ЕГЭ. Информирование родителей о результатах образовательного процесса.	Формирование навыков устной и письменной речи, познавательного интереса, социального мотива	Учитель русского языка. Учителя предметники Заместитель директора по УВР. Классный руководитель Педагог-психолог
3	Воспитательная работа	Курс социально-культурной адаптации Образовательные экскурсионные программы. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи и формированию коммуникативных навыков	Формирование толерантности, образного мышления и творческого потенциала Уважение к стране проживания	Педагог-организатор. Педагог - психолог.
4	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностическая работа Коррекционно-развивающие мероприятия I психологический мониторинг	Сбор данных о мотивационной и интеллектуальной сферах детей-инофонов. Работа с родителями. Проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов. Заседания ПМПК.	Директор школы. Педагог - психолог

5	Этап заключительный (рефлексивный, аналитический)	Диагностика владения русским языком, элементарными знаниями по истории России. Степень социализации детей-инофонов.	Сбор данных (анкетирование, тестирование, собеседование) с детьми и их родителями. Составление аналитической справки. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.	Классный руководитель Заместитель директора по УР. Педагог-психолог. Директор школы
---	---	---	--	--

Направления психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
Диагностическая деятельность			
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя - предметники обучения, заместитель директора по УР
2	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Фельдшер ОВОП
3	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель русского языка
4	Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5	Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Зам директора по ВР
Образовательная деятельность			
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Заместитель директора по УР работе, педагоги
2	Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по УР, педагоги
3	Русский язык	Дополнительные занятия по обучению русскому языку детей-мигрантов для	Заместитель директора УР, педагоги, классные руководители, родители (законные представители)

4	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора УР, педагоги, классные руководители,
5	Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директора УР, педагоги
Профилактическая деятельность			
1	Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог
4	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7	Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8	Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ППК и ПМПК	Педагог-психолог, социальный педагог, классные

			руководители, родители (законные представители)
Консультативная деятельность			
1	Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя
3	Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель русского языка
5	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог

6	Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7	Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

3.3. Для организации образовательного процесса должно быть оборудовано специальное помещение.

3.4. Образовательным процессом детей-инофонов руководит специальная группа педагогов, в которую включаются классный руководитель, психолог, учителя русского языка, библиотекарь, педагог-организатор, руководители творческих кружков.

3.5. Индивидуальные учебные планы включают систему работы учителей-предметников с конкретным ребенком. ИУП осуществляется в несколько периодов (п.3.2.). Индивидуальные учебные планы начинают осуществляться с обучающимися только после решения ППк.

3.6. Дети-инофоны закреплены за определенными классами в соответствии с возрастными особенностями.

3.7. На первом этапе образовательного процесса основным предметом для детей-инофонов является русский язык как иностранный. Дети посещают также уроки предметов математики, русского языка, физкультуры, технологии, иностранных языков, музыки, ИЗО. Отметки за 1 четверть не выставляются (не аттестованы). Дети - инофоны принимают участие во всех классных и школьных мероприятиях.

3.8. На втором этапе (после решения ППк) образовательного процесса дети-инофоны посещают уроки по всем общеобразовательным предметам. Цель посещения предметов: углубление знаний русского языка через конкретный предмет. Начинается переход к оцениванию знаний по предмету.

3.9. Третий этап образовательного процесса предполагает изучение терминологии по всем общеобразовательным предметам. Происходит оценивание знаний по предмету (диагностика знаний и универсальных учебных умений).

3.10. Администрация школы в лице директора, его заместителей по УВР организуют методическую помощь группе педагогов, работающих с детьми-инофонами, в виде индивидуальных консультаций, семинаров и обмена опытом, курсов повышения квалификации.

3.11. На сайте школы размещена специальная страница для всех участников образовательного процесса. Материалы страницы призваны помочь детям, их родителям и педагогам организовывать эффективное взаимодействие в образовательном процессе.

3.12. Сотрудничество с родителями детей-инофонов в образовательном процессе базируется на следующих видах деятельности:

- определение проблемных зон в развитии ребенка и обозначение путей их решения;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- совершенствование стиля общения с родителями, принятого в общеобразовательном учреждении;
- индивидуальные встречи и групповые мероприятия, в которых принимают участие все члены семьи;
- ежедневное информирование семьи о жизни ребенка в образовательном учреждении.

3.13. Результатом образовательного процесса можно считать успешных детей-инофонов, которые в организованной социокультурной среде школы, во внеурочной деятельности смогут овладеть русским языком, эффективно взаимодействовать с русскоязычным окружением и успешно решать социокультурные проблемы в повседневной жизни.