

Аналитическая справка по итогам анализа КИМ по предметам в 5-8 классах.

Анализ был проведен согласно плану действий по повышению качества образования в ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка

Целью данной аналитической справки является анализ КИМ по предметам и сопоставление с затруднениями обучающихся.

Сроки проведения: январь-март 2023г.

Участники: педагоги, разрабатывающие КИМ по предметам в 5-8 классах

В соответствии с планом действий по повышению качества образования в ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка был проведен анализ КИМ по предметам: русский язык, математика, биология, история, география, физика, химия, иностранный язык, обществознание для обучающихся 5-8 классов.

Предмет	Класс	Структура КИМ.	Выводы, рекомендации
Русский язык	5-8кл	Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.	Увеличить количество заданий в 7-8 классах, в том числе заданий к приведенному тексту для чтения. Отбор заданий проводить с учетом возрастных особенностей обучающихся и тех планируемых результатов, которые формируются при изучении данных тем.
Математика	5-6 кл 7-8 кл	Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.	Задания КИМ составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. За основу формирования заданий взята структура ВПР.

Выводы:

1. Все варианты КИМ составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.
2. За основу формирования заданий взята структура ВПР.
3. В некоторых КИМ задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей. При этом каждая часть направлена на проверку того или иного умения в рамках единого содержания.
4. Содержание и структура КИМ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка Кондрашовой Н.Д., проводить отбор заданий с учетом возрастных особенностей обучающихся и тех планируемых результатов, которые формируются при изучении данных тем.
2. Учителям истории и обществознанию Гришиной Р.Н. и Егоровой Н.А. в КИМ по обществознанию особое внимание уделить заданиям, на которые необходимо дать развернутый ответ, сделать формулировку заданий более простой и понятной.
3. Учителю Якамсевой Г.Ф в КИМ по географии 6 класс необходимо добавить задание, направленное на проверку знания географии родного края, так как именно эти задания очень часто не выполняются детьми, необходимо разнообразить задания с использованием контурных карт по географии в 7 классе.

Заместитель директора по УВР

И.А.Акдавлетова