

Паспорт урока географии в 5 классе

Тема урока	Литосфера и человек
Учитель	Якамсева Галя Фяридовна
ОУ	ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка м.р.Кинель-Черкасский Самарской области
Образовательная цель	Формирование социальной культуры личности, развитие теоретического мышления пятиклассников на основе осмысления взаимодействия человека и литосферы.
Планируемые образовательные результаты	<p>ЛР-1: ученик включается в работу, демонстрирует значение темы урока для изучения предмета, интерес и активную позицию на уроке.</p> <p>ЛР-2: формирует основы географических знаний на уроке и применяет их на уроке.</p> <p>ЛР-3: умеет оценивать себя.</p> <p>ЛР-4: ответственно относится к выполнению д/з.</p> <p>ПУД-1: работает с текстом учебника и картографическим материалом.</p> <p>ПУД-2: отрабатывает картографическую грамотность.</p> <p>ПУД-3: находит географические объекты на карте.</p> <p>КУД-1: критично относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения и корректирует его.</p> <p>КУД-2: точно выражает свои мысли, устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает, обеспечивает бесконфликтную совместную работу.</p> <p>КУД-3: представляет информацию в устной форме, структурирует свои знания, анализирует.</p> <p>КУД-4: выражает с достаточной полнотой и точностью свои мысли.</p> <p>РУД-1: организует свою деятельность.</p> <p>РУД-2: самостоятельно определяет тему урока, цель учебной деятельности.</p> <p>РУД-3: осуществляет контроль, оценку.</p> <p>ПР -1: называет основные термины.</p> <p>ПР-2: описывает явления и процессы.</p> <p>ПР-3: объясняет явления и процессы</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «Литосфера – твердая оболочка Земли»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятию «полезные ископаемые»; - делать выводы о значении литосферы в жизни человека и человечества; - сравнивать районы по заселенности населения (горные или равнинные); - работать с информацией разного вида; - находить нужную информацию в карте атласа, учебника. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными видами географической информации;

	- приводить примеры полезных ископаемых и месторождений своей местности
Программное содержание	Что значит литосфера для человека? Как человек влияет на литосферу? Разрушительные землетрясения на Земле (историческая справка).
Мировоззренческая идея	«Если мы хотим, чтобы наша страна заняла достойное место в мире, то частью личной культуры каждого россиянина должна стать географическая культура и картографическая грамотность» (В.В.Путин).
Целостно-смысловые ориентиры	Наука, культура, коммуникация, познание, общение.
План изучения учебного материала	- Повторение пройденного материала по теме «Рельеф Земли». - Полезные ископаемые. - Жизнь человека в горах и на равнине. - Взаимодействие человека и литосферы. - Стоп-кадр «Разрушительные землетрясения на Земле» (ФГ – читательская грамотность).
Основные понятия	Литосфера, полезные ископаемые, равнины, горы, рельеф, горные породы, землетрясение, вулкан.
Имена	Академик А.Е.Ферсман
Даты	1556 г., 1897 г., 1948 г., 2004 г., 2011 г.
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	Урок-исследование
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	Физическая карта, карта полушарий, атлас, компьютер, проектор
Мизансцена	Традиционная
Предварительная подготовка	Сообщения
Домашнее задание	Учебник §25, с.84-86. Задание: №6 с.86 учебника (базовый уровень), №7 с.86 учебника (повышенный уровень). Задание для подготовки к ВПР.

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие учеников (предлагает всем обучающимся поздороваться друг с другом глазками), проверка готовности к уроку (наличие учебника, атласа, рабочей тетради, линейки).	Настраиваются на предстоящую работу, проверка готовности к уроку.	ЛР-1 РУД-1
Предлагает уч-ся подумать над значением слов нашего президента В.В.Путина. Зачитывает высказывание президента.	Высказывают свои мнения.	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 - 12 мин.)		

<p>Предлагает ответить на вопросы: Все готовы отвечать? Ну, с чего бы нам начать? Объясните для примера: «Что такое литосфера?».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково внутреннее строение литосферы? 2. Из чего состоит земная кора? 3. Какие два типа земной коры вы знаете? 4. Что такое рельеф? 5. Какие крупные формы рельефа вы знаете? 6. Каким цветом на карте обозначают горы? Равнины? 	<p>Отвечают на вопросы учителя:</p> <p>Литосфера – твердая оболочка Земли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядро, мантия, земная кора. 2. Горных пород и минералов. 3. Материковая и океаническая. 4. Совокупность форм её твердой поверхности. 5. Равнины и горы. 6. Оттенки коричневого цвета, зеленого и светло-коричневого цветов. 	<p>ЛР-2 КУД-2 ПР-1 ПР-2</p>
<p>Предлагает работу с физической картой России (2 ученика у доски):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать Кавказские – самые высокие и молодые горы России, Алтай, Уральские горы. 2. Показать самые высокие горы в мире – Гималаи. 3. Показать Равнины: Восточно-Европейская (самая большая в России), Западно - Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. 	<p>Работают по карте.</p>	
<p>Предлагает оценить себя.</p>	<p>Оценивают себя в чек-листе (1-2 б).</p>	<p>РУД-3 ЛР-3</p>
<p>Под землёй их добывают, Приложив немалый труд. Уголь среди них бывает, Нефть и газ, и много руд. - Как вы думаете, о чём сегодня пойдет речь на нашем уроке? - О полезных ископаемых. - А кто добывает и использует полезные ископаемые? - Человек. - Рельеф может оказывать влияние на жизнь человека. Как Вы думаете: каким образом? Обобщает: рельеф влияет на строительство домов, хозяйственную деятельность и отдых человека. Прикрепляет на доске набор слов:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; width: fit-content; margin: 10px auto;"> СТРОИТЕЛЬСТВО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЫХ </div>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>ПР-1 РУД-2 КУД-2 ПУД-1</p>

<p>- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем уроке?</p> <p>- Сегодня мы познакомимся: «что такое полезные ископаемые», рассмотрим их применение, где их используют, (+) и (-) в добыче полезных ископаемых; как рельеф влияет на жизнь людей; рассмотрим взаимодействие человека и литосферы.</p> <p>- Тема урока «Литосфера и человек» (СЛАЙД 1).</p>	<p>Определяют тему урока, формулируют цель, ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы. Записывают дату и тему урока в рабочую тетрадь.</p>													
<p>III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (15 мин)</p>														
<p>Выполните тест по теме «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (с устной проверкой) (СЛАЙД 2)</p> <p>1. Выберите верное определение:</p> <p>1) Горные породы – это вещества, из которых состоят горы и скалы</p> <p>2) Горные породы – это вещества, которые слагают земную кору</p> <p>3) Горные породы – это виды различных камней и минералов</p> <p>4) Горные породы – это вещества, которыми покрыты равнины</p> <p>2. Из чего состоят горные породы?</p> <p>1) Из песка и растворённых веществ</p> <p>2) Из минералов</p> <p>3) Из камней</p> <p>3. Что такое минералы?</p> <p>1) Минералы – это натуральные природные образования, относительно однородные по составу и свойствам</p> <p>2) Минералы – это натуральные природные образования, находящиеся под землей</p> <p>3) Минералы – это натуральные природные образования, широко использующиеся в строительстве</p> <p>4) Минералы – это натуральные природные образования, из которых состоят различные виды камней</p> <p>4. Необходимые для человека вещества, использующиеся в хозяйстве, которые составляют минеральные ресурсы литосферы – это?</p> <p>1) Горные породы</p> <p>2) Минералы</p> <p>3) Драгоценные камни</p>	<p>Выполняют тест.</p> <p>Ответы:</p> <table border="1" data-bbox="1355 470 1809 547"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	2	2	1	4	1	3	<p>ПР-1 КУД-2 РУД-3 ПУД-1</p>
1	2	3	4	5	6									
2	2	1	4	1	3									

<p>4) Полезные ископаемые</p> <p>5. Что образует скопление полезных ископаемых?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Месторождение 2) Пещеры 3) Горные породы <p>6. Какая страна занимает первое место в мире по запасам многих полезных ископаемых?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) США 2) Китай 3) Россия 		
<p>Предлагает оценить себя.</p>	<p>Оценивают себя в чек-листе (1-6 б)</p>	<p>РУД-3 ЛР-3</p>
<p>А теперь найдите в §19 учебника на с.66 определение «полезные ископаемые» и «месторождение» полезных ископаемых, запишите в тетрадь.</p> <p>Организует работу со слабоуспевающими уч-ся.</p>	<p>Записывают понятия в тетрадь.</p> <p>Слабоуспевающие уч-ся работают по карточке №1.</p>	<p>ПР-3 КУД-3 РУД-1</p>
<p>Полезные ископаемые делятся на три группы: топливные, рудные, нерудные.</p> <p>Предлагает зарисовать схему «Полезные ископаемые»:</p> <div data-bbox="465 852 875 1294" style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[полезные ископаемые] --- B[топливные (горючие), используются в качестве топлива] A --- C[рудные, из которых выплавляют металлы] A --- D[рудные] </pre> </div>	<p>Зарисовывают схему в тетрадь.</p>	
<p>Предлагает классу разделиться на три группы. Первая группа из набора полезных ископаемых записывает топливные, вторая – рудные, третья – нерудные (СЛАЙД 3-4).</p>	<p>Делятся на три группы. Записывают полезные ископаемые по группам.</p>	

Организует работу со слабоуспевающими уч-ся.	Уч-ся выполняют задание по карточке №2.													
Предлагает оценить себя.	Оценивают себя в чек-листе (1-2 б) (оценивает сильный ученик в группе).	РУД-3 ЛР-1												
<p>- Какой вывод мы можем сделать о полезных ископаемых? - Как вы думаете, влияет ли рельеф на жизнь и хозяйственную деятельность человека? Ответ найдите в тексте учебника на с.84. Предлагает сделать вывод. Обобщает: -Полезные ископаемые добываются очень давно. Их нужно беречь, чтобы сохранить для будущего поколения.</p>	Находят ответ на поставленный вопрос в тексте учебника на с.84. Делают выводы.	КУД-4 РУД-1 ПР-3												
Предлагает рассмотреть, как живет человек в горах и на равнине. Предоставляет слово уч-ся с сообщениями: «Особенности домов в горах и на равнине», «Хозяйственная деятельность людей в горах и на равнине», «Отдых людей в горах и на равнине» (СЛАЙДЫ 5-7).	Уч-ся выступают с сообщениями.	ЛР-2 КУД-3 КУД-4												
Предлагает оценить себя уч-ся с сообщениями.	Оценивают себя в чек-листе (1 б).	РУД-3 ЛР-1												
Предлагает сделать вывод: где же лучше жить, в горах или на равнине? Почему так считаете?	Делают вывод.	ПР-1 ПР-3												
<p>-Человек оказывает влияние на окружающую среду. Предлагает заполнить таблицу (СЛАЙД 8-9):</p> <table border="1" data-bbox="248 855 1173 1161"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 855 741 970">Положительное влияние человека на литосферу</th> <th data-bbox="741 855 1173 970">Отрицательное влияние человека на литосферу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Организует работу со слабоуспевающими уч-ся.</p> <p>Сделать вывод. Обобщает: человек сильно влияет и изменяет литосферу. Это не всегда приводит к положительному результату. Нужно бережно относиться к природным богатствам, защищать и охранять природу. - А какое влияние оказывает литосфера на жизнь человека?</p>	Положительное влияние человека на литосферу	Отрицательное влияние человека на литосферу											<p>Заполняют таблицу.</p> <p>Выполняют задания по карточкам №3-4.</p> <p>Делают вывод.</p>	РУД-3 ЛР-3 ПУД-1
Положительное влияние человека на литосферу	Отрицательное влияние человека на литосферу													

Предлагает оценить себя.	Оценивают себя в чек-листе (1-4 б).	РУД-3 ЛР-3
Предлагает выполнить практико-ориентированное задание (ФГ): прочитать текст «Разрушительные землетрясения на Земле» на с.85 -86 учебника. Предлагает задать вопросы по тексту однокласснику.	Читают текст. Задают вопросы по тексту однокласснику либо соседу по парте.	РУД-3 ЛР-3 ПУД-1
Предлагает оценить себя.	Оценивают себя в чек-листе (1-2 б).	РУД-3 ЛР-3

ФИЗКУЛЬМИНУТКА (3 мин)

Север - юг, запад-восток

Двигать глазами вверх-вниз. Влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин)

<p>Предлагает выполнить тест на закрепление нового материала (СЛАЙД 10):</p> <p>1.Из каких полезных ископаемых выплавляют металлы? А) железная руда Б) калийная соль В) торф</p> <p>2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве? А) песок, глина, гравий Б) гранит, торф, нефть В) каменный уголь, поваренная соль</p> <p>3.Какие из полезных ископаемых служат топливом? А) железные и медные руды Б) нефть, природный газ, каменный уголь В) графит, сера.</p> <p>О какой форме рельефа идёт речь?</p> <p>4.Здесь живет основная часть населения, много городов, сёл, заводов и фабрик. Есть месторождение нефти и газа. _____ .</p> <p>5.Здесь мало участков для посевов, но много пастбищ и чистый горный воздух. Добывают различные руды. _____</p>	<p>Выполняют тест. Взаимопроверка.</p> <p>Ответы:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>равнина</td> <td>горы</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	А	А	Б	равнина	горы	<p>РУД-1 ЛР-2 КУД-4 ПР-1</p>
1	2	3	4	5								
А	А	Б	равнина	горы								

Предлагает оценить себя.	Оценивает себя в чек-листе (1-5 б).	РУД-3 ЛР-3
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин).		
<p>Предлагает ответить на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что ты узнал(а) нового на уроке? 2. Как Вы считаете: пригодится ли вам лично, российским школьникам, география в жизни? <p>Объясняет домашнее задание: Прочитать §25 учебника с.84-86. Выполните задание: №6 с.86 учебника (базовый уровень), №7 с.86 учебника (повышенный уровень). Задание для подготовки к ВПР:</p> <div data-bbox="91 651 745 1066" style="background-color: #e1f5fe; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Работа с текстом</p> <p style="text-align: center;">По каким предложениям можно сделать вывод о значении литосферы в природе и жизни человека?</p> <p>(1)Верхняя твёрдая оболочка Земли называется литосфера. (2)Учёные установили, что литосфера состоит из литосферных плит, которые медленно перемещаются по пластичному слою мантии. (3)Движение литосферных плит постепенно меняет расположение материков и океанов на поверхности Земли. (4)Процессы, происходящие в литосфере: извержения вулканов, землетрясения, вертикальные и горизонтальные движения – формируют рельеф планеты. (5)Земная кора – это верхняя часть литосферы. (6)В земной коре сосредоточены разнообразные полезные ископаемые, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> 254 346 136 245 </div> </div>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают д/з. По необходимости ребята задают уточняющие вопросы.</p>	<p>ЛР-3 РУД-3 ЛР-4</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Слайдовая презентация

ТЕМА УРОКА «ЛИТОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК»



Академик
*Ферсман
Александр
Евгеньевич* -

блестящий знаток
минералов и
горных пород

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ГОРНЫЕ ПОРОДЫ, МИНЕРАЛЫ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ»

- 1. Выберите правильное
 - а) Горные породы - это вещества, из которых состоит кора и мантия
 - б) Горные породы - это вещества, которые выветились из коры
 - в) Горные породы - это виды различных полезных ископаемых
 - г) Горные породы - это вещества, образовавшиеся в недрах Земли
- 2. На чем выветились горные породы?
 - а) На поверхности земной коры
 - б) На поверхности мантии
 - в) На поверхности литосферы
 - г) На поверхности ядра
- 3. Что такое минералы?
 - а) Минералы - это минеральные соединения, образовавшиеся в результате выветривания и осадочных процессов
 - б) Минералы - это минеральные соединения, образовавшиеся в недрах Земли
 - в) Минералы - это минеральные соединения, образовавшиеся в результате выветривания и осадочных процессов
 - г) Минералы - это минеральные соединения, образовавшиеся из расплавленной коры Земли
- 4. Какое значение для человека имеют минералы?
 - а) Горные породы
 - б) Минералы
 - в) Драгоценные камни
 - г) Полезные ископаемые
- 5. Что такое драгоценные камни?
 - а) Минералы
 - б) Породы
 - в) Горные породы
- 6. Какие горные породы являются полезными ископаемыми?
 - а) Слюда
 - б) Битум
 - в) Гранит

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ



ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

топливные	рудные	нерудные
Нефть Каменный уголь Торф Газ	Железная руда Руды цветных металлов Чёрные и цветные металлы	Гранит Мрамор Песок Соль Мел Глина

ОСОБЕННОСТИ ДОМОВ В ГОРАХ И НА РАВНИНЕ



ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНЕ



ОТДЫХ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНЕ



- 1. Из каких полезных ископаемых выплавляют металлы?
- А) железная руда
- Б) калийная соль
- В) торф
-
- 2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?
- А) песок, глина, гравий
- Б) гранит, торф, нефть
- В) каменный уголь, поваренная соль
-
- 3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?
- А) железные и медные руды
- Б) нефть, природный газ, каменный уголь
- В) графит, сера.
-
- О какой форме рельефа идёт речь?
-
- 4. Здесь живет основная часть населения, много городов, сёл, заводов и фабрик. Есть месторождение нефти и _____
-
- 5. Здесь мало участков для посевов, но много пастбищ и чистый горный воздух. Добывают различные руды. _____

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЛИТОСФЕРУ

Положительное влияние человека на литосферу	Отрицательное влияние человека на литосферу

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЛИТОСФЕРУ

Положительное влияние человека на литосферу	Отрицательное влияние человека на литосферу
создание заповедников и парков	добыча полезных ископаемых
высадка земных насаждений	опустынивание
рациональное использование сельскохозяйственных земель	заболачивание
	нерациональные методы земледелия
	загрязнение земли

ПРИЛОЖЕНИ 1

Карточки-подсказки для слабоуспевающих обучающихся

Карточка №1

Заполните пропуски, используя текст учебника на с.66:

Земная кора содержит огромное количество полезных для человека веществ, которые составляют _____ литосферы. Многие из них люди используют в _____. Их называют _____. Скопление полезных ископаемых образуют _____.

Карточка №2

Найди ответ в тексте учебника на с.67:

Виды полезных ископаемых

К какой группе полезных ископаемых относится поваренная соль?

топливные

нерудные

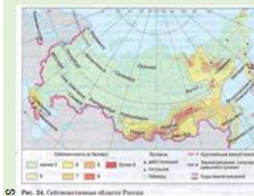
рудные



Карточка №3

Влияние литосферы на человека

Какое опасное явление НЕ связано с литосферой?



землетрясение

цунами

извержение вулкана

оползень

SLIDESMANIA

Карточка №4

Ответ найдите на с.85 учебника:

Влияние человека на литосферу

Что из перечисленного относится к положительному примеру влияния человека на литосферу?



истощение ископаемых

карьеры

терриконы

рекультивация

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Чек-лист

ФИ ученика _____

№	Задание	Максимальный балл	Балл	Отметка	Критерии отметки
1	Устная работа. Работа по карте.	1-2			18-22 балла – «5» 13-17 баллов – «4» 10-12 баллов – «3»
2	Тест «Горные породы, минералы и полезные ископаемые»	1-6			
3	Полезные ископаемые	1-2			
4	Жизнь человека в горах и на равнине + сообщения	1			
5	Заполнение таблицы «Влияние человека на литосферу»	1-4			
6	Чтение текста, формулировка вопроса	1-2			
7	Тест на закрепление темы	1-5			

Практическая работа по географии
Тема: «Географические координаты»

Экспедиция стартовала из пункта А (город Москва) на самолёте в пункт В (город Лондон). В пункте В участники сфотографировались у нулевого меридиана и продолжили путешествие на самолёте, совершив перелёт через Атлантический океан до пункта В, города с координатами 40° с.ш. и 74° з.д. Из пункта В был совершён перелёт над материком Северная Америка до пункта Г (город Сан-Франциско). От пункта Г экспедиция проследовала на автомобиле вдоль побережья Тихого океана на юго-восток, где в пункте Д (34° с.ш. и 118° з.д.) её участники остановились в гостинице и целую неделю совершали ежедневные автомобильные поездки в точку конечной цели путешествия, парк Диснейленд.

Таблица

Маршрут путешествия

Пункт	Географические координаты		Направление движения до следующего пункта	Расстояние до следующего пункта, в километрах
	Широта	Долгота		
А (город Москва)	56° с.ш.	38° в.д.		
Б (город Лондон)				
В	40° с.ш.	74° з.д.		
Г (город Сан-Франциско)				
Д	34° с.ш.	118° з.д.		

■ По данным составленной вами таблицы сосчитайте общую протяжённость проделанного пути. _____

Задание 2

Получены сигналы SOS. Известны их координаты. Определите на карте тот район, где люди терпят бедствие. Какие меры вы бы предприняли, если бы руководили спасательной службой? Перенесите таблицу в тетрадь и заполните её.

Район бедствия	Географические координаты	
	Широта	Долгота
	50° ю. ш.	14° в. д.
	56° с. ш.	38° в. д.
	60° с. ш.	30° в. д.