

Паспорт урока математики в 5 классе

Тема урока:	«Понятие обыкновенной дроби»
Учитель	Ледяева Лариса Александровна
Образовательная цель	Формирование познавательной культуры личности через развитие представлений о числе.
Планируемые образовательные результаты	<p>ЛР-1: ученик включается в работу</p> <p>ЛР-2: контролирует процесс и результат своей деятельности</p> <p>ЛР-3: демонстрирует интерес и активную позицию на уроке.</p> <p>ПУД-1: определяет понятия</p> <p>ПУД-2: переводит текстовую информацию в знаково-символическую</p> <p>ПУД-3: строит логические рассуждения, делает умозаключения и выводы</p> <p>ПУД-4: устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>КУД-1: сотрудничает с учителем и сверстниками</p> <p>КУД-2: работает индивидуально и в группе, находя общее решение</p> <p>КУД-3: осуществляет взаимный контроль, оценку действий партнера</p> <p>КУД-4: формулирует, аргументирует свое мнение.</p> <p>РУД-1: определяет цели своего обучения</p> <p>РУД-2: осуществляет рефлексию собственной учебной и познавательной деятельности</p> <p>РУД-3: планирует свою деятельность на уроке</p> <p>РУД-4: демонстрирует работу по алгоритму</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела	<p>Ученик научиться:</p> <p>Читать, записывать обыкновенные дроби.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие обыкновенные дроби.</p>
Программное содержание	Понятие обыкновенной дроби, чтение, запись и сравнение обыкновенных дробей
Мировоззренческая идея	«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит». Аль – Бируни.
Целостно-смысловые ориентиры	Наука, коммуникация, познание, общение.
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядный пример (образец)</li> <li>2. Формула</li> <li>3. Правило</li> <li>4. Решение примеров</li> </ol>
Основные понятия	Обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, половина, треть, четверть.
Формулы	$a/v = \text{дробь} = \text{числитель/знаменатель}$
Тип урока	Изучение нового материала.
Форма урока	Комбинированный урок
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	Рабочая тетрадь с печатной основой, учебник, раздаточный материал, лист оценивания, ПК.
Мизансцена	Традиционная
Домашнее задание	Базовый уровень: №669, 685 стр.171 учебника – правила выучить. Дополнительно: «Задание от учителя» на Учи.ру

**Технологическая карта урока математики в 5 классе  
«Понятие обыкновенной дроби»**

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствует учащихся</li> <li>- Добрый день! Я очень рада видеть вас сегодня на уроке. Прошу занять свои места.</li> <li>- проверяет готовность к уроку</li> <li>- Проверьте все ли готово у вас к уроку: учебник, рабочая тетрадь, лист оценивания и ПК.</li> <li>- дает установку на урок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствуют учителя;</li> <li>-готовятся к уроку</li> </ul>	<p>ЛР-1</p> <p>ЛР-3</p>
<b>II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)</b>		
<p>Дискуссия: Пусть девизом нашего урока будут вот эти слова «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит». Аль - Бируни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы согласны с этим девизом? Почему?</li> <li>-Как вы думаете, откуда можно получить знания?</li> </ul> <p>Сегодня у вас есть шанс показать, что вы обладаете уже определенными знаниями и умеете их применять.</p> <p><b>Задание №1. Разминка для ума. Повторим?!</b></p> <p>Возьмите геометрическую фигуру прямоугольник со сторонами 6 и 8; ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найдите площадь прямоугольника.</li> <li>2.Найдите половину площади прямоугольника</li> <li>3.Найдите четвертую часть площади прямоугольника.</li> <li>4.Чему равен периметр прямоугольника?</li> <li>5. Чему равен полупериметр этой фигуры?</li> </ol> <p>Возьмите геометрическую фигуру квадрат со сторонами 6 ; ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найдите площадь квадрата.</li> <li>2.Найдите половину площади квадрата</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают, понимают, проявляют интерес к предмету обсуждения</li> </ul> <p><b>Ученики: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нужно много трудиться, работать, учиться,</li> <li>- хочу много знать, надо много читать;</li> <li>- сам должен стараться познавать, что - то новое.</li> <li>-знание можно получить из учебника, интернета, от учителя, друга.</li> <li>- на интерактивной платформе Учи. ру</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разминка для ума» - устный счет ум в порядок приводит.</li> <li>- показывают геометрическую фигуру</li> <li>- устно решают примеры</li> <li>- комментируют решение «по цепочке»</li> <li>- сигнализируют правильность ответа</li> <li>- оценивают себя и результат заносят в индивидуальный лист оценивания.</li> </ul>	<p>ЛР-3</p> <p>ПУД-2</p> <p>КУД-1</p> <p>РУД-2</p> <p>РУД-3</p> <p>КУД-4</p>

<p>3.Найдите третью часть площади квадрата.</p> <p>4. Найдите четвертую часть площади квадрата.</p> <p>5.Чему равен периметр квадрата?</p> <p>6. Назовите единицы измерения площади.</p> <p><b>Откройте РТ</b> на стр.4, запишите.</p> <p>Сегодня 4 февраля, Я проведу У вас урок такой, Который будет посвящён Интересной особе одной.</p> <p><b>Задумайтесь.</b> Без нее не могут обойтись математики, барабанщики и даже охотники? Ведь вы, наверное, догадались, что это ....</p> <p>Многолико значение слова дробь, даже в математике они бывают разные. -Какие дроби вы знаете?</p> <p>Записывает тему урока: <b>Понятие обыкновенной дроби.</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подумайте, какова цель нашего урока?</li> <li>- Чему вы хотите научиться сегодня на уроке?</li> <li>- Определите для себя цель урока.</li> </ul> <p>- Дениска, герой рассказов В. Драгунского, задал однажды приятелю Мишке задачу: как разделить два яблока на троих поровну? И когда Мишка, наконец, сдался, торжествуя объявил ответ: «Сварить компот!» Мишка с Дениской ещё не проходили дробей и твёрдо знали, что 2 на 3 не делится.</p> <p>- А, как вы считаете, есть ли другое решение этой задачи?</p> <p>- Слово дробь означает: Разделить, дробить на равные части, ломать.</p> <p>-Возьмите прямоугольник и покажите, как разделить его пополам (половина).</p> <p>-Возьмите квадрат и покажите, как разделить его на 4 части (четверть).</p> <p>- Приведите примеры слов – из разговорной речи.</p>	<p>Записывают в РТ 4 февраля</p> <p>(отвечают на вопросы, высказывают свои предположения) - дробь</p> <p>-десятичные, обыкновенные</p> <p>(отвечают на вопросы, высказывают свои предположения) - Цель: сформировать понятие «дробь». - Задачи урока: узнать и понять, что такое дробь; научиться читать и записывать дроби; применять знания к решению задач.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория: Дать понятие обыкновенной дроби</li> <li>2. Практика: Научиться читать и записывать обыкновенные дроби.</li> <li>3. Самооценка</li> </ol> <p>(отвечают на вопросы, высказывают свои предположения) - разделить каждое яблоко на три равные части и дать каждому по две части - полкило, пол-литра, полчаса... - четверть часа, учебная четверть...</p>	
<p><b>III ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)</b></p>		

<p>- Ребята, откройте учебник на стр.171. Прочитайте 3 абзац «Записи вида...</p> <p>Выполните задание в РТ №306, заполните пропуски, используя текст учебника.</p> <p><b>Задание №2: Изучаем новое?!</b></p> <p><b>Заполните пропуски.</b></p> <p>1. Записи вида <math>1/6</math>, <math>1/12</math>, <math>3/5</math>, <math>14/19</math> называют _____</p> <p>2. Обыкновенные дроби записываются с помощью двух _____ и _____ дроби.</p> <p>3. Число, записанное над чертой дроби, называют _____ дроби, а число, записанное под чертой, - _____ дроби.</p> <p>4. Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей _____ нечто целое, а числитель - _____ взяли.</p> <p><b>Задание №3 Изучаем новое?!</b></p> <p>Заполните таблицу: №309 РТ стр.4</p> <p>Запишите дробь, какая часть фигуры закрашена.</p> <p>-наблюдает и корректирует работу учащихся.</p> <p><b>Физ. минутка:</b> Встали, встряхнулись, потянулись, улыбнулись и сели на место.</p>	<p>Работа с текстом учебника. (читают по цепочке)</p> <p>Выполняют задание №306 в рабочих тетрадях с печатной основой.</p> <p>Озвучивают результаты работы.</p> <p>Оценивают себя и результат заносят в индивидуальный лист оценивания.</p> <p>Самооценка!</p> <p>- слушают, понимают, проявляют интерес.</p> <p>- читают правило, запоминают</p> <p>-Выполняют задание №309 в рабочих тетрадях с печатной основой.</p> <p>-Озвучивают результаты работы по цепочке и выполняют <b>самопроверку</b>.</p> <p>-Оценивают себя и результат заносят в индивидуальный лист оценивания.</p> <p>- Выполняют команды учителя</p>	<p>ЛР-3</p> <p>ЛР-1</p> <p>ЛР-2</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-4</p> <p>КУД-2</p> <p>КУД-4</p> <p>РУД-1</p> <p>РУД-4</p>
<p><b>IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)</b></p>		
<p><b>Задание №4: Потренируемся?!</b></p> <p>-На интерактивной платформе «Учи. ру» выполните «Задание от учителя».</p> <p>1. Что такое дробь?</p> <p>2. По рисунку записать дробь.</p> <p>Дифференцированное задание трех уровней. После завершения работы результат отразится в электронном журнале учителя.</p> <p>-наблюдает и корректирует работу учащихся.</p> <p><b>Задание №5: Проверь себя!</b></p> <p>Тест с выбором ответов из ДМ на стр. 12</p> <p><b>«5 заданий на оценку 5»</b></p> <p><b>КЛЮЧ: 34211</b></p>	<p>- самостоятельно выполняют дифференцированное задание на ПК « Обыкновенные дроби»</p> <p>- <u>ПК контролирует</u> правильность ответа</p> <p>-оценивают, заносят результат в оценочный лист</p> <p>-индивид. работа. (раздаточный материал);</p> <p>- выполняют тест с выбором ответа ;</p> <p>-<b>взаимопроверка</b> по ключу к тесту ;</p> <p>- оценивают друг друга, заносят результат в оценочный лист</p>	<p>ЛР-2</p> <p>ПУД-3</p> <p>ПУД-4</p> <p>ПУД-2</p> <p>КУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>КУД-3</p> <p>РУД-4</p>

<p>У вас в листе оценивания стоят 4 оценки за выполнение различных заданий. Ещё раз внимательно просмотрите выполненные задания, вспомните свою активность и результативность действий на уроке и поставьте себе оценку за урок.</p>	<p>Критерии оценивания: 5 заданий. 5-на «5» 4-на «4» 3-на «3»</p>	
<p><b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b></p>		
<p><b>1. Домашнее задание:</b> Базовый уровень: №699, №685. стр.171 учебника выучить правила. Выполнить на интерактивной платформе «Учи.ру» «Задание от учителя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает работу класса и отдельных учащихся</li> <li>- Вернемся к началу нашего урока.</li> <li>- Сегодня на уроке мы выполняли разные задания, но везде встречались обыкновенные дроби.</li> <li>- Какие задачи вы ставили перед собой?</li> <li>- Как вы считаете, они выполнены?</li> </ul> <p><b>Вывод и обобщение:</b> Я рада, что вы были активны на уроке, с интересом работали над различными заданиями, на каждом этапе отслеживали свои результаты, умеете оценить себя и друга, внимательны и доброжелательны друг к другу.</p> <p>3. Оцените себя. Как вы поработали на уроке, с каким настроением уйдете с урока?</p>	<p>-записывают задание в дневник</p> <p>- «Задание от учителя»- дополнительное задание, дифференцированное.</p> <p>- высказывают своё мнение;</p> <p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я умею выполнять...</li> <li>• Мне было важно узнать...</li> <li>• Мне было сложно...</li> </ul> <p>-Смайлики помещают на плакат «Я люблю математику»</p>	<p>ЛР-3</p> <p>ПУД-3</p> <p>КУД-4</p> <p>РУД-2</p>

## Оценочный лист

Фамилия, имя		дата и баллы					
		02.02	03.02	04.02	07.02	08.02	
<b>Этапы</b>	<b>Задания</b>						
1	Разминка для ума! Повторим?!						
2	Изучение нового!						
3	Потренируемся?!						
4	Проверь себя!! (тест)						
5	Активность на уроке						
Итог							
Оценка							

Оцени свою работу на уроке.

на уроке я работал...	активно/пассивно самостоятельно хорошо отлично
своей работой на уроке я...	доволен/недоволен
урок для меня показался...	коротким/длинным обычным/необычным полезным интересным легким
за урок я...	Приобрел новые знания Узнал много нового
материал урока мне был...	понятен/непонятен полезен/ интересен/
Я умею.... Я знаю... Я научился..	

Оцени свою работу на уроке.

на уроке я работал...	активно/пассивно самостоятельно хорошо отлично
своей работой на уроке я...	доволен/недоволен
урок для меня показался...	коротким/длинным обычным/необычным полезным интересным легким
за урок я...	Приобрел новые знания Узнал много нового
материал урока мне был...	понятен/непонятен полезен/ интересен/
Я умею.... Я знаю... Я научился..	

