

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ»**

Выполнила:
Ледяева Лариса
Александровна
учитель математики
ГБОУ СОШ «Оц»
с. Александровка
Кинель – Черкасского района
Самарской области

2018

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

УМК: учебник «Математика – 5 класс» под редакцией В.Я. Виленкина , ДМ А.С. Чеесноков, К.И. Нешков .

Класс: 5

Цель: обеспечить осознанное усвоение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей;

совершенствовать вычислительные навыки учащихся с десятичными дробями.

Задачи урока:

образовательная:(познавательные УУД) создать условия для изучения алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей;

развивающая; (регулятивные УУД) создать условия для развития мыслительных операций: наблюдения, сравнения, обобщения, конкретизации; способствовать развитию математической речи; создать условия для развития внимательности при изучении нового материала, познавательного интереса;

воспитательная: (личностные и коммуникативные УУД) воспитывать навыки коммуникативности в общении, умение слушать другого, уважение к мнению товарища; воспитывать у учащихся такие нравственные качества, как настойчивость, аккуратность, инициативность, точность, самостоятельность, активность.

Методы обучения: работа в парах, работа с учебником, самостоятельная работа с взаимопроверкой, выполнение тренировочных упражнений, эвристическая беседа, фронтальная работа, проблемное обучение.

План- конспект .

I. Вводно-мотивационная часть.

Задачи этапа:

- 1.Подготовка учащихся к работе на уроке.
- 2.Оределение содержательных рамок урока.
- 3.Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности к работе.
- 4.Организация деятельности учащихся на формирование целей урока.

Учитель приветствует учеников.

- Добрый день (утро).
- А начнем мы наш урок с умной мысли: « Лучший способ изучить что либо – это открыть самому». Д. Пойа
- Сегодня мы как раз и попробуем это сделать.

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Задачи этапа:

1. Актуализация опорных знаний и способов действий.
 - Начнем с устной работы, потому, что чтобы узнать что-то новое необходимо повторить уже пройденное.
 - 1. Прочитайте дроби (на доске записаны десятичные дроби) :
2,634; 0,31; 1,3; 201,231.
 - 2. Сравните дроби :
 - а) 3,4 и 3,19;
 - б)6,40 и 6,4;
 - в) 0,31 и 0,126 ;
 - г)0,413 и 0,6
 - 3. Выразите в сантиметрах и дециметрах:

5 дм;
4,25 м;
0,3 м;
14,5 дм.

III. Подготовка к усвоению нового материала.

Задачи этапа:

1. организовать познавательную деятельность учащихся.
2. постановка учебной проблемы, показ значимости изучаемого материала, формулировка учащимися темы урока.

Создание проблемной ситуации.

- 4. Задача Один лист цветной бумаги стоит 2,37р, а другой 1,26р. Сколько стоят два листа бумаги? На сколько первый лист бумаги дороже второго?

- Какое задание нужно выполнить? (у детей возникает затруднение)
- Почему у вас возникло затруднение? Что нам предстоит сегодня выяснить?
- Мы не знаем алгоритм сложения, вычитания десятичных дробей. Нам предстоит выяснить, как складывать и вычитать десятичные дроби. (предполагаемый ответ)

Формулирование проблемы (темы и целей урока).

- Какая же будет тема урока?
- **Сложение и вычитание десятичных дробей.**
- Совершенно верно.
- А теперь давайте попробуем сформулировать цель нашего урока.
 - Узнать правило сложения и вычитания десятичных дробей и научиться складывать и вычитать десятичные дроби.
- Запишите тему урока в тетрадь.

IV. Усвоение новых знаний и способов усвоения.

Задачи:

1. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы
2. Организация познавательной деятельности.
3. Добиться усвоения и сформировать представления о теме урока.

- Давайте попробуем решить задачу двумя способами. Кто догадался как?

(Предполагаемые ответы)

- Перевести десятичные дроби в обыкновенные, выполнить сложение и вычитание обыкновенных дробей, а затем ответ перевести в десятичную дробь. или

- Перевести рубли в копейки, выполнить сложение и вычитание, а затем опять перевести в рубли.

- Первый вариант пробует решать задачу первым способом, второй вариант вторым способом. (представители каждого варианта по желанию записывают решение на доске)

- Итак, мы решили задачу двумя способами. И оба способа были не совсем быстрыми. Давайте подумаем, как решить задачу быстрее, как выполнить сложение и вычитание быстрее?

Наводящий вопрос: как мы обычно выполняем сложение и вычитание натуральных чисел? (в столбик)

- Кто догадается, как выполнить сложение и вычитание в столбик?

- Может кто-то желает попробовать предложить свою гипотезу на доске?

К доске выходят два ученика по желанию. Один, из которых пробует выполнять сложение в столбик, другой - вычитание.

2,37	2,37
+1,26	<u>1,26</u>
3,63	1,11

- Задание выполнено верно.

- Давайте проверим нашу гипотезу в решении других примеров:

а) $2,35 + 4,18 = 6,53$;

б) $3,8 - 1,2 = 2,6$;

На экране высвечивается еще один пример

в) $0,76 + 42,389$. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ. Пробуют решить в группах.

Предлагают свои версии решения примера:

42,389	42,389	42,389
+ 0,76	+0,76	+0,76
42,465	49,989	<u>43,149</u>

- Одинаковые ли ответы получились?

- Давайте посмотрим, какой из них правильный. (На экране появляется слайд с правильным ответом). Дети сравнивают свои ответы с экраном.

- А теперь попробуем сформулировать алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. (предлагают свои варианты ответа)

- Давайте сверим ваши предположения с учебником.

(Читают текст в учебнике, находят нужную информацию.)

Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей появляется на слайде.

- **Уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;**

- **Записать их друг под другом так, чтобы запятая была под запятой;**

- **Выполнить сложение, не обращая внимание на запятую;**

- **Поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях/**

V. Физкультминутка

*Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два - нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.*

(Дети имитируют стихотворение, выполняя движения. Руки вверх, вдох – потянулись; наклон – раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки.)

VI. Первичное применение нового знания:

Задачи этапа:

1. Установить уровень усвоения, устранить пробелы в понимании.
2. Организовать запоминание.

Задание 1. Решите упражнение по учебнику.

№1213(а,б,в,г) №1214(а,б,г,е)

Желающие ученики решают их в столбик у доски с проговариванием алгоритма.

№1213(а,б,в,г)

а) $0,769 + 42,389 = 43,158$ в) $95,381 + 3,219 = 98,6$

б) $5,8 + 22,191 = 27,991$ г) $8,9021 + 0,68 = 9,5821$

№1214(а,б,г,е)

а) $9,4 - 7,3 = 2,1$

б) $16,78 - 5,48 = 11,3$

г) $11,1 - 2,8 = 8,3$

е) $6,6 - 5,99 = 0,61$

Задание 2. Решите задачу №1211.

- Прочитайте задачу.

- Сколько ткани пошло на пальто? (3,2 м)

- Сколько ткани пошло на костюм? (2,63 м)

- Что требуется узнать в задаче? (Сколько ткани израсходовали на пальто и костюм вместе)

1 способ: $3,2 + 2,63 = 5,83$ (м)

2 способ: $3,2 \text{ м} = 320 \text{ см}$

$2,63 \text{ м} = 263 \text{ см}$

$320 + 263 = 583$ (см)

- Какое решение более удобно?

- Первое.

VII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

Задачи:

1. Организация обратной связи.

2. Установить уровень усвоения.

Задание: Выполнить действия и расшифровать слово.

А $0,023 + 6,4 = 6,423$

Б $14,16 + 31,12 = 45,28$

П $15,6 + 4,7 = 20,3$

Д $3,16 + 5,2 = 8,36$

Е $35 + 2,73 = 37,73$

О $23,4 + 5,37 = 28,77$

Самопроверка:

20,3	28,77	45,28	37,73	8,36	6,423
п	о	б	е	д	а

VIII. Рефлексия (итог урока).

Задачи этапа:

1. Организовать самооценку достижения целей.

2. Инициировать рефлексю детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.

- Сформулируйте тему урока.

- Перечислите цели, которые вы ставили в начале урока. (узнать правило сложения и вычитания десятичных дробей и научиться складывать и вычитать десятичные дроби).

- Оцените себя, достигли ли вы этих целей? (самостоятельно определяют, насколько сумели достигнуть поставленных на уроке целей.)

- Что вам помогло справиться с затруднениями на уроке?

- Как вы сможете оценить свою работу?

Если вы считаете, что поняли тему урока, то при выходе из класса наклейте розовый листочек на дерево (на стенде).

Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек.

Если вы считаете, что не поняли тему урока, то наклейте желтый.

IX. Домашнее задание: (дифференцированно, каждый сам определяет свой уровень)

Задачи этапа:

Достичь объективной оценки по усвоению данного материала.

№1255 – обязательная часть, №1257 или №252 (ДМ) – на выбор.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ»**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование универсальных учебных действий
1.Вводно-мотивационная часть. (2 мин.)	Приветствует учеников. Проверка готовности к уроку, организация внимания детей. Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности к работе.	Включаются в деловой ритм урока. Проверяют все ли готово к уроку. Отвечают на поставленные вопросы. Составляют план урока.	<u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества. <u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий.
2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. (4 мин)	Проверяет знания учащихся по ранее изученному материалу, вносит коррективы. Создает проблемную ситуацию. Организует деятельность учащихся на формирование целей урока. Контролирует и оценивает работу учащихся.	Отвечают на поставленные вопросы. Читают, сравнивают десятичные дроби. Выражают единицы измерения длины десятичной дробью. Формулируют тему и цель урока . Записывают в тетрадь. Включаются в работу на составление алгоритма. Работают в	<u>Познавательные:</u> анализ, сравнение, осознанное построение речевого высказывания. <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция. <u>Личностные:</u> перспективная мотивация.

		парах	
3.Усвоение новых знаний и способов усвоения. (9 мин)	-Организует познавательную деятельность . Обеспечивает самостоятельную работу по составлению алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей. Слушает все варианты алгоритмов. Организует осмысление и первичное запоминание новых знаний. Оценивает работу учащихся.	Решают проблемную ситуацию. Проводят обсуждение алгоритмов. Работают с учебником – читают, находят нужную информацию. Сверяют свои алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей с учебником. Работа в группах.	<u>Коммуникативные</u> : выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. <u>Познавательные</u> : самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, решение проблемы. <u>Регулятивные</u> : планирование, прогнозирование.
Физкультминутка (3мин)	читает	Слушают, имитируют стихотворение, выполняют движения	<u>Личностные</u> : самосознание, здоровьесбережение <u>Коммуникативные</u> : учебное сотрудничество
4.Закрепление нового материала. (8 мин)	Формирует практические навыки при решении учебных задач. Вызывает несколько учащихся, которые решают примеры	Выполняют задания в тетрадях и на доске. Проговаривают алгоритм. Проводят самопроверку.	<u>Личностные</u> : самоопределение, смыслообразование. <u>Познавательные</u> : обобщение, поиск и выделение информации, создание способа решения задач.

	по составленному алгоритму. Определяет уровень усвоения, устраняет пробелы в понимании .		<u>Регулятивные</u> : волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <u>Коммуникативные</u> : выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения.
5. Самостоятельная работа. (9 мин)	Раздает карточки, где даны зашифрованные задания. Организует самостоятельную работу учащихся , взаимопроверку и самооценку работ.	Каждый ученик выбирает вариант для самостоятельной работы. После выполнения заданий учащиеся обмениваются работами и проводят взаимопроверку и оценивают работы.	<u>Познавательные</u> : анализ, синтез, выполнение действий по алгоритму. <u>Регулятивные</u> : контроль, коррекция и самооценка. <u>Коммуникативные</u> : умение интегрироваться, аргументация своего мнения.
6. Рефлексия. (5 мин)	Организует самооценку учащихся. Обсуждает с учащимися ход урока. Сообщает и разъясняет домашнее задание и методику его выполнения.	Отвечают на вопросы учителя, оценивают себя, проводят саморефлексию. Записывают домашнее задание. Слушают методику выполнения задания.	<u>Коммуникативные</u> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Познавательные</u> : рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Личностные</u> : самоопределение своей деятельности. <u>Регулятивные</u> : коррекция и оценка качества уровня усвоения.

