

Паспорт урока математики в 6 классе

Тема урока:	«Деление рациональных чисел»
Учитель	Ледяева Лариса Александровна
Образовательная цель	Формирование познавательной культуры личности через развитие представлений о числе.
Планируемые образовательные результаты	<p>ЛР-1: ученик включается в работу</p> <p>ЛР-2: контролирует процесс и результат своей деятельности</p> <p>ЛР-3: демонстрирует интерес и активную позицию на уроке.</p> <p>ПУД-1: определяет понятия</p> <p>ПУД-2: переводит текстовую информацию в знаково-символическую</p> <p>ПУД-3: строит логические рассуждения, делает умозаключения и выводы</p> <p>ПУД-4: устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>КУД-1: сотрудничает с учителем и сверстниками</p> <p>КУД-2: работает индивидуально и в группе, находя общее решение</p> <p>КУД-3: осуществляет взаимный контроль, оценку действий партнера</p> <p>КУД-4: формулирует, аргументирует свое мнение.</p> <p>РУД-1: определяет цели своего обучения</p> <p>РУД-2: осуществляет рефлекссию собственной учебной и познавательной деятельности</p> <p>РУД-3: планирует свою деятельность на уроке</p> <p>РУД-4: демонстрирует работу по алгоритму</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела	<p>Ученик научиться:</p> <p>Алгоритму деления рациональных чисел</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие рациональные числа.</p>
Программное содержание	Понятие рациональных чисел, сравнение рациональных чисел, сложение, вычитание, умножение, возведение в степень и деление рациональных чисел
Мировоззренческая идея	«Приобретать знания - храбрость, приумножать их - мудрость, а уметь применять их - великое искусство!»
Целостно-смысловые ориентиры	Наука, коммуникация, познание, общение.
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядный пример (образец)</li> <li>2. Формула</li> <li>3. Правило</li> <li>4. Решение примеров</li> </ol>
Основные понятия	рациональные числа, компоненты сложения, вычитания, умножения (множитель, множитель, произведение) и деления

	(делимое, делитель, частное).
Формулы	$a \times v=c$ ; $c: v=a$ ; $a:1=a$ ; $a \times 0=0$ ; $a: a=1$
Тип урока	Изучение нового материала.
Форма урока	Комбинированный урок
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	Рабочая тетрадь с печатной основой, учебник, раздаточный материал, лист оценивания, ПК.
Мизансцена	Традиционная
Домашнее задание	стр.120 учебника – правила выучить, выполнить «Задание от учителя», сообщение по желанию «Магницкий»

**Технологическая карта урока математики в 6 классе  
«Деление рациональных чисел»**

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)</b>		
<p>- приветствует учащихся</p> <p>- Доброе утро! Я очень рада видеть вас сегодня на уроке.</p> <p>Сегодня замечательный зимний день и у нас гости. Не зря говорят: «Гости в доме - это к добру». Повернитесь к ним и улыбнитесь. Какое настроение у вас? Тогда улыбнитесь друг другу. <u>Поделитесь</u> хорошим настроением.</p> <p>- проверяет готовность к уроку</p> <p>Проверьте все ли готово у вас к уроку: учебник, рабочая тетрадь, лист оценивания и ПК.</p>	<p>-приветствуют учителя;</p> <p>-готовятся к уроку</p>	<p>ЛР-1</p> <p>ЛР-3</p>
<b>II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)</b>		

Дискуссия: Пусть девизом нашего урока будут вот эти слова:

**Приобретать знания – храбрость,  
Приумножать их - мудрость,  
А уметь применять их- великое искусство!**

- Вы согласны с этим девизом?

-Как вы думаете, какое отношение эти слова имеют к нашему уроку?

Сегодня у вас есть шанс показать, что вы обладаете уже определенными знаниями и умеете их применять.

### Задание №1. Повторим!?

РТ стр.55 №13 заполните таблицу (проверка д/з)

а	-5	7	-8	2	-6	12	0, 7	- 0,9	- 0,8
в	6	-4	3	-9	-8	30	- 0,3	0,6	- 0,4
ав	- 30	- 28	- 24	- 18	48	36 0	- 0,2 1	- 0,5 4	0,3 2

Вывод: Сформулировать правило умножения отрицательных и положительных чисел.

Вопросы:

- Какие числа вы использовали для устного счета?

- Какие действия вы выполняли с рациональными числами?

- Какое еще действие вы умеете выполнять?

- Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться?

Записывает тему урока: **Деление**

- До сих пор в Италии сохранилась поговорка

- слушают, понимают, проявляют интерес к предмету обсуждения

-нужно не бояться узнавать с каждым днем что-то новое;

- кто много знает становится мудрее;

- мало знать, надо уметь применять знания на практике.

- сегодня мы будем учиться применять новые знания

- «Повторим!?» - устный счет ум в порядок приводит.

- устно решают примеры

- комментируют решение «по цепочке»

- сигнализируют правильность ответа

- оценивают себя и результат заносят в индивидуальный лист оценивания.

-записывают правило

$$(-) \times (-) = (+)$$

$$(+) \times (-) = (-)$$

$$(-) \times (+) = (-)$$

-(отвечают на вопросы, высказывают свои предположения)

- рациональные числа

- сложение, вычитание, умножение

- сложение, вычитание, умножение и **деление**

- **Делению рациональных чисел**

ЛР-3

ПУД-2

КУД-1

РУД-2

РУД-3

КУД-4

<p><b>«Трудная вещь — деление».</b></p> <p>Делению человечество обучалось дольше всего. Это трудно и с точки зрения математики, и технически, и нравственно. Не каждому человеку дано умение <u>делить и делиться</u>.</p> <p>А теперь, ребята, поделитесь друг с другом интересными историческими сообщениями по теме «Деление», найденные в Интернете.</p> <p>Вопрос:</p> <p>Подумайте, какова цель нашего урока?</p> <p>Чему вы хотите научиться сегодня на уроке?</p> <p>Какие задачи поставите перед собой?</p> <p>Где будите применять свои знания?</p>	<p><b>(сообщения школьников)</b></p> <p>- Знак двоеточия для обозначения деления вошел в употребление в 1684г благодаря немецкому математику Готфриду Вильгельму Лейбницу.</p> <p>- Деление еще обозначают косой или горизонтальной чертой. Этот знак впервые стал использовать итальянский ученый Фибоначчи.</p> <p>(отвечают на вопросы, высказывают свои предположения)</p> <p>Цель: - сформулировать правила деления рациональных чисел; - научиться делить рациональные числа с разными знаками; - научиться делить отрицательное число на отрицательное.</p>	
<p><b>III ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)</b></p>		
<p><b>Задание №2: «Разминка для ума!»</b></p> <p>- Ребята, откройте РТ на стр.57. Выполните задание в РТ №3, вставьте пропущенное число.</p> <p><b>№3 Заполните пропуски.</b></p> <p>а) -16: ...=-8    б) -6: ...=6    в) ...: (-4)=0</p> <p>      36: ...=-9    4: ...=-4    ...: (-1)=1</p> <p>      ... :3=4    -7 : ...=1    ... :6=-1</p> <p>      ... :(-5)=11    -5 : ...=-1    ... : (-7)=-1</p> <p>Вывод: 1. Каким действием можно проверить</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выполняют задание №3 в рабочих тетрадях с печатной основой.</p> <p>Озвучивают результаты работы ( по цепочке), выясняют степень затруднения.</p> <p>Оценивают себя и результат заносят в индивидуальный лист оценивания.</p> <p>- умножением</p>	<p>ЛР-3</p> <p>ЛР-1</p> <p>ЛР-2</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-4</p> <p>КУД-2</p> <p>КУД-4</p>

<p>деление чисел?</p> <p>2. Какое действие вы использовали (в уме) при подборе пропущенного числа?</p> <p>3. Сделайте вывод. Сформулируйте правило деления рациональных чисел.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>a:1=</math>____,</li> <li>2. <math>a: </math>____<math>=1</math></li> <li>3. ____:<math>a=0</math></li> <li>4. Нельзя делить на число ____.</li> </ol> <p><b>Задание №3 Потренируемся?!</b></p> <p>РТ стр.57 выполните №2. Сравните с нулем.</p> <p>а) <math>-48:6 &lt; 0</math>    б) <math>-72 : (-9)</math>    в) <math>-1 : (-1)</math></p> <p>      <math>32: (-4)</math>        <math>-52 : 2</math>        <math>5 : (-1)</math></p> <p>      <math>-42: (-3)</math>        <math>81 : (-9)</math>        <math>-7 : (-1)</math></p> <p>      <math>16: (-8)</math>        <math>-36 : (-3)</math>        <math>0 : (-1)</math></p> <p>-</p> <p>наблюдает и корректирует работу учащихся.</p> <p><b>Физ. минутка:</b> Встали, встряхнулись, потянулись, улыбнулись и сели на место.</p>	<p>- делают предположение, пытаются сформулировать правило деления рациональных чисел.</p> <p><math>(-) : (-) = (+)</math>  <math>(+) : (-) = (-)</math>  <math>(-) : (+) = (-)</math></p> <p>- слушают, понимают, проявляют интерес.</p> <p>- читают правило в учебнике, запоминают, стр. 56 РТ №1 вставляют пропущенные слова</p> <p>-Выполняют задание №2 в рабочих тетрадях с печатной основой.</p> <p>-Озвучивают результаты работы по цепочке и выполняют <b>самопроверку</b>.</p> <p>-Оценивают себя и результат заносят в индивидуальный лист оценивания.</p> <p>- Выполняют команды учителя</p>	<p>РУД-1  РУД-4</p>
<p><b>IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)</b></p>		
<p><b>Задание №4: Потренируемся?!</b></p> <p>-На интерактивной платформе «Учи. ру» выполните «Задание от учителя».</p> <p>Дифференцированное задание трех уровней.</p>	<p>- самостоятельно выполняют дифференцированное задание на ПК « Деление рациональных чисел»</p>	<p>ЛР-2  ПУД-3  ПУД-4  ПУД-2</p>

<p>После завершения работы результат отразится в электронном журнале учителя.</p> <p>-наблюдает и корректирует работу учащихся.</p> <p><b>Задание №5: Проверь себя!</b></p> <p>ДМ стр. 56 вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислите: <math>-6,4 : 0,4 =</math></li> <li>2. Вычислите: <math>-56 (-0, 25)=</math></li> <li>3. Вычислите: <math>-5. 7: (0,3)=</math></li> <li>4. Вычислите: <math>0,39: 1,3 =</math></li> <li>5. Вычислите: <math>1/3: (-2/5) : (-5/9) =</math></li> </ol> <p><b>КЛЮЧ:</b> 2441 1,5</p> <p><i>А вы знаете, что компоненты деления : делимое, делитель, частное впервые в России ввел Магницкий. Кто это и как звали по-настоящему этого ученого? Подготовьте ответы на эти вопросы к следующему уроку.</i></p> <p>У вас в листе оценивания стоят 4 оценки за выполнение различных заданий. Ещё раз внимательно просмотрите выполненные задания, вспомните свою активность и результативность действий на уроке и поставьте себе оценку за урок.</p>	<p>- <u>ПК контролирует</u> правильность ответа</p> <p>-оценивают, заносят результат в оценочный лист</p> <p>-индивид. работа. (раздаточный материал);</p> <p>- выполняют тест с выбором ответа ;</p> <p>-<b>взаимопроверка</b> по ключу к тесту ;</p> <p>- оценивают друг друга, заносят результат в оценочный лист</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>5 заданий. 5-на «5»</p> <p>4-на «4»</p> <p>3-на «3»</p>	<p>КУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>КУД-3</p> <p>РУД-4</p>
<p><b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b></p>		
<p><b>1.Домашнее задание:</b></p> <p>Стр.120 учебника выучить правила. Выполнить на интерактивной платформе «Учи. ру» «Задание от учителя». Сообщение «Магницкий» по желанию</p> <p>- Оценивает работу класса и отдельных учащихся</p> <p>- Вернемся к началу нашего урока.</p> <p>-Какие задачи вы ставили перед собой?</p> <p>- Как вы считаете, они выполнены?</p> <p><b>Вывод и обобщение:</b> Я рада, что вы были активны на уроке, с интересом работали над различными заданиями, на каждом этапе</p>	<p>-записывают задание в дневник</p> <p>- высказывают своё мнение;</p> <p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я умею выполнять...</li> <li>• Мне было важно узнать...</li> </ul>	<p>ЛР-3</p> <p>ПУД-3</p> <p>КУД-4</p> <p>РУД-2</p>

отслеживали свои результаты, умеете оценить себя и друга, внимательны и доброжелательны друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мне было сложно...</li> </ul>	
---	--	--

Приложение №1

Оценочный лист

Фамилия, имя		дата и баллы					
Этапы	Задания	20.02	21.02	22.02	27.02	28.02	
1	Повторим!?						
2	Разминка для ума!						
3	Потренируемся?!						
4	Проверь себя!! (тест)						
5	Активность на уроке						
Итог							
Оценка							