

Паспорт урока математики в 5 классе

Тема урока:	«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»
Учитель	Ледяева Лариса Александровна
Образовательная цель	Формирование познавательной культуры личности через развитие представлений о числе.
Планируемые образовательные результаты	<p>ЛР-1: ученик включается в работу</p> <p>ЛР-2: контролирует процесс и результат своей деятельности</p> <p>ЛР-3: демонстрирует интерес и активную позицию на уроке.</p> <p>ПУД-1: определяет понятия</p> <p>ПУД-2: переводит текстовую информацию в знаково-символическую</p> <p>ПУД-3: строит логические рассуждения, делает умозаключения и выводы</p> <p>ПУД-4: устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>КУД-1: сотрудничает с учителем и сверстниками</p> <p>КУД-2: работает индивидуально и в группе, находя общее решение</p> <p>КУД-3: осуществляет взаимный контроль, оценку действий партнера</p> <p>КУД-4: формулирует, аргументирует свое мнение.</p> <p>РУД-1: определяет цели своего обучения</p> <p>РУД-2: осуществляет рефлексию собственной учебной и познавательной деятельности</p> <p>РУД-3: планирует свою деятельность на уроке</p> <p>РУД-4: демонстрирует работу по алгоритму</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела	<p>Ученик научиться:</p> <p>Алгоритму сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие обыкновенные дроби.</p>
Программное содержание	Понятие обыкновенная дробь, сравнение дробей, правильная и неправильная дробь, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
Мировоззренческая идея	Числа правят миром. (Пифагор) Цифры (числа) не управляют миром, но они показывают, как управляется мир. <i>(И. Гете)</i>
Целостно-смысловые ориентиры	Наука, коммуникация, познание, общение.
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный пример (образец) 2. Формула 3. Правило 4. Решение примеров
Основные понятия	обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, правильная и неправильная дробь, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
Формулы	$a/b + c/b = (a+c)/b$ $a/b - c/b = (a-c)/b$
Тип урока	Изучение нового материала.
Форма урока	Комбинированный урок
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	Компьютеры, выход в Интернет, интерактивная образовательная платформа «Учи.ру»
Мизансцена	Традиционная
Домашнее задание	Стр. 187 – правила выучить, № 748, № 746, № 754*(на 5)

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
- приветствует учащихся; - проверяет готовность к уроку; - дает установку на урок.	-приветствуют учителя; -готовятся к уроку	ЛР-1 ЛР-3
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (1-12 мин.)		
<p>Дискуссия: «Числа правят миром». (Пифагор) «Цифры (числа) не управляют миром, но они показывают, как управляется мир». (И. Гете) Я считаю: «Вы должны научиться управлять числами, тогда весь мир будет у вас в руках»</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заштрихуйте 1/6 часть прямоугольника 2. Заштрихуйте 2/6 части прямоугольника 3. Какая часть прямоугольника закрашена 4. Запишите у доски это равенство с помощью математических знаков 5. Отрежем 2/6 части от прямоугольника 6. Какая часть осталась? Каким математическим действием вы ее нашли? Запишите у доски. <p>Вопрос: Чему вы научитесь сегодня на уроке? Где будем применять свои знания? Формулирует тему урока. Записывает на доске.</p>	<p>- слушают, понимают, проявляют интерес к предмету обсуждения</p> <p>-карандашом закрашивают необходимую часть прямоугольника; -высказывают свои предположения -1 ученик записывает у доски рав-во $1/6+2/6=3/6$</p> <p>-высказывают свои предположения -1 ученик записывает у доски рав-во $6/6-2/6=4/6$</p> <p>-высказывают свои предположения</p>	<p>ЛР-3 ПУД-2 КУД-1 РУД-2 РУД-3 КУД-4</p>
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)		
<p>Задание №1: ПК, интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» Арифметика с дробями. Сумма дробей. (1вар.) Разность дробей. (2вар.) 1. Заполни пропуски в примере и вычисли 2. Составь формулу. 3. Составить алгоритм сложения (вычитания) обыкновенных дробей. -наблюдает и корректирует работу уч-ся. Вывод: Какое правило сложения (вычитания) обыкновенных дробей вы получили? Задание №2: Учебник стр.187 (правило, формулы) Сравните полученное правило с правилом в учебнике. Запомните. Задание №3: Рабочая тетрадь. Стр14 1. Заполни пропуски (правило) №349 2. Реши примеры №350 3. Реши задачу №351 4. Реши уравнение*№ 352 Физ. Минутка: Встали, встряхнулись, потянулись, улыбнулись и сели на место.</p>	<p>Работа в парах. - слушают соседа, высказывают свое мнение; - самооценка на ПК</p> <p>-формулируют правило</p> <p>- читают самостоятельно</p> <p>-фронтально, комментируют по цепочке -записывают решение в тетрадь</p> <p>-выполняют команды учителя</p>	<p>ЛР-3 ЛР-1 ЛР-2 ПУД-1 ПУД-4 КУД-2 КУД-4 РУД-1 РУД-4</p>
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		

<p>Задание: Выполнить тест. Проверь себя! 6 заданий. 5-на «5» 4-на «4» 3-на «3»</p>	<p>Индивид. работа.(раздаточный материал) - выполняют тест с выбором ответов; -взаимопроверка по ключу к тесту.</p>	<p>ЛР-2 ПУД-3 ПУД-4 ПУД-2 КУД-1 КУД-2 КУД-3 РУД-4</p>
<p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</p>		
<p>Домашнее задание. Стр.189 №748, №746 №754* (задача на «5») - Оценивает работу класса и отдельных учащихся - Вернемся к началу нашего урока. Какие задачи мы с вами ставили перед собой? - Как вы считаете, они выполнены?</p> <p>Вопросы: 1.Чему научились на уроке? 2. Что показалось вам неизвестно и вы хотели бы это узнать? Подумайте и выскажите свое мнение. <i>Вывод и обобщение:</i> мы продолжили знакомство с удивительным миром чисел. Числа сопровождают человека с древних времен, везде и всюду. Числа придуманы человеком, но человек до сих пор не раскрыл все тайны и загадки чисел. На последующих уроках мы продолжим знакомиться с числами, узнаем, какие тайны уже раскрыты, а какие не удается раскрыть до сих пор.</p> <p>3. Оцените себя. Как вы поработали на уроке, с каким настроением уйдете с урока?</p>	<p>-записывают дифференцированное задание в дневник</p> <p>- высказывают своё мнение; Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я умею выполнять... • Мне было важно узнать... • Мне было сложно... <p>-слушают, понимают, проявляют интерес к числам</p> <p>-Смайлики помещают на плакат «Как я люблю математику»</p>	<p>ЛР-3 ПУД-3 КУД-4 РУД-2</p>