

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
села Александровка  
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ  
ПО ТЕМЕ «Площадь прямоугольника. Единицы площади.»**

Выполнила:  
Ледяева Лариса  
Александровна  
учитель математики  
ГБОУ СОШ «Оц»  
с. Александровка  
Кинель – Черкасского района  
Самарской области

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**Тема:** «Площадь прямоугольника. Единицы площади.»

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний.

**УМК:** учебник «Математика – 5 класс» под редакцией В.Я. Виленкина , ДМ А.С. Чесноков, К.И. Нешков .

**Класс:** 5

**Цель:** обеспечить осознанное усвоение вычисления площади прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки учащихся при переводе одной единицы измерения площади в другую.

**Задачи урока:**

**образовательная:(познавательные УУД)** создать условия для изучения алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей;

**развивающая; (регулятивные УУД)** создать условия для развития мыслительных операций: наблюдения, сравнения, обобщения, конкретизации; способствовать развитию математической речи; создать условия для развития внимательности при изучении нового материала, познавательного интереса;

**воспитательная: (личностные и коммуникативные УУД)** воспитывать навыки коммуникативности в общении, умение слушать другого, уважение к мнению товарища; воспитывать у учащихся такие нравственные качества, как настойчивость, аккуратность, инициативность, точность, самостоятельность, активность.

**Методы обучения:** работа в парах, работа с учебником, самостоятельная работа с взаимопроверкой, выполнение тренировочных упражнений, эвристическая беседа, фронтальная работа, проблемное обучение.

Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Площадь прямоугольника. Единицы площади.»

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Чем мы занимались на прошлом уроке? Зачем нам надо уметь находить периметр?  Сегодня мы продолжим работу с прямоугольниками	Включаются в деловой ритм урока.  Рассматривали фигуры четырехугольники, находили периметр прямоугольника, квадрата. В строительстве, огороде и т.д.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	Актуализация опорных знаний и способов действий.	1. Какие фигуры изображены на доске? (слайд 1 на интерактивной доске) Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.  2. Задача на нахождение периметра прямоугольника(слайды2,3). 3. Составление выражения при нахождении периметра. $(6+4)*2=20$ (см) Запись на доске	Четырехугольники.  Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны.(1 ученик на доске передвигает фигуры в 2 группы) Решают задачи на нахождение периметра.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков.

3.Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	4. Задача на нахождение площади прямоугольника(слайд)(фигура разбита на клетки 1х1см). <u>Проблема:</u> как найти площадь не расчерчивая каждый раз на квадратные см? -Что заметили? -Как вы думаете, площадь можно находить только в см <sup>2</sup> ? Цель урока -Какая цель нашего урока?	Подсчитывают квадратные сантиметры.  Делают вывод: $S=a*b$ Находят $S$ по формуле. -Можно использовать разн.ед.  <u>Цель урока:</u> мы будем находить площадь прямоугольника используя разные единицы измерения.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы.
4. Усвоение новых знаний и способов усвоения	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: площади прямоугольника	-Итак, тема нашего урока созвучна цели урока -как называется тема нашего урока? Записываем в тетрадь тему урока. -Повторим, как найти площадь прямоугольника что нужно знать? Задача.(слайд 5, 6) -все ли известно? Решение: 1) $15:3=5$ (дм)-ширина 2) $15*5=75$ (дм <sup>2</sup> ) Ответ: 75дм <sup>2</sup> Длину и ширину прямоугольника еще называют основание и высота. <u>Проблема:</u> -если площадь в см <sup>2</sup> как выразить ее в дм <sup>2</sup> ?	Тема урока: «Площадь прямоугольника. Единицы площади». -чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. - $S=$ длину х ширину - $S= a*a= a^2$ -не известна ширина. Решают самостоятельно в тетради. Проверка на слайде(слайд) - в 1см 10 мм -1см <sup>2</sup> = $10мм*10мм=100мм^2$ - $1000000мм^2 =1км^2$ .	Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Регулятивные: планирование, прогнозирование.

		<p>-если площадь дана и равна <math>1000000 \text{ м}^2</math> как выразить ее в <math>\text{км}^2</math>?</p> <p>Новые единицы измерения площади</p> <p><math>1\text{а(ар)}=10\text{см}*10\text{м}=100\text{м}^2</math> (сотка)</p> <p><math>1\text{га(гектар)}=100\text{м}*100\text{м}=10000\text{м}^2</math></p> <p>Выразите 1га в арах</p>	$1\text{га}=100\text{а}$	
5.Первичное закрепление	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы.</p> <p>Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p>	<p><u>Задача №476</u></p> <p>18га во сколько раз больше 8 соток?</p> <p><u>Задача № 477 (решите самостоятельно).</u></p> <p>Найдите площадь участка и выразите ее в га.</p> <p>Если длина и ширина участка 500м и 400м.</p> <p>Взаимопроверка в парах</p> <p><u>Проблема.</u></p> <p>Как найти длину по известным площади и ширине?</p> <p><u>Задача №479 (слайд 7)</u></p> <p><math>S=91\text{см}^2</math></p> <p><math>b=7\text{см}</math></p> <p><math>a=?\text{см}</math></p>	<p>Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.</p> <p><math>18\text{га}=1800\text{а}</math></p> <p><math>8\text{соток}=8\text{а}</math></p> <p><math>1800:8=225(\text{раз})</math></p> <p>Ответ: в 225 раз.</p> <p><math>500*400=200000(\text{м}^2)</math></p> <p><math>200000(\text{м}^2)</math></p> <p><math>200000\text{м}^2 =2000\text{а}=20\text{га}</math></p> <p>Ответ: 20га.</p> <p><math>91:7=13(\text{см})</math>-длина</p> <p>Ответ: 13см.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
6. Организация первичного контроля	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Вариант I.</p> <p>1) Стороны прямоугольника равны 12см и 15см.</p> <p>Вычислите площадь.</p>	<p>Самостоятельное решение в тетради.</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

	в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	2) Выразите в более мелких единицах. $1\text{м}^2 = \dots \text{дм}^2$ $1\text{а} = \dots \text{м}^2$ $1\text{а} = \dots \text{дм}^2$ Вариант II 1) Стороны прямоугольника равны 14дм и 15дм. Вычислите площадь. 2) Выразите в более мелких единицах $1\text{дм}^2 = \dots \text{см}^2$ $1\text{га} = \dots \text{а}$ $1\text{км}^2 = \dots \text{га}$ . Самопроверка.		усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.
7. Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	-Что изучили сегодня на уроке? -Кто желает сформулировать правило нахождения площади прямоугольника? -С какими новыми единицами измерения площади мы познакомились? Оценить отдельных учащихся	$S = a * b$  Гектар, ар.	Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	№469(устно) №475,461.		
9. Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и	Если вы считаете, что поняли тему урока, то наклейте розовый листочек на прямоугольник. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек.		Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.

	взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	Если вы считаете, что не поняли тему урока, то наклейте желтый листочек.		
--	--	--	--	--