

Принято на
Педагогическом Совете

Протокол № 1
« 30 » 08 2018г

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Егорова Н.А.
от 31.08.2018 № 114-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы
– образовательной программы дошкольного образования
воспитателем группы раннего возраста
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка ДС «Росинка»
Нестеровой Е.С.
период реализации с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Оглавление	Страница
Введение		3
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	7
	1.1.1.Цели и задачи Рабочей программы по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования педагогами группы раннего возраста № 1 (далее Рабочая программа)	
	1.1.2.Принципы и подходы в процессе реализации Рабочей программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками раннего дошкольного возраста	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	14
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
	2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	
	2.2.2.2. Познавательное развитие	17
	2.2.2.3. Речевое развитие	19
	2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	20
	2.2.2.5. Физическое развитие	22
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанниками	
3.Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	27
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	28
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.4.	Планирование образовательной деятельности	34
3.5.	Режим дня и распорядок	35
3.6.	Перечень нормативных документов и литературных источников	38
Приложения		
Приложение 1. Примерное комплексно-тематическое планирование		
Приложение 2. Регламентирование непосредственно образовательной деятельности		
Приложение 3. Списочный состав группы		
Приложение 4. План работы с родителями		
Приложение 5. Конспекты непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками		
Приложение 6. Примерная циклограмма организации деятельности воспитанников в течении дня		

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах 4 развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического 5 риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебнодисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Основная

общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детского сада №16 (далее – структурное подразделение). Это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности по дошкольному образованию в структурном подразделении.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Нормативной базой для составления Программы структурного подразделения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Самара «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Самара «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281) (утв. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 15.05.2013 г. № 26);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Оц» с. Александровка Кинель-Черкасского района Самарской области;
- Положение о структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы школы «Оц» с. Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области ДС «Росинка»

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Программы разработана на основе программ¹:

- Играем в кукольный театр. «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995.

Кроме того в Программу вошли идеи и собственные образовательные практики учреждения для более полного учета особенностей структурного подразделения.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный².

1. Целевой раздел (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы)

2. Содержательный раздел (содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и иные характеристики содержания Программы).

3. Организационный раздел (режим дня, традиционные для структурного подразделения мероприятия, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, требования к материально-техническим условиям реализации Программы).

¹ При разработке части, формулируемой участниками образовательного процесса, **учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников** через анкетирование (Приложение 8)

² П.2.11 ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования педагогами группы раннего возраста № 1

Цель Рабочей программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, проектирование социальных ситуаций развития ребенка (в том числе и ребенку с ОВЗ) и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную их социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.*

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (в том числе детей с ОВЗ);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, обеспечивающей возможности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия с взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (в том числе детей с ОВЗ);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы в процессе реализации Рабочей программы

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

Табл.1.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
	самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.	
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.	Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество с семьей. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3.	Уважение личности ребенка.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
4.	Реализация программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Реализация содержания всех образовательных областей Рабочей программы основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное:

- а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов);
- б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление

чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

13. Принцип коррекционной направленности образования. Основа организации — построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Коррекционная работа, направлена на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

14. Принцип коррекционной направленности организации предметно - развивающей среды. Одно из условий повышения эффективности коррекционно - педагогической работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

15. Региональный подход отражает конкретную иллюстрацию культуросообразного подхода. Он ориентирован на утверждение и признание культурного многообразия

национальных (этнических) групп, реализацию социокультурных потребностей представителей этих групп, направленных на сохранение языка, культуры, традиций. Системообразующим фактором является цель – сохранение, поддержка и углубление гармонизации национальных и межнациональных отношений в полиэтническом регионе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками структурного подразделения

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных и возрастных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих

закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Возрастные особенности воспитанников раннего возраста (2 - 3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок

осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Списочный состав группы представлен в Приложении 3

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания развивающего оценивания определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) представлена следующими парциальными программами:

- Играем в кукольный театр. «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А., Москва : Карапуз-Дидактика: Творческий центр Сфера, 2007

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Реализация направлений социально-коммуникативного развития

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 48</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 50</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 54</p>	<p>Формирование основ безопасности</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 59</p>

Тематические блоки реализации направлений образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Табл.2

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, стр. 48
2. Ребенок в семье и сообществе, стр. 50
<p>2.1. Образ Я</p> <p>2.2. Семья</p> <p>2.3. Детский сад</p>
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, стр. 54
<p>3.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков,</p> <p>3.2. Самообслуживание</p> <p>3.3. Общественно-полезный труд,</p> <p>3.4. Уважение к труду взрослых</p>
4. Формирование основ безопасности, стр. 59
<p>4.1. Безопасное поведение в природе</p> <p>4.2. Безопасность на дорогах</p> <p>4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности</p>

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Табл.3

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
Примерная общеобразовательная программа дошкольного	Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова	Развитие игровой деятельности по возрастам (2-3	Серия «Рассказы по картинкам»

образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.	года) Губанова Н.Ф. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
---	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной области

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Реализация направлений познавательного развития

<p>Формирование элементарных математических представлений Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 65</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 72</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 77</p>
---	--	---

<p>Ознакомление с социальным миром Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 79</p>	<p>Ознакомление с миром природы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 83</p>
--	---

**Тематические блоки реализации направлений образовательной области
«Познавательное развитие»**

Табл.4

1.Формирование элементарных математических представлений, стр.65
1.1.Количество 1.2.Форма 1.3.Величина 1.4. Ориентировка в пространстве
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, стр. 72-76
2.1.Сенсорное развитие 2.2. Дидактические игры
3.Ознакомление с социальным миром, стр. 79
4.Ознакомление с миром природы, стр. 83
4.1.Сезонные наблюдения 4.1.1.Осень 4.1.2.Зима 4.1.3.Весна 4.1.4.Лето
5.Ознакомление с предметным окружением стр.77

**Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной
области**

Табл.5

Комплексные программы	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Павлова Л.Ю. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) Соломенникова О.А. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Плакаты «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки

Комплексные программы	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
		— друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной области

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Реализация направлений речевого развития

Развитие речи

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 91-92 (с 2 до 3 лет), стр. 91

Приобщение к художественной литературе

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 99

Тематические блоки реализации направлений образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи, стр. 91
1.1. Развивающая речевая среда
1.2. Формирование словаря
1.3. Грамматический строй речи
1.4. Связная речь
2. Приобщение к художественной литературе, стр. 99

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Табл.7

Комплексные программы	Наглядно-дидактические пособия
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.

Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.

Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Реализаций направлений художественно-эстетического развития

<p>Приобщение к искусству Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 103</p>	<p>Изобразительная деятельность Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.107</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 120</p>	<p>Музыкальная деятельность Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 123</p>

**Тематические блоки реализации направлений образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Табл.8

1.Приобщение к искусству, стр.103
2.Изобразительная деятельность, стр. 107
2.1. Рисование
2.2. Лепка
3.Конструктивно-модельная деятельность, стр. 120
4.Музыкальная деятельность, стр. 123
4.1.Пение
4.2.Слушание
4.3.Музыкально-ритмические движения

Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, Программы структурного подразделения дополняется парциальными программами:

- «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А., Москва : Карапуз-Дидактика : Творческий центр Сфера, 2007

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Табл.9

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические
-----------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------

			пособия
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса, Комарова, Васильева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А., Москва : Карапуз-Дидактика : Творческий центр Сфера, 2007	«Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. Коренева Т.Ф., Танцы для детей дошкольного возраста. Н.В. Зарецкая, Айрис-Пресс, 2007 г	<i>Серия «Музыкальные инструменты»;</i> <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> <i>«Расскажите детям о музыкальных инструментах»</i> <i>Серия «Искусство — детям»:</i> <i>«Волшебный пластилин»</i>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению *правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.*

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Реализация направлений физического развития

<p>Физическая культура Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 132</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 129</p>
---	--

Тематические блоки реализации направлений образовательной области «Физическое развитие»

Табл.10

от 1 до 3 лет
1.Физическая культура, стр.132
<i>1.2.Подвижные игры</i>
2.Формирование начальных представлений и здоровом образе жизни, стр. 1-152

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Табл.11

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» Картушина М.Ю., М: СФЕРА, 2009 г.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

В Рабочей программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

Педагоги облегчают процесс обучения, используя методы, соответствующие уровню развития детей, их индивидуальным интересам и возможностям. Педагоги оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал возрастным особенностям детей, их потребностям, интересам, а также стилям восприятия.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей.

Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе.

Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

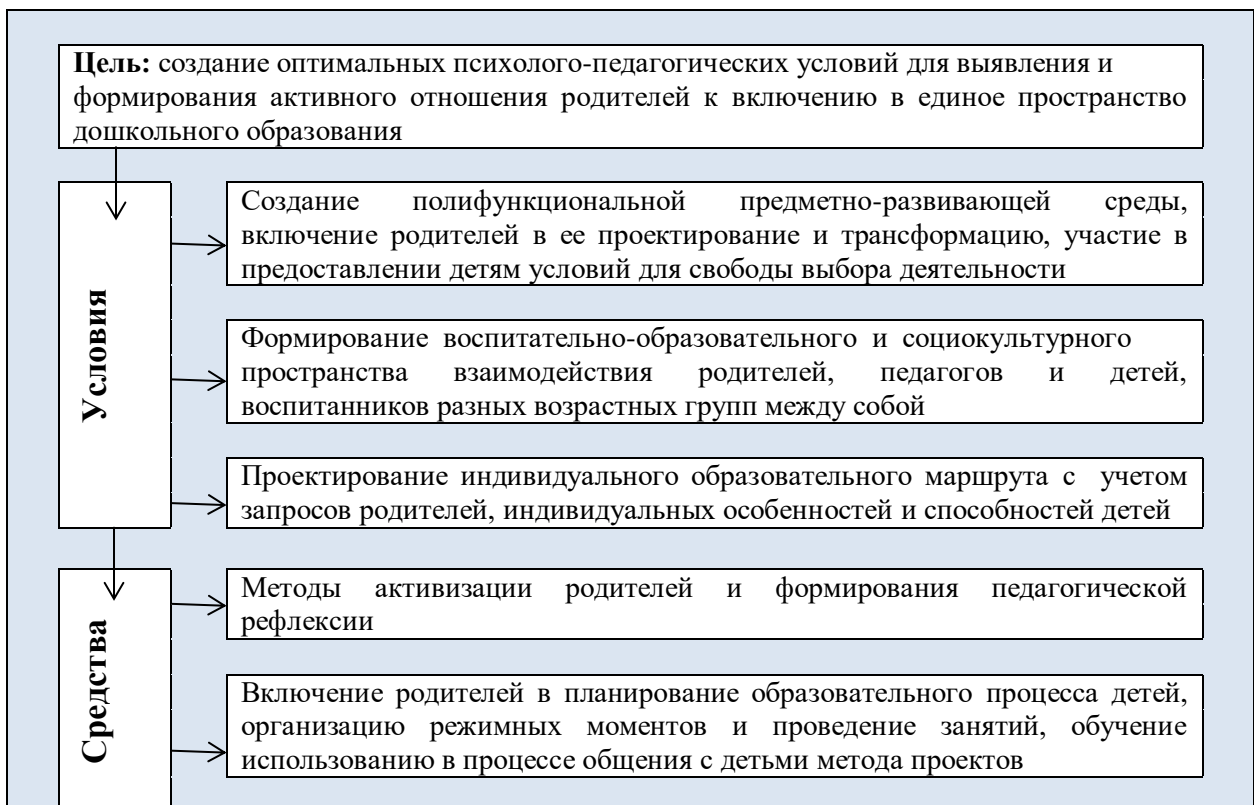
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

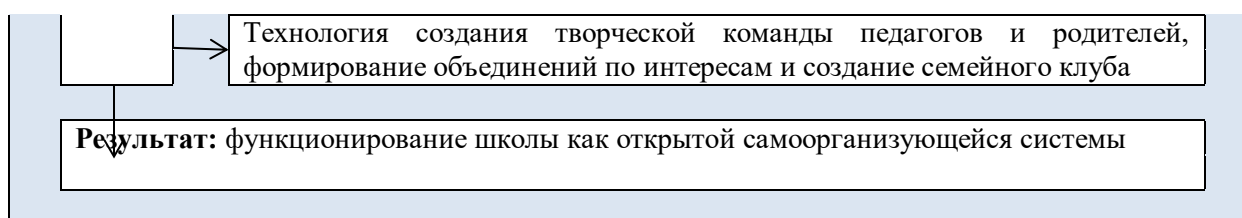
Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагог знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о структурном подразделении, доверяет ему воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Модель включения родителей в образовательное пространство

Табл.12





В основу взаимодействия положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного отделения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Целью первых **собраний - встреч** является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Стендовое информирование. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, структурное подразделение дублирует ее на своем сайте.

Непрерывное консультирование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под консультированием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей строится не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.

Мастер-классы. Мастер-класс- это особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тренинги. Тренинг- это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции,

обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества, воспитывающих взрослых и др.

План работы с родителями представлен в Приложении 4

3. Организационный раздел

Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,

- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды структурного подразделения, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Основные характеристики развивающей предметной среды структурного подразделения в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

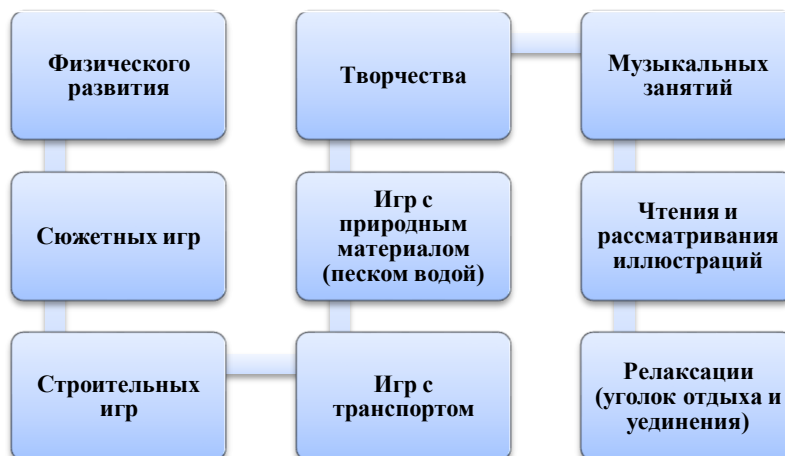
Развивающее пространство для малышей структурного подразделения в первую очередь безопасно. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы

малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения проведено зонирование его пространства. С этой целью использованы перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста в структурного подразделения создаются следующие центры предметно-развивающей среды:



Педагог продумает разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста педагоги помнят о необходимости его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

«Работающие» стенды структурного подразделения

Стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой) выполняются из самоклеющейся яркой бумаги и украшают группу. Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях, приклеиваются на экраны батарей. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурируем» и т.п.

Показатели, по которым педагог может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

– Включенность всех воспитанников в активную самостоятельную деятельность. Каждый воспитанник выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

– Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

– Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

– Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

– Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.3. Материально – техническое обеспечение группы

Табл. 13

№	Наименование	Кол-во
Приёмная комната		
1	Информационный стенд для родителей «Наша группа» («Режим дня», «Меню», «Объявления», «Расписание занятий», «Список на шкафчики»)	1
2	Стенд «Чем занимаемся»	1
3	Уголок «Наше творчество» (творческие работы детей по художественно эстетическому развитию)	1
4	Уголок консультация для родителей	1
5	Индивидуальные шкафчики (для раздевания по количеству детей)	3
6	Скамейка для детей	1
7	Ковер	4
Групповая комната		
1	Столы круглые	5
2	Стулья детские	15
3	Мольберт двухсторонний деревянный	1
4	Шкафы для пособий	1
5	Жалюзи	3
Спальная комната		
1	Стол письменный	1
2	Стул офисный	1
3	Шкаф	1
4	Кровати	15

Оснащение уголков и центров

№	Наименование	Количество
Книжный уголок		
1	Большая хрестоматия для малышей	1шт
2	7 лучших сказок малышам	1шт
3	Агния Барто «Игрушки»	1шт
4	Сорока-белобока потешки	1шт
5	Сказка «Три поросёнка»	1шт
6	Азбука в стихах О.Кузнецова	1шт
7	Русские сказки для малышей	1шт
8	«Репка» сказка	1шт
9	В. Сутеев «Сказки»	1шт
10	К. Чуковский «Тараканище»	1шт
11	Агния Барто «Я люблю свою лошадку»	1шт
12	В. Сутеев. «Кто сказал «мяу».	1шт
13	Н.Ушкина «Нужные машины»	1шт
14	Для самых маленьких «Кошечки-собачки»	1шт
15	Теремок сказок	1шт
16	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	1шт

17	Е.Благинина «Азбука в стихах»	1 шт
18	Читаем детям «Тише, мыши-кот на крыше»	1 шт
19	Н.Ушкина «Потешки для малышей»	1 шт
20	А.Карнеев «Потешки маленьким»	1 шт
21	3 любимых стишка «Примерные зверятки»	1 шт
22	«Каравай-каравай»	1 шт
23	Сказка «Репка»	1 шт
24	«Транспорт»	1 шт
25	«Сорока-белобока» (потешки)	1 шт

Спортивный уголок

1	Кольцеброс	1 шт
2	Мячи большие	1 шт
3	Мячи средние	4 шт
4	Мячи малые	4 шт
5	Мячи мягкие	12 шт
6	Мячи маленькие	15 шт
7	Обручи	3 шт
9	Флажки	30 шт
10	Картотека подвижных игр	1 шт
11	Кегли	2 набора
12	Массажный коврик	1 шт
13	Ленточки на палочках	10 шт

Музыкальный уголок

1	Металлофон	1 шт
2	Гитара	1 шт
3	Барабан	1 шт
4	Дудочки	3 шт
5	Бубен большие	3 шт
6	Бубен маленький	2 шт
7	Магнитофон	1 шт
8	Ксилофон	1 шт
9	Синтезатор	1 шт
10	Труба на батарейках	1 шт
11	Микрофон на батарейках	1 шт
12	Погремушки	5 шт

Уголок конструирования

1	Мозаика крупная	1 шт
2	Мозаика средняя	1 шт
3	Мозаика маленькая	4 шт
4	Конструктор Лего крупный	2 набор
5	Конструктор Лего средний	2 набор
6	Кубики мягкие	59 шт
7	Конструктор деревянный	1 набор
8	Игрушки для обыгрывания	1 комплект
9	Конструктор пластмассовый	2 набора
10	Машины большие	5 шт
11	Машины маленькие	2 шт
12	Трактор	1 шт

Уголок театральный

1	«Рукавичка»	1 шт
2	«Маша и медведь» (деревянный)	1 шт
3	«Теремок» (контурные пазлы)	1 шт
4	«Маша и медведь» (контурные пазлы)	1 шт
5	«Курочка ряба» (для фланелеграфа)	1 шт
6	«Курочка ряба» (рукавички)	1 шт
7	«Пузырь, соломинка и лапоть» (рукавички)	1 шт
8	«Репка» (резиновые)	1 шт
9	«Три поросенка»	1 шт

Развивающий уголок		
1	Деревянный пальчиковый лабиринт большой	1 шт
2	Деревянный пальчиковый лабиринт средний	1 шт
3	Деревянный пальчиковый лабиринт малый	2 шт
4	Игрушка деревянная «Счеты»	1 шт
5	Сухой бассейн (фасоль)	1 шт
6	3D формы Пазлы деревянные «Геометрические фигуры»	1 шт
7	Пазл деревянный «Винни Пух»	1 шт
8	Пазл деревянный «Кошка»	1 шт
9	Пазл деревянный «Волк и семеро козлят»	1 шт
10	Пазл деревянный «Ферма»	1 шт
11	Рамка-вкладыш «Насекомые»	1 шт
12	Рамка-вкладыш «Ферма»	1 шт
13	Рамка-вкладыш «Цирк»	1 шт
14	Рамка-вкладыш «Морские животные»	1 шт
15	Рамка-вкладыш «Пони»	1 шт
16	Рамка-вкладыш цифры и геометрические фигуры	1 шт
17	Рамка-вкладыш деревяшки «Животные»	1 шт
18	Пазл в рамке «Маша и медведь»	1 шт
19	Пазл в рамке «Колобок»	1 шт
20	Пазл в рамке «Самолет»	1 шт
21	Пазл в рамке «На ферме»	1 шт
22	Шнуровка «Елочка»	1 шт
23	Шнуровка «Мульттики»	1 шт
24	Игра-занятие «Шнурочки»	1 шт
25	Шнуровка «Ботинок»	1 шт
26	Шнуровка «Дерево»	1 шт
27	Пазлы «Мышонок»	1 шт
28	Пазлы «Собачка»	1 шт
29	Пазлы «Смешарики»	1 шт
30	Мягкие пазлы «Одежда»	1 шт
31	Кубики «Важный транспорт»	1 шт
32	Кубики «Пушистики»	1 шт
33	Кубики «Сказки»	1 шт
34	Кубик для развития мелкой моторики	1 шт
35	Пуговицы «Лягушка»	1 шт
36	Пуговицы «Ежик»	1 шт

37	Д/и карточки «Птицы»	1 шт
38	Д/и «Герой русских сказок»	1 шт
39	Д/и «Чей домик?»	1 шт
40	Д/и «Чей малыш?»	1 шт
41	Д/и «Мир сказок»	1 шт
42	Неваляшки	4 шт
43	Набор «Дикие животные»	1 шт
44	Набор «Домашние животные»	1 шт
45	Набор «Уточки»	1 набор
46	Пирамидка «Стаканчики» большие	4 шт
47	Пирамидка «Стаканчики» маленькие	2 шт

Уголок сюжетно-ролевых игр		
1	Посуда	2 набора
2	Строитель	2 набора
3	Больница	2 набора
4	Парикмахерская	2 набора
5	Овощи	2 набора
6	Фрукты	2 набора

3.5. Планирование образовательной деятельности

Реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования предусматривает регламентирование образовательного процесса и тематическое планирование образовательной деятельности по лексическим темам, при этом оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников структурного подразделения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме уделяется не менее двух недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование деятельности направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В Рабочей программе представлено тематическое планирование (Приложение 1), которое следует рассматривать как примерное и регламентирование непосредственно образовательной деятельности (Приложении 2)

3.6. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня группы раннего возраста предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года.

Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований СанПиНа.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Длительность пребывания детей в детском саду – с 7.00 до 19.00 часов. Режим дня в устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей раннего дошкольного возраста в период нахождения в детском саду составляет 3 часа (дневной сон).

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. При проведении режимных процессов в ОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах, в зависимости от сезона – летнего и зимнего.

Примерный режим дня в холодный период года

Табл. 14

Режимный момент	Группа раннего возраста
-----------------	-------------------------

Режимный момент	Группа раннего возраста
Приём, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	8.05-8.12
Завтрак	8.12-8.40
Самостоятельная деятельность детей и/или подготовка к НОД	8.40-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, инд. работа, игры с выносным материалом, подвижные игры)	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно-образовательная деятельность, дополнительное образование, чтение художественной литературы	15.30-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к ужину	16.00-16.07
Ужин	16.07-16.40
Игры детей в группе, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.40-19.00

Примерный режим дня в тёплый летний период года

Табл.15

Режимный момент	Группа раннего возраста
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	8.05-8.12
Завтрак	8.12-8.40
Самостоятельная и/или организованная, игровая деятельность детей	8.40-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры на свежем воздухе, с выносным материалом, подвижные игры)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40

Режимный момент	Группа раннего возраста
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.00
Подготовка к ужину	16.00-16.10
Ужин	16.10-16.40
Игры детей в группе, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.40-19.00

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизительный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.6. Перечень нормативных документов и литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

При разработке Рабочей программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
8. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
9. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
12. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
17. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
18. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
19. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
20. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013. .
21. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
22. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

23. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 год

<i>Период</i>	<i>Группа раннего возраста</i>
03-07.09	«Наш любимый детский сад»
10-14.09	«Фрукты»
17-21.09	«Овощи»
24-28.09	«Золотая осень» (время года, растения, природа)
01-05.10	«Домашние птицы»
08-12.10	«Дикие животные»
15-19.10	«Фольклор для малышей»
22-26.10	«Насекомые»
29-02.11	«Мебель»
06-09.11	«Транспорт»
12-16.11	«Одежда»
19-23.11	«Обувь»
26-30.11	«Продукты питания»
03-07.12	«Мои игрушки»
10-14.12	«Я и моя семья»
17-21.12	«Посуда»
24-29.12	«Новый Год - любимый праздник!»
09-11.01	«Новогодние каникулы»
14-18.01	«Головные уборы»
21-25.01	«Человек в мире природы»
28-01.02	«Книжкина неделя»
04-08.02	«Что такое хорошо, что такое плохо»
11-15.02	«Обитатели рек, озёр и океанов»
18-22.02	«Мужские профессии. День защитника отечества»
25-01.03	«В гости к нам Весна пришла!»
04-07.03	«Мамин праздник. Женские профессии»
11-15.03	«Правила безопасности»

18-22.03	«Музыка, музыкальные инструменты»
25-29.03	«Удивительный мир театра»
01-05.04	«Всемирный день здоровья»
08-12.04	«Космос»
15-19.04	«Лес и его обитатели»
22-26.04	«Домашние животные»
29-30.04	«Опыты и эксперименты»
06-08.05	«Перелётные птицы»
13-17.05	«Цветы»
20-31.05	«Деревья и кустарники»

Регламентирование непосредственно - образовательной деятельности

Понедельник	<p>9.30-9.40 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p> <p>15.30-15.40 Двигательная деятельность (физическое развитие).</p>
Вторник	<p>9.30-9.40- Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (речевое развитие)</p> <p>15.30-15.40 – Восприятие смысла музыки</p>
Среда	<p>9.30-9.40 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ФЦКМ)</p> <p>15.30- 15.40 Двигательная деятельность</p>
Четверг	<p>9.30- 9.40 Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (театрализованная деятельность)</p> <p>15.30-15.40 – Восприятие смысла музыки.</p>
Пятница	<p>9.30-9.40 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка).</p> <p>15.30-15.40 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок.</p>

Списочный состав группы**№п/п**

1. Агдавлетова Анна
2. Галиев Руслан
3. Гришина Варвара
4. Хусаинова Заида
5. Кулакова Виолетта
6. Нестеров Максим
7. Пирцхалашвили Артем
8. Романова Светлана
9. Рудакова Наталья
10. Сальникова Анна
11. Сальникова Маргарита
12. Самаркина Агата
13. Хусаинов Асланбек
14. Хусаинова Фарида
15. Ярышкина Дарья

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Адаптация ребенка в детском саду». 2. Консультация: «Как помочь своему ребёнку адаптироваться», «Режим дня в жизни ребенка». 3. Анкетирование родителей «Будем знакомы». 4. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». 6. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».
Октябрь	1. Консультация «Здоровье всему голова» 2. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста». 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков». 5. Беседы на тему: -одежда детей в группе, -формирование навыков одевания и кормления.
Ноябрь	1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 2. Консультация «Пальчиковые игры для развития речи детей младшего дошкольного возраста». 3. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 4. Консультация «Рекомендации по развитию речи детей младшего дошкольного возраста» 5. Папка – передвижка «Профилактика гриппа!»
Декабрь	1. Памятка «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста». 2. Круглый стол «Роль игры в жизни ребенка». 3. Материал в уголок для родителей: «Дидактические игры по сенсорике для детей 2-4 лет». 4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей третьего года жизни». 5. Папка – передвижка «Новый год»
Январь	1. Беседа «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Материал в уголок для родителей: -Закаляйся, если хочешь быть здоров. -О плаксах. 3. Консультация «Малыш начинает рисовать» 4. Памятка для родителей «Родительские заповеди». 5. Выставка Новогодних поделок
Февраль	1. Консультация «Влияние потешки на процесс формирования речи младшего дошкольника». 2. Материал в уголок для родителей: «Малыш боится темноты. Что делать?». 3. Беседа: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Папка-передвижка «23 февраля». 5.
Март	1. Изготовление поделок к празднику 8 Марта. 2. Папка – передвижка «8 Марта». 3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на природе». 4. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 5. Папка – передвижка «Как одевать ребенка весной»
Апрель	1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга?». 2. Консультация «Третий год жизни. Нравственное воспитание детей». 3. Папка-передвижка «Весна». 4. Консультация «Воспитание патриотических чувств детей дошкольного

	возраста». 5. Папка – передвижка «Пора самим одеваться и раздеваться»
Май	1. Папка – передвижка «Кризис трех лет». 2. Папка - передвижка «День Победы». 3. Советы психолога: -если ребенок дерется, -если ребенок кусается. 4. Итоговое родительское собрание.