

Аналитическая справка
Итоги ГИА-9, ГИА-11 ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9,11-го класса велась работа с родителями по результатам пробных экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся .

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для учащейся с ОВЗ). Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ, (1 ребенок с ОВЗ не сдавал экзамены, 1 сдавал только русский и математику в форме ГВЭ). Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 13 выпускникам 9-го класса и 4 выпускникам 11-го класса. 1 ученик (ребенок с ОВЗ УО) 9 класса получил свидетельство об окончании школы. ЕГЭ сдавали 3 человека, что составило 75% от общего числа выпускников 11 класса. ГВЭ сдавала 1 выпускница с ОВЗ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 14 выпускников (1 учащийся ОВЗ с УО не сдавал ГИА). 13 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 1 учащийся сдавал только два обязательных экзамена (русский язык, математика). 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 13 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 13 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Русский язык (ОГЭ)	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ с.Александровка	12	9	75	1	8,333333333	2	16,66666667
математика	12	9	75	1	8,33	2	16,67
информатика	8	8	100		0	0	0
биология	1	0	0	0	0	1	100
обществознание	9	7	77,77777778	1	11,11111111	1	11,11111111
физика	2	1	50	0	0	1	50

Русский язык

Количество сдававших	Средний балл /оценка	Количество получивших «2»	Количество получивших «3»	Количество получивших «4»	Количество получивших «5»	Набрали максимальное количество баллов 39
ОГЭ						
12	24/4	0	4	7	1	0
ГВЭ 1 чел	3	0	1	0	0	0

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 30. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 4 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 28 - 7 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показала 1 обучающаяся. При этом 3 учащимся до «отличного» результата не хватило по 1 баллу.

Математика

Количество сдававших	Средний балл	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Набрали максимальное количество баллов
ОГЭ	/оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	32
12	14,2/3,6	0	6	5	1	0
1 ГВЭ	4	0	0	1	0	-

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Физика	2	16
Химия	3	24
Биология	1	8
Информатика	8	64
Литература	1	8
Обществознание	9	72

Обществознание

Количество сдававших	Средний балл	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Набрали максимальное количество баллов
ОГЭ	/оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	32
9	23,2/3,6	0	5	3	1	0

Химия

Количество сдававших	Средний балл	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Набрали максимальное количество баллов
ОГЭ	/оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	40
3	34,3/5	0	0	0	3	0

Биология

Количество сдававших	Средний балл	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Набрали максимальное количество баллов
ОГЭ	/оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	45
1	34/4	0	0	1	0	0

Физика

Количество сдававших	Средний балл	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Набрали максимальное количество баллов
ОГЭ	/оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	45
2	39,5/4,5	0	0	1	1	0

Литература

Количество сдававших	Средний балл	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Набрали максимальное количество баллов
ОГЭ	/оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	40
1	34/4	0	0	1	0	0

Информатика

Количество сдававших	Средний балл	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших	Набрали максимальное количество баллов
ОГЭ	/оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	32
8	12/3,25	0	6	2	0	0

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2018/2019	100	42	3,2	100	66	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	42	3,4	100	42	3,4
2021/2022	100	50	3,6	100	75	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, но в этом году качество знаний на 32 % выше, чем в прошлом по русскому языку и на 8% по математике; по предметам по выбору повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано всем предметам.

Из 13 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 13 человек (100%).

Аттестаты с отличием получили 3 человека.

Аттестат с одними «4» и «5» получили 3 человека.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2021/22 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. В 2021/22 году ЕГЭ сдавали 4 обучающихся по следующим предметам: русский язык (3 чел.), математика базовый уровень (3 чел.), обществознание (3 чел.), история (1чел.), литература (2чел.), математика и русский ГВЭ -1

человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца. 3 учащихся при сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ набрали меньше минимального количества баллов по обществознанию и 1 по литературе.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ЕГЭ в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика (базовый уровень)	3	100%
Русский язык	3	100%
Литература	2	66%
Обществознание	3	100%
История	1	33%

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

ОО		Всего учеников	Число выпускников, набравших 81 и более баллов	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов	Не преодолели минимальную границу	Средний балл 2022 русский язык	Средний балл 2021 русский язык	Динамика среднего балла (2021/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ГУ
6	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Александровка	3	0	0.0	0	47	77	-30	-23
Всего по Кинель-Черкасскому району		132	22	16.7	0	70	69	1	0
Итого по Отраденскому округу		302	55	18.2	0	70	71	-1	

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике (база)

ОО		Всего участников	Число выпускников, набравших 81 и более баллов	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов	Не преодолели минимальную границу	Средний балл 2022 математика профиль	Средний балл 2021 математика профиль	Динамика среднего балла (2021/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ГУ
ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Александровка		0							
Базовый уровень		3							
Всего по Кинель-Черкасскому району		92	2	2,2	8	49	46	3	-5
Итого по Отраденскому округу		221	14	6,6	12	54	51	3	

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по истории

ОО	Всего участников	Число выпускников, набравших 81 и более баллов	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов	Не преодолели минимальную границу	Средний балл 2022 история	Средний балл 2021 история	Динамика среднего балла (2021/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ТУ
ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Александровка	1	0	0,0	0	42	-	-	-10
Всего по Кинель-Черкасскому району	51	1	2,0	2	51	51	0	-1
Итого по Отраденскому округу	104	5	4,8	3	52	53	-1	0

. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по обществознанию

ОО	Всего участников	Число выпускников, набравших 81 и более баллов	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов	Не преодолели минимальную границу	Средний балл 2022 обществознание	Средний балл 2021 обществознание	Динамика среднего балла (2019/2021 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ТУ
ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Александровка	3	0	0,0	3	42	73	-31	-20
Всего по Кинель-Черкасскому району	65	5	7,7	4	62	60	2	1
Итого по Отраденскому округу	149	14	9,4	11	61	58	3	

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по литературе

ОО	Всего участников	Число выпускников, набравших 81 и более баллов	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов	Не преодолели минимальную границу	Средний балл 2022 литература	Средний балл 2021 литература	Динамика среднего балла (2021/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ТУ
ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Александровка	2	0		1	31	87	-56	-33
Всего по Кинель-Черкасскому району	11	1	30,0	0	56	71	-15	-8
Итого по Отраденскому округу	25	5	20,0	1	64	74	-10	

Продолжение обучения выпускниками 11 класса

Всего выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в СУЗы
4	25%	75%

Вывод: в 2021/22 учебном году результаты ЕГЭ ниже окружных по всем предметам.

Выводы:

- ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку;

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9,11-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания предметов по выбору, математики в 8-11 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отработать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с
- использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УВР

Акдавлетова И.А.