

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
_____ Н.А. Егорова

ПРОВЕРЕНА
«30» августа 2022г.

РАССМОТРЕНА
с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Протокол № 3 от «30» августа 2022г.

РАССМОТРЕНА
с учетом мнения Совета обучающихся
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Протокол № 3 от «30» августа 2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Все цвета, кроме черного»
для 2–4 -х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

Данная программа составлена на основе УМК «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой и предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования.

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания.

Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, социальных учреждений. Вопросов много. Одно можно сказать, что оставленные без внимания дети, если ничего не изменить, составят угрозу для общества.

Программа «Все цвета, кроме черного» это комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Время, отведенное на занятия, предусматривает теорию и практику.

Учебный план и программа **первого года** обучения предусматривает знакомство детей со своим телом, азбукой здоровья - сообщения им о еде, витаминах, одежде, о себе. Деятельность направлена на укрепление здоровья и профилактика его нарушения. Практические занятия «Учусь понимать себя» помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим.

Дети должны почувствовать, что не нужно стесняться своих чувств, но необходимо управлять ими.

Учебный план и программа **второго года** обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, расширение знаний, полученных ранее, совершенствование знаний и умений, необходимых каждому человеку. Практические занятия «Учусь понимать других» направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Учебный план и программа **третьего года** обучения предусматривает дальнейшее совершенствование навыков и умений, полученных на занятиях первого и второго года. Практические занятия «Учусь общаться» направлены

на формирование навыков общения, а также способности оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения и формирование способности противостоять негативным влияниям внешней

среды.

После каждого года обучения планируется ведение игр, конкурсов - знатоков.

УМК «Все цвета, кроме чёрного» даёт детям представление о ценности здоровья, формирует навыки здорового образа жизни, умение оценивать своё состояние, поступки, поведение, анализировать поступки, поведение других людей.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Цели:

- формирование позитивного мироощущения;
- формирование навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.
- Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов через использование различных форм деятельности;
- Развитие познавательной активности, внимания, адекватной самооценки у детей;
- Профессиональная направленность, адаптация в неординарных условиях;
- Желание к самостоятельному самообразованию;
- Стремление к занятиям спортом, здоровому образу жизни и активной жизненной позиции

Задачи УМК:

- формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение кругозора детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;

- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим

принципам:

- возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
- опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;
- комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;
- альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,
- «запретная информация» - полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам.

Программа «Все цвета, кроме чёрного» в общем объёме 102 часа предназначена для учащихся начальной школы 7,5 – 10 лет. Программа рассчитана на 3 года, предусматривает проведение занятий во внеурочной деятельности из расчёта 1 занятие в неделю во 2- 4 классах. Таким образом, во 2-4 классах на изучение данного курса отводится 34 часа в год. Учитель вправе по своему усмотрению перераспределять часы и заменять отдельные вопросы программы другими с учетом различных условий и интересов учащихся.

Основными формами организации детского коллектива по данной программе являются:

- обучение с использованием тетрадей «Учусь понимать себя» (2 класс), «Учусь понимать других» (3 класс), «Учусь общаться» (4 класс)
- практические занятия
- игры
- практическая работа по проведению пропаганды здорового образа жизни через конкурсы, викторины, выступления.

Основная часть работы факультатива посвящена формированию у детей культуры здоровья, понимания ценности здорового образа жизни.

Содержание программы

2 класс «Учусь понимать себя»- 34 часа

1. Вводное занятие (1ч) Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка.

2. Твои новые друзья (3 ч)

Знакомство учащихся с содержанием и героями курса. Анкетирование. Анализ и составление режима дня.

3. Как ты растёшь (3 ч)

Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития. Познакомить детей с различными изменениями, происходящими в их организме, с приёмами определения функционального состояния организма, сформировать представление о необходимости особенно бережно относиться к собственному здоровью в период роста, показать зависимость физического состояния человека от его поведения. Практическое занятие по определению некоторых параметров организма.

4. Что ты знаешь о себе (3 ч)

Дать детям представление об их физическом развитии. Обучение навыкам оценки своего физического состояния, развитие представления о влиянии режима дня на физическое состояние, формирование представления о зависимости здоровья, самочувствия и учебной деятельности.

5. Твоё настроение (4 ч)

Дать детям представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит. Развивать навыки оценки своего настроения, научить понимать причины плохого и хорошего настроения, показать элементарные приёмы, помогающие снимать напряжение, регулировать настроение. Игра «Послушай меня»

6. Как ты познаёшь мир (3 ч)

Сформировать представление об основных органах чувств, об особенностях познания с их помощью. Помочь осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами. Творческое задание в группах. Исследование.

7. Твои чувства (2 ч)

Дать представление о чувствах человека. Научить анализировать свои чувства, развивать умение анализировать чувства других людей или литературных героев. Ролевые ситуационные игры. Упражнения на расслабление.

8. Как исправить настроение (9 ч)

Дать представление о способах изменения настроения. Привить навыки регуляции своего эмоционального состояния, развить познавательный интерес к своему здоровью. Ярмарка интересных дел. Заочное путешествие в музей.

9. Твои поступки (2 ч)

Научить учащихся оценивать свои поступки. Сформировать представление о хороших и плохих поступках, развить умение прогнозировать свои поступки. Игра «Воздушные шарик».

10. Твои привычки (2 ч)

Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. Объяснить детям, что для того, чтобы выработать полезные привычки, необходимо прикладывать усилия, старания. Трудно воспитать полезную привычку, но избавиться от вредной ещё сложнее, это требует от человека твёрдости и силы воли. Хуже всего, что вредные привычки одного человека наносят вред здоровью не только ему самому, но и окружающим его людям

11. Игра «Твой день» (1 ч) Анкетирование.

Анкета для учащихся 2 класса

В школе у меня ... друзей, а дома ...

- В свободное время я люблю ...

- Моей самой любимой игрушкой до школы была ... а сейчас ...

- Дома я люблю играть

- На улице я люблю играть ...

- Я люблю играть на телевизионной приставке, моя самая любимая игра ...

- Моя самая любимая компьютерная игра...

- Моя самая любимая книга ...

- Мой самый любимый герой ...

- Мне хотелось отправиться в путешествие вместе с ...

- Какой поступок твоего любимого героя нравится тебе больше всего?

- Когда вырасту, хочу быть ...

12. Итоговое занятие (1 ч) Контроль и проверка знаний.

3 класс «Учусь понимать других»-34 часа

1. Вводное занятие (1ч)

Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.

2. Что изменилось за год (2ч)

Анкетирование. Сравнение изменений в своём физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности и важность соблюдения режима дня, чередование видов деятельности.

3. Как научиться разговаривать с людьми (5 ч)

Обучение детей общению с людьми. Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций.

Соревнование «Приветствие».

4. Что такое интонация (4ч)

Выявление представлений о роли интонации в общении людей. Инсценировки с использованием речевых формул.

5. Как научиться преодолевать трудности(6 ч)

Выявление трудностей при общении с людьми и преодолении их. Игры-тренинги «Похвала», «Радость», «Отказ».

6. Как понять друг друга без слов (5 ч)

Формирование представлений о значении мимики и жестов в общении. Тест «Самооценка». Игры, инсценировки, обучающие общению с помощью жестов и мимики.

7. Для чего нужна улыбка (4 ч)

Закрепление представлений детей о доброжелательных отношениях между людьми. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Постановка мини-спектакля. Рисование улыбки.

8. Умеешь ли ты дружить (3 ч)

Обучение умению ценить дружбу. Иллюстрация законов дружбы. Тест «Контактность».

9. Конкурс знатоков (3 ч)

10. **Итоговое занятие (1 ч)** Контроль и проверка знаний.

4 класс «Учусь общаться»- 34 часа

1. Вводное занятие (1ч)

2. Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка.

3. Что вы знаете друг о друге (3 ч)

Анкетирование. Обучение умению рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников. Формирование адекватной самооценки у себя и других. Игры «Моё любимое занятие», «Расскажи о себе»

4. Твой класс (3 ч)

Обучение умению анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей. Социометрия. Составление «Цветовой карты настроения»

5. Кто твой друг (4 ч)

Расширение представлений детей о дружбе, позитивном отношении к людям. «Законы дружбы». Качества и черты характера, их значение и проявление.

6. Как научиться жить дружно (2 ч)

Наблюдение над особенностями построения дружеских отношений в коллективе, тренинг в их построении. Причины ссор.

7. Как помириться после ссоры (2 ч)

Обучение умению находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения. Проигрывание ситуаций примирения. Анализ жизненных ситуаций.

8. Какой у тебя характер (2 ч)

Представление о характере, многообразии черт характера. Анализ своего характера. Словарная работа.

9. Как воспитывать свой характер (3 ч) представление о возможности воспитывать в себе определённые черты характера. Сила воли и твёрдость характера.

10. Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение (2 ч) Обучение умению отстаивать своё мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников,

критическое оценивание ситуаций и поступков других людей. Игра «Да» и «нет»- не говорить!»

11. Фантастическое путешествие (3 ч) Проблемы сохранения здоровья, экология. Игра «Воздушные шарик».

12. Конкурс знатоков. (1 ч)

13. Итоговое занятие (1 ч) Контроль и проверка знаний. Анкетирование.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний, которые позволят понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

- предупреждение возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от сомнительных и опасных предложений;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;

- заинтересованность различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;

- управление своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

- формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих;

- высокий уровень самосознания, самодисциплина

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести

- опыт исследовательской деятельности;

- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Личностные УУД:

Самоопределения

- мотивация учения;

- осознание себя частью семьи, страны;

- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

Смыслообразования

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

Нравственно-этического оценивания

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Метапредметные

Познавательные:

общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, моделирование;

логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли.

Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);

- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Формы и виды контроля результативности

Год обучения	Запланированные в программе предметные результаты	Формы контроля
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ● Иметь первичное представление о здоровье, его значении, здоровом образе жизни. ● Уметь понимать своё внутреннее состояние ● Интересоваться различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении. 	конкурс игра викторина тестирование
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ● Уметь понимать поступки других людей(в том числе литературных героев) ● Иметь представление об опасности для здоровья наркосодержащих веществ, о ситуациях, связанных с риском наркотизации. ● Овладеть техникой общения в трудных жизненных ситуациях(знакомство, ссора, одобрение, отказ) 	конкурс викторина игра тестирование
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ● Относиться к здоровью как важнейшей человеческой ценности; овладеть навыками здоровьесберегающего поведения на практике ● Относиться к людям, употребляющим 	конкурс тестирование викторина

	наркотические вещества, как к слабым, безвольным, попавшим в беду; <ul style="list-style-type: none"> ● обучиться равноправному общению в среде сверстников, умению отказываться от сомнительных предложений, защищать свои интересы (в том числе и своё здоровье).	
--	---	--

Методические рекомендации к программе

Основные направления реализации Программы:

- *2 класс «Учусь понимать себя».* Занятия тетради помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим, почувствуют, что не нужно стесняться своих чувств, но необходимо уметь управлять ими.
- *3 класс «Учусь понимать других».* Задания направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей, позволяют развить умение не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.
- *4 класс «Учусь общаться».* Задания нацелены на формирование навыков общения, а так же способности оценивать своё поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Методические особенности рабочих тетрадей:

- Многократное проигрывание ситуаций
- Акцент на развитие индивидуальности
- Возможность дифференцированно использовать рабочие тетради
- Принцип спирали
- Тематические модули

Виды заданий:

- Наблюдение и оценка собственного состояния, поведения, настроения
- Работа с текстом
- Творческие задания
- Игры
- Закрепление материала

В рабочих тетрадях, кроме необходимых и доступных детям знаний, предлагаются разнообразные задания, выполнение которых позволит ребенку лучше усвоить материал каждой темы. Названия тетрадей отражают задачи,

которые предстоит решить педагогам и детям на занятиях. Сами уроки представляют собой наблюдения, ведение дневника, а также ролевые игры.

Все задания в рабочих тетрадях выстроены так, чтобы дать возможность ребенку увидеть и понять мир других людей, непохожий на его собственный. В конце каждого занятия необходимо подвести итоги, сделать выводы, попросить ребенка высказать свои впечатления. Это способствует закреплению полученных знаний и навыков и более осознанному их применению в жизни.

Основные принципы работы:

1. Возрастная адекватность;
2. Научная обоснованность;
3. Практическая целесообразность;
4. Динамическое развитие и системность;
5. Необходимость и достаточность предоставляемой информации;
6. Модульность структуры.

Тематическое планирование на 2 класс

« Все цвета, кроме черного» Учуь понимать других

№п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Твои новые друзья	3
3.	Как ты растешь	3
4.	Что ты знаешь о себе	3
5.	Твоё настроение	4
6.	Как ты познаешь мир	3
7.	Твои чувства	2
8.	Как изменить настроение	9
9.	Твои поступки	2
10.	Твои привычки	2
11.	Игра «Твой день»	1
12.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Тематическое планирование на 3 класс

« Все цвета, кроме черного»Учусь понимать других

№п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Что изменилось за год?	2
3.	Как научиться разговаривать с людьми?	5
4.	Что такое интонация?	4
5.	Как научиться преодолевать трудности?	6
6.	Как понять друг друга без слов?	5
7.	Для чего нужна улыбка?	4
8.	Умеешь ли ты дружить?	3
9.	Конкурс знатоков	3
10.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Тематическое планирование на 4 класс

« Все цвета, кроме черного»Учусь общаться

№п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Что вы знаете друг о друге?	3
3.	Твой класс.	3
4.	Кто твой друг?	4
5.	Как научиться жить дружно?	3
6.	Как помириться после ссоры?	3
7.	Какой у тебя характер?	3
8.	Как воспитывать свой характер?	3
9.	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение?	2
10.	Фантастическое путешествие.	4
11.	Конкурс знатоков.	4
12.	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование на 2 класс (34 часа)

«Учусь понимать себя»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
1	Вводное занятие	1	3.09 4.09 6.09	Цель: познакомить учащихся с содержанием курса. Знакомство с правилами внутреннего распорядка.	<i>Регулятивные УУД</i> 1. Понимание и сохранение учебной задачи. 2. Принятие установленных правил в планировании.
2	«Твои новые друзья»	3	10.09 11.09 13.09 17.09 18.09 20.09 24.09 25.09 27.09	Цель: познакомить учащихся с режимом дня, научить анализировать режим дня, рационально распределяя нагрузку и отдых	<i>Регулятивные УУД</i> 1. Понимание и сохранение учебной задачи. 2. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3. Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. 4. Итоговый и пошаговый контроль по результату
3	«Как ты растешь»	3	1.10 2.10 4.10 15.10 16.10 18.10 22.10 23.10 25.10	Цель: дать представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития	<i>Познавательные УУД</i> Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД</i> 1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 2. Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения

4	«Что ты знаешь о себе»	3	29.10 30.10 1.11 5.11 6.11 8.11 12.11 13.11 15.11	Цель: дать представление о физическом развитии в детском возрасте	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запись выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ). 2. Построение сообщения в устной и письменной форме. 3. Анализ объектов с выделением существенных признаков. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. 2. Построение монологического высказывания
5	«Твоё настроение»	4	26.11 27.11 29.11 3.12 4.12 6.12 10.12 11.12 13.12 17.12 18.12 20.12	Цель: дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Построение монологического высказывания</p>
6	«Как ты познаешь мир»	3	24.12 25.12 27.12	Цель: сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание) и заботы об их сохранении; об особенностях познания окружающего мира с их помощью	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. 2. Запись выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. 3. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 4. Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач</p>
7	«Твои чувства»	2		Цель: дать представление о чувствах людей	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. 2. Запись выборочной информации об

					<p>окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Использование речевых средств для различных коммуникативных задач</p>
8	«Как изменить настроение»	9		<p><i>Цель:</i> дать представление о позитивных способах изменения настроения</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 2. Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения
9	«Твои поступки»	2		<p><i>Цель:</i> научить оценивать свои поступки</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. 2. Запись выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 2. Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. 3. Итоговый и пошаговый контроль по результату
10	«Твои привычки»	2		<p><i>Цель:</i> сформировать представление</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. 2. Запись выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 2. Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. 3. Итоговый и пошаговый контроль по результату. <p><i>Коммуникативные УУД</i> Использование речевых средств для различных коммуникативных задач</p>
11	Настольная	1		<p><i>Цель:</i> обобщить</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p>

	я игра «Твой день»			полученные знания и оценить эффективность их усвоения.	<p>1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>2. Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения.</p> <p>3. Итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>2. Владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>
12	Итоговое занятие.	1		<i>Цель:</i> обобщить полученные знания и оценить эффективность их усвоения.	Закрепление сформированных познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД
	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование на 3 класс (34 часа)

«Учись понимать других»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Формирование универсальных учебных действий
1	Вводное занятие	1	3.09	<i>Цель:</i> познакомить учащихся с содержанием курса. Знакомство с правилами внутреннего распорядка.	<i>Регулятивные УУД</i> 1. Понимание и сохранение учебной задачи. 2. Принятие установленных правил в
2	«Что изменилось за год»	2	10.09 17.09	<i>Цель:</i> научить анализировать режим дня, распределение учебной и внеучебной нагрузки, научить оценивать свою работоспособность	<i>Познавательные УУД</i> 1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. 2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. 3. Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Регулятивные УУД</i> 1. Адекватно восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. 2. Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в

					исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
3	«Как научиться разговаривать с людьми»	5	24.09 1.10 15.10 22.10 29.10	Цель: научить использовать речевые формулы в разных жизненных ситуациях	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>1. Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>2. Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1. Умение формулировать собственное мнение.</p> <p>2. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>3. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>4. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной.</p> <p>5. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
4	«Что такое интонация»	4	5.11 12.11 26.11 3.12	Цель: дать представление о значении интонации в общении	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1. Умение формулировать собственное мнение.</p> <p>2. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>3. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>4. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной.</p> <p>5. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей</p>

5	«Как научиться преодолевать трудности и вместе»	6	10.12 17.12 24.12 31.12	Цель: дать представление о способах преодоления трудностей и научить сотрудничать в разных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД</i> Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> 1. Умение формулировать собственное мнение. 2. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 3. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. 4. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. 5. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
6	«Как понять друг друга без слов»	5		Цель: дать представление о значении мимики и жестов при общении и научить использовать их в разных ситуациях	<p><i>Познавательные УУД</i> Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Ориентация на позицию партнёра во</p>
7	«Для чего нужна улыбка»	4		Цель: познакомить учащихся о значении доброжелательного отношения к окружающим	<p><i>Познавательные УУД</i> Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> 1. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. 2. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>

8	«Умеешь ли ты дружить»	3		Цель: дать представление о дружбе.	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. 2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. 2. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
9	Конкурс знатоков	3		Цель: обобщить полученные знания и оценить их эффективность усвоения	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. 2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение формулировать собственное мнение. 2. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 3. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. 4. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. 5. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
10	Итоговое занятие	1		Цель: обобщить полученные знания и оценить их эффективность усвоения	Закрепление сформированных познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД
	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование на 4 класс (34 часа)

«Учись общаться»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Формирование универсальных учебных действий
-------	--------------	--------------	------	------------------------	---

1	Вводное занятие	1	6.09 7.09	Цель: познакомить учащихся с содержанием курса. Знакомство с правилами внутреннего распорядка.	<i>Регулятивные УУД</i> 1. Понимание и сохранение учебной задачи. 2. Принятие установленных правил в планировании.
2	«Что вы знаете друг о друге»	3	13.09 14.09 20.09 21.09 27.09 28.09	Цель: научить анализировать работоспособность в разных ситуациях, познакомить учащихся с увлечениями одноклассников	<i>Регулятивные УУД</i> Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные УУД</i> 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 2. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
3	«Твой класс»	3	4.10 5.10 18.10 19.10 25.10 26.10	Цель: дать представление о толерантности	<i>Регулятивные УУД</i> Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Коммуникативные УУД</i> 1. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Понимание возможности существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. 3. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
4	«Кто твой друг»	4	1.11 2.11 8.11 9.11 15.11 16.11 29.11 30.11	Цель: дать представление о значении дружбы в жизни	<i>Познавательные УУД</i> 1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. 2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <i>Коммуникативные УУД</i> 1. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Понимание возможности существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. 3. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии

5	«Как научиться жить дружно»	3	6.12 7.12 13.12 14.12 20.12 21.12	<i>Цель:</i> объяснить, что дружеские отношения могут и должны быть в коллективе не только между друзьями, но и всеми одноклассниками	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. 2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Понимание возможности существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. 3. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
6	«Как помириться послессоры»	3	27.12 28.12	<i>Цель:</i> привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. 2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Понимание возможности существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. 3. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
					<ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Понимание возможности существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. 3. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
7	«Какой у тебя характер»	3		<i>Цель:</i> дать представление о характере, многообразии черт характера и научить их анализировать	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. 2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях; 3. Выделение существенных признаков и их синтеза. <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действий и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>

8	«Как воспитать характер»	3		Цель: дать представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>1. Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>2. Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действий и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной</p>
9	«Как сказать "нет" и отстаивать своё мнение»	2		Цель: научить отстаивать своё мнение	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p>2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1. Умение формулировать собственное мнение.</p>
					2. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
10	«Фантастическое путешествие»	4		Цель: научить анализировать влияние повседневного поведения и экологии на здоровье людей	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p>2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1. Умение формулировать собственное мнение.</p> <p>2. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>

11	«Конкурс знатоков»	4		<p><i>Цель:</i></p> <p>обобщить полученные знания и оценить эффективность их усвоения</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. 2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение формулировать собственное мнение. 2. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 3. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. 4. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. 5. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
12	Итоговое занятие	1		<p><i>Цель:</i></p> <p>обобщить полученные знания и оценить эффективность их усвоения</p>	<p>Закрепление сформированных познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД</p>
	Итого	34			