

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК-УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»

(полное наименование)

спортивно-оздоровительное направление

(направление)

1 - 4 классы

(классы)

4 года

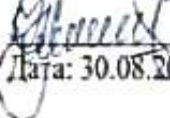
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель начальных классов,
Ф.И.О.: Волынкина Елена Александровна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР:



Кондрашова Н.Д.

Дата: 30.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО учителей н/кл.»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2021г

Председатель МО учителей начальных классов:



Пафнутьева Т.В.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название темы	Основное содержание	Количество часов
1.	Гигиена	Игра-путешествие, беседы, дидактические игры, практические занятия, разгадывание кроссвордов, загадок, праздник, сюжетно-ролевая игра,	7
2.	Закаливание	Прогулки, инсценирование, беседа соревнования, подвижные игры, практические упражнения, просмотр фильма	7
3.	Здоровое питание	Игра «Аукцион идей», сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин», игра «Моё меню», просмотр фильма, беседа, игра- путешествие	7
4.	Мое тело	Беседы - практикумы, беседы по рисункам, плакатам, отгадывание загадок, викторины, гимнастика для глаз	7
5.	Чтобы не было беды	Экскурсии, подвижные, ролевые и дидактические игры, викторины, разгадывание кроссворда, инсценирование.	7
6.	Занятия на прогулках и обобщающие занятия	Соревнования, подвижные игры, изготовление газеты	31
Итого:			66

2 класс

№	Название темы	Основное содержание	Количество часов
7.	Гигиена	Игра-путешествие, беседы, дидактические игры, практические занятия, разгадывание кроссвордов, загадок, праздник, сюжетно-ролевая игра,	4
8.	Закаливание	Прогулки, инсценирование, КТД, беседа соревнования, подвижные игры, практические упражнения, устный журнал, посещение бассейна.	4
9.	Здоровое питание	Игра «Овощи и фрукты», беседа, экскурсия на хлебокомбинат, игра-путешествие	5
10.	Мое тело	Презентация, практические упражнения, разыгрывание сценок, работа с	4

		карточками, разучивание упражнений для релаксации, игра «Консилиум», беседа	
11.	Чтобы не было беды	Экскурсии, подвижные, ролевые и дидактические игры, викторины, путешествие, спектакль, инсценирование сказки	5
12.	Занятия на прогулках и обобщающие занятия	Соревнования, подвижные игры, изготовление газеты, антистрессовый массаж, гимнастика пробуждения, устный журнал, КТД	12
Итого:			34

3 класс

№	Название темы	Основное содержание	Количество часов
13.	Гигиена	Брейн-ринг, беседы, дидактические игры, практические занятия, разгадывание кроссвордов, загадок	4
14.	Закаливание	Прогулки, КВН, беседа соревнования, практические упражнения, изготовление плакатов и памяток, самомассаж.	4
15.	Здоровое питание	КВН, беседа, изготовление газеты, КТД, праздник	3
16.	Мое тело	Составление памятки, проведение опытов, беседа, разучивание оздоровительных упражнений, игры – инсценировки «У доктора на приеме», «В парикмахерской», игра «Якорь», практическая работа, разгадывание кроссвордов, КВН, сюжетно-ролевая игра	6
17.	Чтобы не было беды	Игра «Дискуссионные качели», просмотр мультфильма, выставка рисунков, игры-практикумы «Велосипедист», «Ускоренная помощь», беседа	4
18.	Занятия на прогулках и обобщающие занятия	Соревнования, подвижные игры, изготовление газеты, антистрессовый массаж, гимнастика пробуждения, устный журнал, КТД	13
Итого:			34

4 класс

№	Название темы	Основное содержание	Количество часов
19.	Гигиена	Беседы, дидактические игры, практические занятия.	3
20.	Закаливание	Прогулки, КВН, беседа соревнования, практические упражнения.	4
21.	Здоровое питание	Беседа, изготовление газеты, КТД, праздник	4
22.	Мое тело	Составление памятки, проведение опытов, беседа, разучивание оздоровительных упражнений, сюжетно-ролевая игра	4
23.	Чтобы не было беды	Игра «Я пешеход», просмотр мультфильмов «У тетушки Совы», выставка рисунков, игры-практикумы «Безопасность на дорогах», «Помощь в ситуациях», беседа	5
24.	Занятия на прогулках и обобщающие занятия	Соревнования, подвижные игры, , антистрессовый массаж, гимнастика пробуждения, устный журнал, гимнастика для глаз.	14
Итого:			34

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса в 1-4 классах

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в

	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату 	<p>познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.