

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель — Черкасский Самарской области*

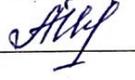
446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14  
Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: alex\_sch@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО  
МО учителей-предметников

Руководитель МО  
  
Милёшина И.В.

Протокол № 4  
от " 31 " мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР

  
Акдавлетова И.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Егорова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я и моя семья»**

(для 2-4 классов образовательных организаций)

## Пояснительная записка

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

### Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность;
- содержание просвещения гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными учреждениями.

В основу данной программы положены материалы Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании», проект новых Государственных образовательных стандартов.

В основе программы лежат следующие направления: нравственное и гражданско-правовое. Особое внимание уделяется нравственному направлению, так как нравственность – это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина.

Нравственный аспект способствует формированию у младших школьников таких личностных качеств как доброжелательность, трудолюбие, справедливость, честность, принятых в обществе правил поведения в семье, коллективе, общественных местах, транспорте; правил личной безопасности и др.

Гражданско-правовое направление позволяет младшему школьнику овладеть практическими знаниями о правах и обязанностях гражданина, об устройстве государства, символах РФ, области и своего села, о способах защиты своих прав, предусмотренных законом, о государственных органах, призванных защищать права ребёнка и др.

## Содержательные линии программы

**Образовательная**– содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

**Ценностная** – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

**Деятельная**– способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

**Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

### Средства реализации проблемы: общение (просвещение)

#### Возможные темы для общения:

*«Непреходящая жизненная ценность»;*

*«Из истории семьи»;*

*«Ценности семейной жизни наших предков»;*

*«Семейные династии»;*

*«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»;*

*и др.*

#### Возможные формы общения:

*«Путешествие в прошлое и настоящее своего народа»;*

*«У Семейного Древа»;*

*«Путешествие в детство наших родителей»; (бабушек, дедушек, дальних и близких родственников);*

*Семейная гостиная.*

#### Родительская школа:

1. «Духовно нравственные основы семьи».
2. «Пишем историю своей семьи».
3. «Родословная семьи»
4. «Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям».

#### деятельность

- изучение истории семьи, своей родословной;

- **совместная с родителями и родственниками работа воспитанников** по изучению жизни ярких представителей разных поколений в семье, родне, создание семейных книг «Гордость нашей родни», «Трудовая слава моей семьи», «Наши династии» и др.;

### **Место программы в учебном плане**

Программа предусматривает 4 года обучения с 1 по 4 класс образовательных учреждений. Программа составлена из расчёта 2 часа в неделю для 1 класса, 66 занятия (33 учебные недели), на 2-4 год обучения отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя в связи с местными климатическими условиями и освоением учащимися пройденных тем.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их осмыслении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (причинно-следственных связей и закономерностей.)

### **Содержание программного материала**

#### **1 класс - «Моя родословная»**

##### **I раздел «Школа – мой дом родной»**

Режим дня. История школы. Герб, гимн, флаг (экскурсия). Школа – мой дом родной и я хозяин в нём (дискуссия о бережном отношении к школьному имуществу). Откуда берутся грязнули? Оформление цветника, уборка территории

Приятного аппетита! Этикет за столом.

Поведение в школе. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу. Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.

##### **II раздел «Я - мы» (гражданское отношение к коллективу)**

Экскурсия в Александровский историко-краеведческий музей. Игра–соревнование «Один за всех и все за одного».

Мероприятия, посвященные государственным праздникам России

Хорошее здоровье превыше всего (встреча с медицинским работником). Семь наших «Я». Научись смотреть на себя «со стороны». Участие в проведении «Дня здоровья».

### **III раздел «Я и моя семья»**

Я и моя семья. Семейные традиции. Что значит дружная семья? Труд в семье. Дружная семья: отдыхаем вместе. Труд родителей. Семейный праздник Кто, кто в моем доме живет?

Папа, мама, я – спортивная семья. Из бабушкиного сундука. День матери (праздник). Боевой путь моих родственников (встреча с участниками ВОВ). Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи (совместные спортивные соревнования). Семейные походы по родному краю. Детство наших бабушек и дедушек. Традиции семьи в песнях, играх и обрядах

### **IV раздел «Село родное»**

Экскурсия в музей. Из истории села Александровки. Достопримечательности современного села (экскурсия).

Пою мое Отечество (конкурс патриотических стихотворений). Русь, Россия, Родина моя, Праздник урожая Честной семки. Масленица. Чтим великий День победы

## **2 класс – «Мир дому моему»**

### **I раздел «Школа – мой дом родной»**

Составим правила поведения в школе. История школы. Учись учиться. Золотые правила этики

### **II раздел «Я - мы» (гражданское отношение к коллективу)**

Праздник урожая. Как украсить дом к Новому году. Вежливые слова. Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.

Труд в почете любой! Мир профессий большой. День Защитника Отечества. Наши Данилы мастера. Участие в проведении «Дня здоровья».

Государственные символы России. Чтим великий День победы

**III раздел «Я и моя семья»** Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома. Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи». Семейные походы по родному краю. Зачем человеку семья? Детство наших бабушек и дедушек  
Я на бабушку похожа. Мир дому моему, мир дому твоему. Рисуем милой мамочки портрет.

#### **IV раздел «Село родное»**

Как украсить дом к Новому году. Вот моя деревня, вот мой дом родной. Сельские профессии. Оформление цветника, уборка территории около обелиска павшим в ВОВ воинам-землякам. Береги природу. Зов лес

### **3 класс – «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»**

#### **I раздел «Школа – мой дом родной»**

Настоящий мальчишка, какой он? Городок весёлых затей.

#### **II раздел «Я - мы» (гражданское отношение к коллективу)**

Фольклор, традиции, обычаи. Государственные символы России. Мероприятия, посвященные государственным праздникам России.  
«По волнам нашей памяти». «Если бы я был(а) мамой, папой»

#### **III раздел «Я и моя семья»**

Семейные походы по родному краю. Семейные реликвии. «Когда все вместе». Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой  
Семейные династии.

#### **IV раздел «Село родное»**

Русь, Россия, Родина моя. День матери. Мир природы «На лесной полянке». Семейные походы по родному краю  
Традиционные промыслы.

## **4 класс – «Моя семья – моя Россия»**

### **Раздел «Школа – мой дом родной»**

Приятного аппетита! Этикет за столом. Городок весёлых затей. Государственные символы России.

Оформление цветника, уборка территории около обелиска павшим в ВОВ воинам-землякам.

### **II раздел «Я - мы» (гражданское отношение к коллективу)**

Народные промыслы России. Как украсить дом к Новому году. Честной семик. Масленица.

Все работы хороши, выбирай на вкус! Народы России. Памятники культуры и архитектуры города Самары.

Природа Самарской области.

Экологические проблемы Самарской области. Святые места Самарского края

### **III раздел «Я и моя семья»**

Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи». Из бабушкиного сундука. Папа, мама, я – спортивная семья.

История моей семьи в истории Самарской области.

### **IV раздел «Село родное»**

Русь, Россия, Родина моя. День матери. Святые места Самарского края. Береги природу. Погост, селение, городища.

Какие люди в селе, котором я живу! Население Кинель-Черкасского района.

(художники, поэты, музыканты) Фольклор, традиции, обычаи. Мир природы «На лесной полянке»

### **Формы работы:**

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;

- Деловые игры;
- Классные часы;
- Беседы, диспуты, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинг

### **Реализация данной программы предполагает:**

систему краеведческих знаний,

устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,

уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;

любовь и бережное отношение к родной природе;

посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

### **. Основные понятия курса**

Конституция, закон, право, правительство, президент, гражданин, федерация, государственные праздники, Государственная дума, независимость, обязанность, государство, Россия, Родина, Отечество, малая Родина, флаг, герб, гимн, столица, поколение, старина, уважение, дружба, взаимопомощь, добро, зло, защита, жадность.

**Взаимопомощь** – взаимная помощь, помощь друг другу.

**Герб** – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

**Гимн** – торжественная песня, принятая как символ государства.

**Государство** – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

**Государственная дума** – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

**Государственные праздники** – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

**Государственные символы** - флаг, герб и гимн государства.

**Гражданин государства** – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

**Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

**Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Жадность** – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

**Закон** – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

**Защита** – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

**Зло** – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

**Независимость** – самостоятельность, свобода.

**Общество** – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

**Отечество** – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

**Поколение** – одновременно живущие люди близкого возраста.

**Правительство** – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

**Право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

**Президент** - глава государства.

**Родина** – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

**Российская Федерация** – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

**Старина** - давнее, давно минувшее время.

**Столица** – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

**Уважение** - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

**Федерация** – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

**Флаг** – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

### **Требования к уровню усвоения содержания дисциплины ключевым компетенциям**

В результате изучения курса *учащийся демонстрирует компетенции:*

***Когнитивная составляющая – знание:***

- общечеловеческих ценностей;
- прав человека на образование в РФ;
- государственных символов России, области, района, села;
- документов, в которых указаны права и обязанности гражданина РФ;
- прав и обязанностей обучающихся;
- способы защиты своих прав, предусмотренных законом;
- государственных органов, призванных защищать права ребёнка;
- конкретных правил поведения в семье, в своём доме, гостях, общественных местах, транспорте;
- правил дорожного движения и пожарной безопасности.

***Деятельностная составляющая - умения:***

- выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;
- оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

***Ценностная составляющая – проявлять личностные свойства и качества в решении жизненно важных задач:***

- чувство собственного достоинства в различных ситуациях;
- человечность к окружающим людям;
- честность;
- целеустремлённость;
- трудолюбие;
- самодеятельность и самостоятельность;

- жизнестойкость.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

#### **Нравственно-духовные параметры:**

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан- гражданственность.

#### **Количественные параметры:**

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

#### **Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

## 2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Формы и виды контроля:** устный журнал, уроки – отчёты, акция ко дню пожилого человека, конкурсы стихов и сочинений, праздники, соревнования, фестиваль, трудовой десант, встречи с участниками Великой Отечественной войны, дискуссии, практикумы.

## Оценка планируемых результатов реализации программы

### Диагностика изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

| Основные отношения<br>показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств  |
|--|--|
| <b>1. Патриотизм</b>                           | 3-любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других;   |
| 1.1. Отношение к родной природе.               | 2—любит и бережёт природу;<br>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;<br>0 – природу не ценит и не бережёт.   |
| 1.2. гордость за свою страну.                  | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;<br>2 – интересуется историческим прошлым;<br>1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;<br>0 – не интересуется историческим прошлым. |
| 1.3. Служение своими силами.                   | 3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>2 – находит дела на службу малому Отечеству;</p> <p>1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;</p> <p>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.</p>                                      |
| 1.4. Забота о своей школе. | <p>3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других;</p> <p>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;</p> <p>1 – в делах класса участвует при побуждении;</p> <p>0 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает.</p> |

### Отношение к умственному труду

|   |   |
|---|---|
| <b>2..Любознательность</b>                                    |   |
| 2.1. Познавательная активность                                | <p>3 –сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;</p> <p>2 – сам много читает;</p> <p>1 – читает при побуждении взрослых, учителей;</p> <p>0—читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.</p>  |
| 2.2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности. | <p>3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;</p> <p>2 – стремится учиться как можно лучше;</p> <p>1 – учится при наличии контроля;</p> <p>0 – плохо учится даже при наличии контроля.</p>   |
| 2.3.Саморазвитие.   | <p>3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p>2 –есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя;</p> <p>0 – во внеурочной деятельности не участвует.</p>                             |
| 2.4. Организованность в учении.                               | <p>3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно;</p> <p>1 – работает на уроке, и домашние задания выполняет под контролем;</p> <p>0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.</p> |

### Отношение к физическому труду

|  |  |
|--|--|
| <b>3. Трудолюбие.</b>                        |  |
| 3.1 Инициативность и творчество в труде.     | 3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;<br>2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;<br>1 – участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими;<br>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет.                  |
| 3.2. Самостоятельность в труде.              | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;<br>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;<br>1 – трудится при наличии контроля;<br>0 – участия в труде не принимает.  |
| 3.3. Бережное отношение к результатам труда. | 3 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;<br>2 – бережёт личное и общественное имущество;<br>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;<br>0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.   |
| 3.4. Осознание значимости труда              | 3 -- осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;<br>2 – осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам;<br>1 – не имеет чёткого представления о значимости труда, по выполнению работ по силам нуждается в руководстве;<br>0 – не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |

### Отношение к людям

|   |   |
|---|---|
| <b>4. Доброта и отзывчивость</b>          |   |
| 4.1. Уважительное отношение к старшим.    | 3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;<br>2 – уважает старших;<br>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;<br>0 – не уважает старших, допускает грубость.                            |
| 4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам. | 3 – отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость;<br>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;<br>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;<br>0 – груб и эгоистичен. |
| 4.3. Милосердие.                          | 3 -- сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным;<br/> 1 – помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения;<br/> 0 – неотзывчив, иногда жесток.</p>  |
| 4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми. | <p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;<br/> 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;<br/> 1 – не всегда честен;<br/> 0 – нечестен.</p> |

#### **Отношение к себе**

|   |  |
|---|--|
| <b>5. Самодисциплина.</b>                         |  |
| 5.1. Развитая добрая воля.                        | <p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли;<br/> 2 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;<br/> 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;<br/> 0 – силой воли не обладает и не стремится её развивать.</p>        |
| 5.2. Самоуважение, соблюдение культуры поведения. | <p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;<br/> 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;<br/> 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;<br/> 0 – нормы и правила поведения не соблюдает.</p>   |
| 5.3. Организованность и пунктуальность.           | <p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;<br/> 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;<br/> 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;<br/> 0 – начатые дела не выполняет.</p>  |
| 5.4. Требовательность к себе.                     | <p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br/> 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br/> 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br/> 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p> |

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

## Литература

### Для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ В.А.Горецкий, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.-М.;Просвещение, 2010.
  - Примерные программы начального общего образования. В 2 ч.- М.; Просвещение, 2010.
  - Планируемые результаты начального общего образования./Л.Л.Алексеева,С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- М.; Прсвещение,2009.( Стандарты второго поколения)
1. Памятка- ориентир «Ты –семьянин» Автор Т.В.Плахова Минск 2011
  2. «Я- гражданин России» Н.Я.Чутко Издательский дом «Фёдоров»2010
- Экономическая энциклопедия регионов России.Самарская область. Авторский коллектив./ЗАО «Издательство «Экономика»,М.,2007г.
  - Храмов Л.В.,ХрамоваН.П.Край Самарский.-Куйбышев:Кн.изд-во, 1988.
  - Край родной-Кинель-Черкасский.Авторский коллектив./МУП «Редакция Газеты «Трудовая жизнь», 2008г.
  - Кинель-Черкассы.1744-1994. Исторические очерки.-Самара: Самар.Дом Печати, 1995.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования./ Министерства образования и науки РФ.- Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

### Для обучающихся

- Большая Детская Энциклопедия.Русскийязык.Учебное пособие: «Бизнессофт»/ « Хорошая погода», 2007.-159с.

### Оборудование

• интернет- ресурсы.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Принтер лазерный.

4. Телевизор.

5.Видеомагнитофон/ видеоплейер.

1. Аудиоцентр/магнитофон.
2. Сканер.
3. Фотокамера цифровая.
4. Учебные диски

**Календарно- тематическое планирование**

### 1 класс (66 часов)

| №     | Название мероприятия                                       |        |          | Форма проведения         | Дата |
|-------|--|--------|----------|--------------------------|------|
|       |  | теория | практика |                          |      |
| 1 -2  | Русь, Россия, Родина моя                                   | 1      | 1        | Праздник                 |      |
| 3-4   | День матери  | 1      | 1        |                          |      |
| 5-6   | Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи» | 1      | 1        |                          |      |
| 7-8   | Праздник игры и игрушки                                    | 1      | 1        |                          |      |
| 9-10  | Откуда берутся грязнули?                                   | 1      | 1        | Игра-путешествие         |      |
| 11-12 | Праздник урожая  | 1      | 1        | Игра-соревнование        |      |
| 13-14 | Приятного аппетита! Этикет за столом.                      | 1      | 1        | Игровой тренинг          |      |
| 15-16 | Как украсить дом к Новому году.                            | 1      | 1        | Урок творчества          |      |
| 17-18 | Вежливые слова   | 1      | 1        | Беседа, игровой тренинг. | .    |

|       |   |   |   |  |   |
|-------|---|---|---|--|---|
| 19-20 | Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома.                             | 1 | 1 | Беседа   |   |
| 21-22 | Честной семик. Масленица.   | 1 | 1 | Игровая программа.                                 |   |
| 23-24 | Из бабушкиного сундука.   | 1 | 1 | Праздник-выставка.                                 |   |
| 25-26 | Красота родной природы  | 1 | 1 | Фотовыставка                                       |   |
| 27    | Папа, мама, я – спортивная семья.   |   | 1 | Спортивный праздник.                               |   |
| 28-29 | Режим дня.  | 1 | 1 | Беседа.  |   |
| 30-31 | История школы   | 1 | 1 | Экскурсия в школьный музей.                        | . |
| 32-33 | Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.                                      | 2 |   | Беседа   |   |
| 34-35 | Труд в почете любой! Мир профессий большой.   | 1 | 1 | Игровой классный час                               |   |
| 36-37 | Оформление цветника, уборка территории около обелиска павшим в ВОВ воинам-землякам. |   | 2 | Трудовое дело.                                     | . |
| 38-39 | День Защитника Отечества. Наши Данилы мастера                                       | 1 | 1 | Праздник, игра-соревнование. конкурс для мальчиков |   |

|       |  |   |   |                                  |  |
|-------|--|---|---|----------------------------------|--|
| 40-41 | Участие в проведении «Дня здоровья».                       |   | 2 |                                  |  |
| 42-43 | Зов леса.  | 1 | 1 | Спортивно-интеллектуальная игра. |  |
| 44-45 | Семейные походы по родному краю                            | 1 | 1 | Экскурсия                        |  |
| 46-48 | Государственные символы России.                            | 2 | 1 | Классный час.                    |  |
| 49-51 | Мероприятия, посвященные государственным праздникам России | 1 | 2 |                                  |  |
| 52-53 | Детство наших бабушек и дедушек                            | 1 | 2 | Устный журнал                    |  |
| 54-55 | Я на бабушку похожа  | 1 | 1 | Классный час.                    |  |
| 56-57 | Рисуем милой мамочки портрет                               | 1 | 2 | Конкурс рисунков                 |  |
| 58-59 | Кто, кто в моем доме живет?                                | 1 | 2 | Беседа                           |  |
| 60-61 | Профессии в моей родословной                               | 1 | 1 | Классный час.                    |  |
| 62-   | Чтим великий День победы                                   | 1 | 1 | Классный час.                    |  |

|           |  |   |   |                      |  |
|-----------|--|---|---|----------------------|--|
| 63        |  |   |   |                      |  |
| 64        | Кто я, какие мы?                         | 1 |   | Классный час.        |  |
| 65-<br>66 | Традиции семьи в песнях, играх и обрядах | 1 | 1 | Игровой классный час |  |

### Календарно- тематическое планирование    2 класс (68 часов)

|      | Название мероприятия                                       | теория | практика | Форма             | Класс |
|------|--|--------|----------|-------------------|-------|
| 1 -2 | Русь, Россия, Родина моя                                   | 1      | 1        | Праздник          | .     |
| 3-4  | День матери  | 1      | 1        |                   |       |
| 5    | Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи» |        | 1        |                   |       |
| 6-7  | Праздник урожая  | 1      | 1        | Игра-соревнование |       |
| 8-9  | Приятного аппетита! Этикет за столом.                      | 1      | 1        | Игровой тренинг   |       |
| 10-  | Как украсить дом к Новому году.                            | 1      | 1        | Урок творчества   |       |

|       |   |   |   |                             |  |
|-------|---|---|---|-----------------------------|--|
| 11    |   |   |   |                             |  |
| 12-13 | Вежливые слова  | 1 | 1 | Беседа, игровой тренинг.    |  |
| 14-15 | Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома. | 1 | 1 | Беседа                      |  |
| 16-17 | Честной семик. Масленица.                               | 1 | 1 | Игровая программа.          |  |
| 18-19 | Из бабушкиного сундука.                                 | 1 | 1 | Праздник-выставка.          |  |
| 20    | Папа, мама, я – спортивная семья.                       |   | 1 | Спортивный праздник.        |  |
| 21    | Режим дня.  | 1 |   | Беседа.                     |  |
| 22    | История школы   |   | 1 | Экскурсия в школьный музей. |  |
| 23-24 | Составим правила поведения в школе.                     | 1 | 1 | Аналитическая беседа        |  |
| 25-26 | Вот моя деревня, вот мой дом родной.                    | 1 | 1 | Игра-путешествие.           |  |
| 27-28 | Сельские профессии                                      | 1 | 1 | Деловая игра.               |  |
| 29-30 | Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.          | 1 | 1 | Беседа                      |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 31-32 | Труд в почете любой! Мир профессий большой.   | 1 | 1 | Игровой классный час                               |  |
| 33    | Оформление цветника, уборка территории около обелиска павшим в ВОВ воинам-землякам. |   | 1 | Трудовое дело.                                     |  |
| 34-35 | Приветствие ветеранов ВОВ.  | 1 | 1 | Выступление, подарки.                              |  |
| 36-37 | Береги природу.   | 1 | 1 | Конкурс плакатов, рисунков                         |  |
| 38-39 | Изучаем родную природу.   | 1 | 1 | Уроки окружающего мира.                            |  |
| 40    | Учись учиться.  | 1 |   | Беседа.  |  |
| 41-42 | День Защитника Отечества. Наши Данилы мастера                                       | 1 | 1 | Праздник, игра-соревнование. конкурс для мальчиков |  |
| 43-44 | Участие в проведении «Дня здоровья».  | 1 | 1 |  |  |
| 45-46 | Зов леса.   | 1 | 1 | Спортивно-интеллектуальная игра.                   |  |
| 48    | Семейные походы по родному краю   |   | 1 | Экскурсия  |  |
| 49-50 | Золотые правила этики   | 1 | 1 | Классный час.                                      |  |

|       |  |   |   |                       |   |
|-------|--|---|---|-----------------------|---|
| 51-52 | Государственные символы России.                            | 1 | 1 | Классный час.         |   |
| 53-54 | Мероприятия, посвященные государственным праздникам России | 1 | 1 |                       |   |
| 55-56 | Детство наших бабушек и дедушек                            | 1 | 1 | Устный журнал         |   |
| 57-58 | Я на бабушку похожа  | 1 | 1 | Классный час.         |   |
| 59    | Рисуем милой мамочки портрет                               |   | 1 | Конкурс рисунков      |   |
| 60    | Чтим великий День победы                                   | 1 |   | Классный час.         |   |
| 61-62 | Традиции семьи в песнях, играх и обрядах                   | 1 | 1 | Игровой классный час  |   |
| 63-64 | Зачем человеку семья                                       | 1 | 1 | Классный час - диспут |   |
| 65-68 | Мир дому моему, мир дому твоему                            | 1 | 2 | Мини проект           | 2 |

## Календарно- тематическое планирование

### 3 класс (68 часов)

|       | Название мероприятия                                       | Теория | практика | Форма                | Класс |
|-------|--|--------|----------|----------------------|-------|
| 1 -2  | Русь, Россия, Родина моя                                   | 1      | 1        | Праздник             |       |
| 3-4   | День матери  | 1      | 1        |                      |       |
| 5-6   | Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи» | 1      | 1        |                      |       |
| 7-8   | Праздник урожая  | 1      | 1        | Игра-соревнование    |       |
| 9-10  | Приятного аппетита! Этикет за столом.                      | 1      | 1        | Игровой тренинг      |       |
| 11-12 | Как украсить дом к Новому году.                            | 1      | 1        | Урок творчества      |       |
| 13-14 | Честной семик. Масленица.                                  | 1      | 1        | Игровая программа.   |       |
| 15-16 | Из бабушкиного сундука.                                    | 1      | 1        | Праздник-выставка.   |       |
| 17-18 | Папа, мама, я – спортивная семья.                          | 1      | 1        | Спортивный праздник. |       |
| 19-   | Семейные династии  | 1      | 1        | Мини проект.         | 3     |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 20    |   |   |   |  |  |
| 21-22 | Оформление цветника, уборка территории около обелиска павшим в ВОВ воинам-землякам. | 1 | 1 | Трудовое дело.                                     |  |
| 23-24 | Приветствие ветеранов ВОВ.  | 1 | 1 | Выступление, подарки.                              |  |
| 25-26 | Береги природу.   | 1 | 1 | Конкурс плакатов, рисунков                         |  |
| 27-28 | Изучаем родную природу.   | 1 | 1 | Уроки окружающего мира.                            |  |
| 29-30 | День Защитника Отечества. Наши Данилы мастера                                       | 1 | 1 | Праздник, игра-соревнование. конкурс для мальчиков |  |
| 31-32 | Участие в проведении «Дня здоровья».  | 1 |   |  |  |
| 33-34 | Зов леса.   | 1 | 1 | Спортивно-интеллектуальная игра.                   |  |
| 35-36 | Семейные походы по родному краю   | 1 | 1 | Экскурсия  |  |
| 37-38 | Фольклор, традиции, обычаи.   | 1 |   | Устный журнал.                                     |  |
| 39-40 | Традиционные промыслы.  | 1 | 1 | Игра-путешествие, встречи.                         |  |

|       |  |   |   |                                |  |
|-------|--|---|---|--------------------------------|--|
| 41-42 | Настоящий мальчишка, какой он?                             | 1 |   | Классный час.                  |  |
| 43-44 | «Когда все вместе».  | 1 | 1 | Конкурсная семейная программа. |  |
| 45-46 | Золотые правила этики                                      | 1 | 1 | Классный час.                  |  |
|       | Мир природы «На лесной полянке»                            | 1 | 1 | Экскурсия-тренинг поведения.   |  |
| 47-48 | Городок весёлых затей.                                     | 1 | 1 | Конкурс-выставка.              |  |
| 49-50 | Государственные символы России.                            | 1 | 1 | Классный час.                  |  |
| 51-52 | Мероприятия, посвященные государственным праздникам России | 1 | 1 |                                |  |
| 53-54 | «По волнам нашей памяти»                                   | 1 | 1 | Утренник                       |  |
| 55-56 | «Если бы я был(а) мамой, папой                             | 1 | 1 | Сочинение                      |  |
| 57-58 | Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой       | 1 | 1 | Устный журнал                  |  |
| 59-60 | Чтим великий День победы                                   | 1 |   | Классный час.                  |  |

|       |                      |   |   |                       |  |
|-------|----------------------|---|---|-----------------------|--|
| 61-62 | Зачем человеку семья | 1 |   | Классный час - диспут |  |
| 63-64 | Семейные реликвии    | 1 | 1 | Классный час.         |  |
| 65-68 | Семейные династии    | 2 | 2 | Мини проект           |  |

### Календарно- тематическое планирование

#### 4 класс (68часов)

| №   | Название мероприятия                                       | теория | практика | Форма    | Класс |
|-----|--|--------|----------|----------|-------|
| 1-2 | Русь, Россия, Родина моя                                   | 1      | 1        | Праздник |       |
| 3-4 | День матери  | 1      | 1        |          |       |
| 5-6 | Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи» | 1      | 1        |          |       |

|       |   |        |   |  |   |
|-------|---|--------|---|--|---|
| 7-8   | Народные промыслы России.   | 1      | 1 | Игра-соревнование                                  |   |
| 9-10  | Приятного аппетита! Этикет за столом.   | 1      | 1 | Игровой тренинг                                    |   |
| 11-12 | Как украсить дом к Новому году.   | 1      | 1 | Урок творчества                                    |   |
| 13-14 | Честной семик. Масленица.   | 1      | 1 | Игровая программа.                                 |   |
| 15-16 | Из бабушкиного сундука.   | 1      | 1 | Праздник-выставка.                                 |   |
| 17-18 | Папа, мама, я – спортивная семья.   | 1      | 1 | Спортивный праздник.                               | . |
| 19-20 | Святые места Самарского края  | 1      | 1 | Экскурсия, мини проект.                            |   |
| 21-22 | Оформление цветника, уборка территории около обелиска павшим в ВОВ воинам-землякам. | 1<br>1 | 1 | Трудовое дело.                                     |   |
| 23-24 | Приветствие ветеранов ВОВ.  | 1      | 1 | Выступление, подарки.                              |   |
| 25-26 | Береги природу.   | 1      | 1 | Конкурс плакатов, рисунков                         |   |
| 28-29 | День Защитника Отечества. Наши Данилы мастера                                       | 1      | 1 | Праздник, игра-соревнование. конкурс для мальчиков |   |

|       |   |   |   |                                       |  |
|-------|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 30-31 | Зов леса.   | 1 | 1 | Спортивно-интеллектуальная игра.      |  |
| 32-33 | Погост, селение, городища.  | 1 |   | Беседа.                               |  |
| 34-35 | История моей семьи в истории Самарской области.                     | 1 | 1 | Проектная деятельность                |  |
| 36-37 | Население Кинель-Черкасского района.                                | 1 |   | Беседа, встреча с интересными людьми. |  |
| 38-39 | Какие люди в селе, котором я живу!<br>(художники, поэты, музыканты) | 1 |   | Беседа, экскурсия.                    |  |
| 40-41 | Фольклор, традиции, обычаи.   | 1 |   | Устный журнал.                        |  |
| 42-43 | Мероприятия, посвященные государственным праздникам России          | 1 | 1 | Игра-путешествие, встречи.            |  |
| 44-45 | Все работы хороши, выбирай на вкус!                                 | 1 | 1 | Утренник                              |  |
| 46-47 | Настоящий мальчишка, какой он?                                      | 1 |   | Классный час.                         |  |
| 48-49 | «Когда все вместе».   | 1 | 1 | Конкурсная семейная программа.        |  |
| 50-   | Мир природы «На лесной полянке»                                     | 1 | 1 | Экскурсия-тренинг поведения.          |  |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
| 51    |   |   |   |   |  |
| 52-53 | Городок весёлых затей.                          | 1 | 1 | Конкурс-выставка.                       |  |
| 54-55 | Государственные символы России.                 | 1 |   | Классный час.                           |  |
| 56-57 | Народы России.                                  | 1 | 1 | Игра-путешествие.                       |  |
| 58-59 | Экологические проблемы Самарской области.       | 1 | 1 | Игра-путешествие по карте.              |  |
| 60-61 | Чтим великий День победы                        | 1 |   | Беседа                                  |  |
| 62-63 | Памятники культуры и архитектуры города Самары. | 1 | 1 | Игра-путешествие.                       |  |
| 64-65 | Природа Самарской области.                      | 1 | 1 | Интеллектуальная игра, работа с картой. |  |
| 66-68 | История моей семьи в истории Самарской области. | 1 | 2 | Проектная деятельность.                 |  |

