

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель — Черкасский Самарской области

446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14
Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: alex_sch@samara.edu.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка

_____ Н.А. Егорова

ПРОВЕРЕНА

«30» августа 2022г.

РАССМОТРЕНА

с учетом мнения Совета родителей

ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка

Протокол № 3 от «30» августа 2022г.

РАССМОТРЕНА

с учетом мнения Совета обучающихся

ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка

Протокол № 3 от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для обучающихся 4-х классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Курс «Мир профессий» реализует профориентационное направление во внеурочной деятельности начального общего образования.

Созданная программа « Мир профессий » позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что бы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать условия для самоактуализации учащихся младших классов, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к разнообразной коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на классных часах в классах, проводить экскурсии на предприятия, организовывать творческие конкурсы.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Программа внеурочной деятельности « Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством,

огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

В процессе изучения трудностей социализации детей были выделены основные способности, позволяющие ребенку преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Учитель должен организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика - метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.

Новизна программы:

Новизной Программы является то, что она вводит в образовательное пространство понятие профессия. Творческое ознакомление с профессиями помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, способствует развитию любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Занятия дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей: литературой, изобразительным искусством, музыкой, природой, трудом, учат общению и дружелюбию.

В предлагаемой программе обучение детей строится на основе игровой мотивации, которая перерастает в учебную. Здесь ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей и умений.

Данная программа построена таким образом, что с одной стороны учащиеся младших классов знакомятся с профессиями взрослых, а с другой — школьники тренируют различные виды своих учебных способностей и умений. Также достоинствами предлагаемой программы являются: преобладающее количество интересного и увлекательного учебно-игрового материала (обучение через игры), широкий адаптационный спектр в работе с младшими школьниками разного уровня развития.

Отличительной особенностью программы является понимание детьми того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, ЧЕЛОВЕК и качество его труда. Программа « Мир профессий » позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через знакомство с самыми востребованными профессиями.

Задачи:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

организовать последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессии взрослых людей»;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии, различных сферах человеческой деятельности;

развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;

воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к современным профессиям; □ формировать активную жизненную позицию.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю.

Особенности организации

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Основной метод изучения материала – метод учебного проекта.

Типология проектов в курсе «Мир профессий»

Исследовательский проект

Информационный проект

Творческий проект

Ролевой проект Этапы работы над проектом:

Подготовительный.

Организационный:

Актуализация знаний.

Плановые работы.

Исследовательская деятельность.

Результаты и выводы

Представление готового продукта.

Оценка процессов и результатов работы.

Формы организации деятельности и методы занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение, художественное чтение, убеждение

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде). Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях);

Экскурсионная деятельность (экскурсии на предприятия и учреждения посёлка, места работы родителей обучающихся класса).

Структура занятий

Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;

что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию; □ что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией. 4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Основные принципы реализации программы:

доступность, познавательность и наглядность

сочетание теоретических, практических и экскурсионных форм деятельности

усиление прикладной направленности обучения

психологическая комфортность

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы:

9-11 лет, посещающих ОУ.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа. Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения»; тестовый контроль.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень	(70-80%)	3 балла
2-й уровень	(80-90%)	4балла
3-й уровень	(90-100%)	5 баллов

Формы и средства контроля:

- Мониторинг результативности внеурочной деятельности; Творческие работы; Проект.
- Портфолио;

Общая характеристика программы

В предлагаемой программе игровая мотивация, которая часто превалирует на занятиях, без особых затруднений перерастает в учебную. Ребёнок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как уже сейчас он может попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности.

Программа построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей неоднократно (многие рассматриваемые профессии имеют пересечения по необходимому набору способностей). Одним из достоинств данной программы является то, что она имеет широкий адаптационный спектр в работе с учащимися разного возраста и уровня развития. Наличие основного каркаса в программе позволяет ведущему наполнять занятия содержимым из заданий, отвечающих требованиям конкретной группы учащихся. Более того, педагог, использующий данную программу, не ограничен временными и тематическими рамками. На своё усмотрение он может растягивать тему на несколько занятий, либо ужимать её, а также включать в занятия дополнительные темы, в которых рассматриваются другие профессии и развиваются другие способности.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел «Профессии в школе» знакомит обучающихся с профессиями в школе, их особенностями.

Второй раздел «Профессии моих родителей» знакомит с семейными династиями, предприятиями родного посёлка.

Место в учебном плане: программа по курсу «Мир профессий» рассчитана на занятия в 4 классе. Всего отводится на программу 17 часов (1 полугодие) по 1 часу в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания

Профориентационная воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространённых профессий, об отношении к людям труда, создаются условия для усвоения и принятия базовых нравственных ценностей: □ Мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, к общественно полезному труду;

- Трудолюбие, старательность, аккуратность, творчество и созидание, целеустремлённость, настойчивость в доведении дела до конца;
- Отношение к результатам своего и чужого труда, уважение к людям труда;
- Ценность знаний, научность;
- Красота и гармония, нравственный выбор, смысл жизни, семейные династии;
- Любовь к России, родному краю, к своему народу, служение Отечеству.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

Ученик получит возможность для формирования:

- стремления к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; □ принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебнопознавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; □ контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; □ проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинноследственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Ожидаемые результаты:

Учащийся научится:

- распознавать происхождение некоторых профессий;
- историю их создания;
- отличать предприятия и учреждения населенного пункта, района где встречаются данные профессии;
- выполнять основные приемы выполнения учебных проектов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать особенности отдельных профессий;
- уметь определять профессии по определённым признакам;
- обосновывать значение профессии в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Тематическое планирование (17 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Аудит	Внеаудит	Характеристика основных видов деятельности
1.	Введение в мир профессий.	1	1	-	Слушать, понимать и выполнять инструкции и задания учителя; информацию о профессиях. Вклад людей разных профессий в процветании родины.
1. Раздел: «Профессии в школе» 4 часа					
1.	Профессия учитель.	1	1	-	Понимать и принимать важность этой профессии, уважать их труд. Работать в группах по созданию заданий по теме.
2.	Профессия библиотекарь.	1	0,7	0,3	Знакомить с основными видами деятельности, качествами характера данной профессии. Отбирать необходимый материал для работы.

3.	Повар – мастер приготовления блюд.	1	0,8	0,2	Знакомить с основными видами деятельности, условиями труда, качествами характера, способностями людей данной профессии. Развивать воображение и
----	------------------------------------	---	-----	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					творческие способности. Понимать и принимать вклад людей для полноценного питания.
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу:	4	3,5	0,5	
--------------------------	----------	------------	------------	--

2. Раздел: «Профессии моих родителей» 13ч.

1.	Профессия продавец.	1	0,8	0,2	Понимать и представлять работу продавца, особенности магазина (продуктовый, универсам, супермаркет и т.д.), необходимыми личностными качествами продавца, уважительного отношения к труду работников магазинов.
2-3.	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения.	2	1	1	Знакомиться с профессиями почтового

					отделения, обсуждать роль труда работников почты, интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Понимать важность их работы в жизни людей.
4.	Профессия архитектор.	1	1	-	Понимать и принимать сведения об этой профессии, основных качествах характера. Осознавать значимость их

					труда. Работать в группах.
5-6.	Экскурсия в пожарную часть. Профессия пожарный.	2	1	1	Подготавливать в группах рассказ по результатам экскурсии с целью правильного принятия решения в сложной ситуации и оказание первой медицинской помощи.

7.	Профессия парикмахер.	1	0,8	0,2	Раскрывать содержание деятельности парикмахера и его значимость. Опробировать некоторые элементы деятельности парикмахера с учётом внешнего облика человека, уход за волосами. Проявлять творческую активность.
8-9.	Экскурсия на хлебозавод. Профессия пекарь.	2	1	1	Знакомиться с основными видами производства данного предприятия, ассортиментом выпускаемой продукции. Отмечать важность бережного отношения к хлебу и труду всех, кто его производит.
10.	Создай свой стиль в одежде. Профессия модельера.	1	0,8	0,2	Понимать и представлять профессию модельера. Разработка
					новых эскизов одежды с учётом запросов населения. Проявлять творческую активность, фантазию.

11.	Игровая программа «Все работы хороши!»	1	1	-	Проявлять творческую активность. Уметь применять навыки самостоятельной работы в группах при выполнении творческих заданий.
12-13.	Проектная задача «Моя будущая профессия»	2	2	-	Понимать и принимать задачу. Отбирать нужный материал из разных источников. Уметь работать в группах. Создавать презентацию по предложенному плану. Оценивать результат своей деятельности. Формировать адекватную самооценку.
	Итого по разделу:	13	9,4	3,6	
	Всего:	17	12,9	4,1	

Содержание курса внеурочной деятельности (17 ч.)

1. Введение в мир профессий (1 ч.)

Вводный инструктаж по технике безопасности. Цели, задачи программы. Игра «Снежный ком». Игра «Азбука профессий». Работа в группах. Создать азбуку профессий нашего края.

1 Раздел «Профессии в школе» (3 ч.)

Профессия учитель (1 ч.)

Дискуссия. Встреча с учительской династией. Игра «Вставь пропущенные буквы». Весёлая игра в ложки. Коллективная работа. Изготовление поздравительной открытки.

Профессия библиотекарь (1 ч.)

Посещение школьной библиотеки, выбор литературных произведений, чтение детских журналов. Игра «Знающий библиотекарь». Обсуждение правил пользования книгами. Ремонт книг.

Повар – мастер приготовления блюд. (1 ч.)

Знакомство с основными видами деятельности повара, орудиями труда. Игра «Самая - самая?» Игра «Варёное и сырое». Придумать рецепт необычных блюд. Работа в группах. Сервировка стола. «Готовим обед»: 1-я группа – «варит» 1 блюдо, 2-я группа – «готовит» второе блюдо, 3-я группа – «варит» компот.

2 Раздел «Профессии моих родителей» (13 ч.)

Профессия продавец (1 ч.)

Классификация предметов. Игра «Разные магазины». Игра «Пара к паре». Работа в группе. Аппликация «Витрина магазина».

Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения (2 ч.) *Знакомство с возникновением почтового отделения. Что такое письмо? Для чего пишут письма? Оформление конверта и написание открытки с Новым годом.*

Профессия архитектор (1 ч.)

Знакомство с архитектурой нашего посёлка (города, села). Необычные здания на планете. Игра «Танграм». Работа в паре. Строительство дома из спичек.

Экскурсия в пожарную часть. Профессия пожарник (спасатель) (2 ч.)

Знакомство с историей создания пожарной части. Ветераны пожарной части нашего посёлка. Эстафеты на пожарную тематику. Правила поведения в разных ситуациях. Оказание первой помощи. Рисование эмблемы спасателя МЧС.

Профессия парикмахер (1 ч.)

Чтение сказки «Чудесный парикмахер» Л.Скребцова. Обсуждение сказки. Игра «Измени свою внешность». Игра «Ножницы, зеркало, расчёска». Создание выставки рисунков «Мир стрижки».

Экскурсия на хлебозавод. Профессия пекарь (2 ч.)

Инструктаж, обмен впечатлениями. Отслеживание всего процесса появления булочки. Ассортимент хлебных изделий хлебозавода. Работа в группе. Создание сказочного пирога.

Создай свой стиль в одежде. Профессия модельера (1 ч.)

Знакомство с историей одежды разных эпох. Разработка и создание эскизов одежды. Реклама своего изделия.

Игровая программа «Все работы хороши!» (1 ч.)

Обобщение, закрепление, применение полученной информации в ходе знакомства с профессиями.

Проектная задача «Моя будущая профессия» (2ч.)

Постановка проблемы, выбор, сбор материалов о выбранной профессии. Привлечение участия взрослых. Придумать герб к выбранной профессии.

Материально-техническое оснащение

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников); П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

№ п/п	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.	Д
	Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г. Семенова // «Начальная школа», 2007. - № 2, 5, 7	Д
	Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Касные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009	Д
	Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.	Д
	Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2007.- 333 с.	Д
	Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. –	Д
	М.: Педагогика, 1990. – 384 с.	
	Шорыгина, Т.А., Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004 – 64с.	Д
	Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.	Д

	Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с	Д
	Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с	Д
	Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.	Д
2	Технические средства обучения	
	Музыкальный центр	Д
	Экспозиционный экран	Д
	Компьютер (моноблок)	Д
	Мультимедиапроектор	Д
	Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д
3	Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
	Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы)	П
4	Учебно-практическое оборудование	
	Краски акварельные или гуашевые	К
	Бумага А4	К
	Бумага цветная	К
	Фломастеры	К
	Кисти беличьи № 5, 10, 20	К
	Кисти из щетины № 3, 10, 13	К
	Емкости для воды	К
	Касса букв и слогов.	К
	Предметные картинки овощей, фруктов, продуктов питания, хлебных изделий.	К
	Детские журналы.	К

	Противогазы.	К
	Пуговицы.	К
	Детская посуда.	К
	Мягкие игрушки, вёдра.	К
5	Оборудование класса	
	Ученические одно – двухместные столы с комплектом стульев.	К
	Стол учительский с тумбой	Д
	Шкафы для хранения книг, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
	Полки для книг.	Д

Совместная работа ОУ, семьи и социума.

Целью сотрудничества педагогов и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей младшего школьного возраста.

Задачи сотрудничества:

- усилить нравственные аспекты взаимоотношений семьи и школы;
- развивать у школьников опыт формального и неформального общения со взрослыми;
- освоить родителями навыки делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- формировать установку на необходимость содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.
- Формировать представление о технологическом процессе на предприятии.

Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим **направлениям:**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми (беседы-обсуждения, игры, викторины, конкурсы, инсценировки, книжные выставки, встречи и т.д.)

- развитие сотрудничества с учителями и детьми в познавательной, творческой деятельности в школе и в социуме.

Содержание взаимодействия:

1. Обмен ресурсами и кооперация ресурсов: кадровые (учитель, педагог дополнительного образования, парикмахер, почтальон, швея, кондитер), материально-технические (школа, библиотека, музей, дом культуры, почта,);
2. Разработка и осуществление совместных встреч, праздников, проектов, акций и т.д.

Кадровое обеспечение

группа	функции	состав
Административнокоординационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, научнометодическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР
Педагоги школы	Реализация программы в системе внеурочной деятельности. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги Классные руководители

Мониторинг результативности внеурочной деятельности

Диагностический инструментарий

- метод наблюдения;
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод анкетирования;
- мониторинг нравственно-патриотического воспитания;
- мониторинг уровня проявления воспитанности младшего школьника

Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15. Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов -у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности.

Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Методика «Кем быть?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини- рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?». **В** – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить:

- классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполни-тельский или творческий),
- классификацию мотивов выбора профессий(престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним , наглядным признакам),
- сравнение рисунков и ответов детей(выяснить, насколько они совпадают по содержанию,если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают),
- влияние на выбор профессии примера родителей(обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?)

Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование)

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование).

Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Ж – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни.

При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Методика «Мое любимое дело»

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса.

Ребят просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы:

1. Твои любимые занятия.
2. Что ты любишь делать больше всего?
3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия:
 - а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль;
 - б) вязать, вышивать, шить;
 - в) работать в огороде, поливать цветы;
 - г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком;
 - д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.; е) готовить еду;
 - ж) рисовать, выжигать, выпиливать.
- з) что ещё умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам)

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.