

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе педагогических проектов по формированию, развитию
и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной /
основной школы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, общий порядок организации и проведения конкурса педагогических проектов по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной / основной школы (далее – Конкурс) в 2021 году.

1.2. Учредителем конкурса является министерство образования и науки Самарской области.

1.3. Организатором конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (далее – ИРО).

1.4. Конкурс направлен на развитие умения учителей начального и основного общего образования разрабатывать педагогический проект, включающий задание для развития функциональной грамотности обучающихся.

1.5. Положение о конкурсе утверждается распоряжением ректора государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования».

2. Организация конкурса

2.1. Для проведения конкурса создается организационная группа из числа сотрудников ИРО, которая:

- разрабатывает положение о конкурсе;
- составляет пакет сопроводительных документов (информационных писем, смет, заявок, типовых договоров и пр.);

- обрабатывает результаты конкурса;
- готовит наградный материал;
- готовит информационно-методические материалы для сайта ИРО.

2.2. Для проведения конкурса создается экспертная группа, которая:

- осуществляет сбор экспертируемых материалов;
- разрабатывает критерии оценки педагогических проектов, представленных на конкурс;
- разрабатывает оценочные материалы, инструментарий для проведения конкурса;
- проводит техническую экспертизу документов и материалов педагогических проектов;
- проводит содержательную экспертизу документов и материалов педагогических проектов;
- проводит экспертные советы и определяет победителей конкурса.

Состав экспертной группы формируется из работников ИРО, представителей педагогической общественности, работников вузов, органов управления образованием, представителей территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области. Состав экспертной группы утверждается распоряжением ИРО.

2.3. Конкурс проводится в 2 этапа:

1 этап. Содержательная экспертиза документов и материалов педагогических проектов в номинациях: «индивидуальный проект», «групповой проект», «школьный проект». По итогам содержательной экспертизы выстраивается рейтинг конкурсантов в каждой номинации, который утверждается председателем экспертной группы. Педагоги, занявшие первые 5 мест в рейтингах, становятся финалистами и переходят на второй этап конкурса.

2 этап. Экспертная группа на основе общего обсуждения работ, вышедших в финал, определяет победителей конкурса в каждой номинации

из числа финалистов 1 этапа. Призовые места (1, 2 и 3) занимают участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в номинации.

2.4. Подведение итогов конкурса осуществляется по каждой номинации отдельно. Каждая конкурсная работа (педагогический проект) оценивается 3-мя экспертами независимо друг от друга. Рейтинг участников конкурса определяется по сумме баллов 3-х экспертов.

2.5. Материалы, представленные участниками для участия в конкурсе, не рецензируются, не возвращаются.

2.6. Оплаты участия в конкурсе не предусмотрено.

3. Номинации конкурса

3.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

индивидуальный проект (проект учителя по развитию функциональной грамотности учеников начальной или основной школы),

групповой проект (проект группы педагогов по развитию функциональной грамотности учеников начальной или основной школы);

школьный проект (проект образовательного учреждения по подготовке обучающихся к PISA – 2022, в котором отражены управленческие аспекты).

4. Участники конкурса

4.1. Участниками конкурса могут стать педагоги образовательных организаций Самарской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.2. Участники Конкурса имеют право на:

- методическую поддержку при подготовке к конкурсу в формате консультаций, осуществляемых специалистами ИРО;
- своевременную и полную информацию о конкурсных мероприятиях и критериях их оценки;
- объективную оценку педагогических проектов, представленных на конкурс.

4.3. Участник Конкурса обязан:

- популяризировать свой опыт после завершения конкурса;

- соблюдать нормы педагогической этики, уважительно относиться к своему и чужому авторству;
- представить педагогический проект (индивидуальный, групповой или школьный) на конкурс в установленные сроки на бумажном и электронном носителе в ИРО в соответствии с номинацией и направлением проекта:
 - развитие функциональной грамотности у младших школьников (индивидуальный, групповой проект) – на кафедру начального образования;
 - развитие читательской грамотности (индивидуальный, групповой проект) – на кафедру социально-гуманитарного образования;
 - развитие математической грамотности, естественно-научной грамотности (индивидуальный, групповой проект) – на кафедру математического и естественнонаучного образования;
 - развитие 4К-компетенций, в том числе креативного мышления (индивидуальный, групповой проект) – на кафедру педагогики и психологии;
 - школьные проекты – Центр подготовки управленческих команд.

5. Требования к конкурсной работе

5.1. Конкурсные материалы представляют собой педагогический проект.

Педагогический проект – это описание концептуально-педагогических идей построения содержания, методов и технологий формирования (в начальной школе) или развития (в основной школе) функциональной грамотности обучающихся.

Педагогический проект – разработанная система и структура действий педагога (педагогического коллектива) для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

5.2. Конкурсные материалы должны отражать инновационный характер проектной деятельности и соответствовать современному содержанию общего образования.

5.3. Структура педагогического **индивидуального и группового проекта** включает:

1. Титульный лист (см. Приложение 1).
2. Краткая аннотация основной идеи проекта (не более 0,5 стр.).
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретной педагогически измеримой цели, которая направлена на решение поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание технологий и/или методов достижения поставленных целей, основных форм реализации проекта, от 4 до 8 примеров заданий и их применения).
6. Ожидаемые результаты и педагогические эффекты (планируемые образовательные результаты обучающихся; степень достижения поставленных цели и задач – количественная и качественная оценка; критерии оценки эффективности; возможные последствия реализации проекта).
7. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, описание механизмов реализации; указание ресурсов для реализации и/или продолжения проекта).
8. Используемая при подготовке проекта литература.
9. Приложения (не обязательный элемент проекта). В приложениях к проекту можно представить:
 - нормативно-правовые документы;
 - учебно-тематические планы;
 - дидактические раздаточные материалы;
 - контрольно-оценочные материалы;

- сценарий образовательного события (методическую разработку).

5.4. Структура **школьного проекта** включает:

1. Титульный лист (см. Приложение 1).
2. Основная идея проекта.
3. Обоснование необходимости реализации проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики в сфере образования; актуальность проекта для общеобразовательного учреждения, педагогов и или других участников образовательных отношений).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретной достижимой, измеримой цели, а также задач, направленных на достижение цели проекта).
5. Основное содержание проекта (концепция проекта, содержательно-организационное описание образовательной ситуации; структурные части проекта согласованы между собой по содержанию).
6. Управляемость проекта (позаппный план реализации проекта с указанием ответственных лиц и сроков выполнения этапов; организационные формы и способы осуществления мер по реализации проекта; ресурсная база для реализации проекта).
7. Ожидаемые результаты и управленческие эффекты (средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта; краткосрочные и долгосрочные результаты; перспективы дальнейшего развития проекта; эффекты реализации проекта).
8. Эффективность проекта (показатели, критерии и процедуры оценки эффективности проекта; инструменты диагностики показателей эффективности проекта).
9. Приложения. В приложениях к проекту нужно представить:
 - нормативно-правовая база реализации педагогического проекта;
 - контрольно-диагностические материалы внутришкольного мониторинга эффективности педагогического проекта;

– учебные материалы для образовательной организации (учебная программа, тестовые комплекты и др.).

5.5. Общие требования к оформлению конкурсных работ.

Конкурсные работы представляются в электронном виде и распечатанном виде. Педагогический проект распечатывается и сдается в пластиковой папке-скоросшивателе. Листы прокалываются дыроколом и вставляются в папку.

Общий объем педагогического проекта – от 10 до 15 страниц (без титульного листа, списка литературы и приложений).

Конкурсные работы оформляются:

- на одной стороне листа формата А4, без рамки, книжная ориентация;
- шрифт Times New Roman; кегль 14; цвет шрифта – черный;
- поля – обычное пользовательское значение (слева – 2,5 см, снизу, сверху – 2 см, справа – 1,5 см);
- межстрочный интервал – 1,5 интервала;
- абзацный отступ – 1,25 (автоматический);
- выравнивание текста – по ширине;
- нумерация страниц указывается сверху по центру;
- на титульном листе номер страницы не проставляется.

6. Критерии оценки конкурсных работ

6.1. Конкурсные работы оцениваются в соответствии с критериями (см. Приложение 2 и Приложение 3).

7. Награждение

7.1. Победители конкурса и лауреаты награждаются дипломами 1, 2, 3 степени.

7.2. Объявление и награждение победителей конкурса проводится государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования».

Приложение 1

к положению о конкурсе педагогических проектов по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной / основной школы

Образец титульного листа конкурсной работы

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ,
РАЗВИТИЮ И/ИЛИ ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ / ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ – 2021**

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной / основной школы

Номинация:

Образовательная организация (полное наименование):

Разработчики проекта: ФИО, должность всех участников

Самара – 2021

Приложение 2
к положению о конкурсе
педагогических проектов по
формированию, развитию и/или
оценке функциональной
грамотности обучающихся
начальной / основной школы

**Критерии оценки конкурсных работ
по индивидуальным и групповым проектам**

№	Структурный элемент	Критерии оценки	Да	Нет
1	Краткая аннотация основной идеи проекта	основная идея проекта соответствует теме проекта	1	0
2	Обоснование необходимости проекта	обоснована необходимость проекта для педагога, общеобразовательной организации	1	0
3	Цели и задачи проекта	цель конкретная, педагогически измеримая, соотнесена с основной идеей проекта	1	0
		задачи проекта направлены на достижение цели проекта	1	0
4	Основное содержание проекта			
4.1	Оценка описанных технологий и методов	указанные технологии и методы позволяют достигнуть поставленной цели	1	0
		указанные технологии и методы развивают и формируют функциональную грамотность обучающихся	1	0
4.2	Оценка представленных заданий на развитие функциональной грамотности школьников	задание направлено на развитие / формирование функциональной грамотности школьников (<i>а не чего-то другого</i>)	1	0
		задание соответствует указанному учителем уровню сложности (в соответствии с PISA)	1	0
		в описании к заданию указаны: материалы и необходимое для выполнения оборудование, уровень сложности, возраст (или класс) школьников. Если необходимо, то дана терминология, перевод слов и пр.	1	0
		к заданию учителем приложен ответ	1	0
		представлены все возможные варианты ответа, засчитываемого	1	0

		как правильный		
		в содержании задания достаточно информации, необходимой для выполнения задания	1	0 – <i>нехватка информации</i>
		отсутствие двусмысленности в условиях задания и вопросах к заданию	1	0 <i>возможны разные толкования (понимание) условий или вопросов к заданию</i>
		ясность содержания задания (условий, вопросов задания)	1	0
		условия задания, описываемая ситуация является типичной для школьника, встречаемой в их опыте (<i>является типичной, стандартной, а не исключительной</i>)	1	0
		знания, которые школьнику необходимо актуализировать для выполнения задания, соответствуют школьной программе (<i>т.е. для решения задания не нужны какие-то особые знания и умения, выходящие за рамки «обычных» школьных знаний и умений</i>)	1	0
		в задании затронуты глобальные проблемы человечества (экология, бедность, права человека, памятники архитектуры, произведения искусства, ответственное потребление, цифровизация, болезни и пр.)	1	0
5	Ожидаемые результаты и педагогические эффекты	указаны планируемые образовательные результаты обучающихся в области функциональной грамотности, креативного мышления, 4К-компетенций	1	0
		проанализирована степень достижения поставленных цели и задач проекта	1	0
6	Перспективы дальнейшего развития проекта	описана возможность дальнейшего продолжения проекта, необходимые для этого ресурсы и действия	1	0
7	Список литературы	включает современную литературу практико-прикладного характера по теме функциональной грамотности, креативного мышления, 4К-компетенций	1	0
8	Приложения			

8.1	нормативно-правовые документы реализации проекта	приложены	1	0
8.2	учебно-тематические планы реализации проекта	приложены	1	0
8.3	дидактические раздаточные материалы реализации проекта	приложены	1	0
8.4	контрольно-оценочные материалы реализации проекта	приложены	1	0
8.5	сценарий образовательного события (методическая разработка учебного занятия)	приложен	1	0
9	Оформление	педагогический проект соответствует требованиям к оформлению	1	0
		всего баллов		

Максимальный балл по итогам экспертизы – 27 баллов.

Приложение 3
к положению о конкурсе
педагогических проектов по
формированию, развитию и/или
оценке функциональной
грамотности обучающихся
начальной / основной школы

Критерии оценки конкурсных работ по школьным проектам

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Оценка экспертной группы
1.	Основная идея педагогического проекта	заявленная идея проекта актуальна для образования Самарской области	
		соответствие проектной идеи нормативно-правовым актам РФ, Самарской области	
2.	Обоснование необходимости реализации педагогического проекта	необходимость проекта (актуальность) определена посредством выявленных противоречий существующей практики в сфере образования	
		идея проекта актуальна для общеобразовательного учреждения, педагогов и (или) других участников образовательных отношений	
3.	Цели и задачи проекта	цель проекта соответствует идеи проекта и направлена на разрешение проблемной ситуации	
		цель проекта достижима, измерима и имеет ограничение во времени	
		задачи проекта направлены на достижение цели проекта	
4.	Основное содержание проекта	представлена концепция проекта (содержательно-организационное описание образовательной ситуации)	
		структурные части проекта согласуются между собой по содержанию (взаимосвязь анализа образовательной ситуации и описания проблемы проекта; концепции, цели и задач проекта; имеющихся ресурсов и идеи проекта; мер по реализации проекта и результатов проекта и т.д.)	
5.	Управляемость проекта	поэтапный план по реализации проекта определен с указанием ответственных лиц и сроков выполнения этапов проекта	
		определены организационные формы и способы осуществления мер по реализации проекта	

		ресурсная база для реализации проекта (материально-технические, учебно-методические, информационно-технические и др.) обозначена	
6.	Ожидаемые результаты и управленческие эффекты	средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта указаны	
		запланированные краткосрочные и долгосрочные результаты проекта обозначены	
		определены перспективы дальнейшего развития проекта	
		отражены эффекты реализации проекта	
7.	Эффективность проекта	показатели, критерии и процедуры оценки эффективности проекта выделены	
		инструменты диагностики показателей эффективности проекта указаны	
8.	Приложения		
8.1	Нормативно-правовая база реализации педагогического проекта	наличие	да – 2 балла нет – 0 баллов
8.2	Контрольно-диагностические материалы внутри-школьного мониторинга эффективности педагогического проекта	наличие	да – 2 балла нет – 0 баллов
8.3	Учебные материалы для образовательной организации (учебная программа, тестовые комплекты и др.)	наличие	да – 2 балла нет – 0 баллов
9.	Оформление	проект соответствует требованиям к оформлению	да – 1 балл нет – 0 баллов
Всего баллов			

Максимальный балл по итогам экспертизы – 43.

2 балла – критерий оценки отражен в полном объеме;

1 балл – критерий оценки представлен не в полной мере;

0 баллов – критерий оценки не отражен.