Конспект открытого урока по физической культуре.

Технологическая карта урока.

Предмет: физическая культура Класс 5 класс

Базовый учебник В.И. Лях «Физическая Культура».

Тема урока: Гимнастика с элементами акробатики.

Цель урока: Овладение элементами акробатики, закрепление группировок.

Задачи урока: Образовательные задачи **(предметные результаты)**:

1. Закреплять группировки (в приседе, сидя, лёжа), перекаты (вперёд, назад, в сторону).

Развивающие задачи **(метапредметные результаты)**

1.Формиовать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (*коммуникативное УУД).*

2.Ознакомить с новой подвижной игрой *(познавательное УУД).*

Воспитательные задачи **(личностные результаты)**:

1.Формировать умение проявлять дисциплинированность *(личностное УУД).*

2.Умение видеть и чувствовать красоту движения (*личностное УУД).*

3. Знать правильную осанку и соблюдать ее *(личностное УУД).*

Тип урока: Урок повторения.

Необходимое оборудование: гимнастические маты, обручи, мешочки с песком.

Дата и место проведения: спортивный зал ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка 15.11.2021 год.

Конспект составил: учитель физической культуры Шпилев В.А.

Структура и ход урока.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап (9 мин.): 1. 1 Построение, приветствие, сообщение темы и задачи. Ребята, мы сегодня с вами начнём урок с путешествия по тропинке, на которой остались следы. Скажите, движения каких зверей и птиц я изображаю, и как они называются? *(Демонстрация двигательных действий: ходьба на внешней стороне стопы*; *ходьба, перекатываясь с пятки на носок; ходьба на носках),* но сначала надо пройти через мост – ходьба на равновесие, руки в стороны; -следы медведя – ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе; -следы тигра – ходьба, перекатываясь с пятки на носок; -следы цапли – ходьба на носках. Ребята, а для чего мы с вами выполняли эти упражнения? (профилактика плоскостопия)	Организация обучающихся на урок. Следить за осанкой, за правильным выполнением упражнений. Соблюдать интервал. Закрепление знаний по двигательным действиям	Построение в одну шеренгу. Активное участие в диалоге с учителем.	Постановка учебной цели занятия (Р) Умение правильно выполнять двигательное действие(Р) Умение организовать собственную деятельность (Р). Умение распознавать и называть двигательное действие Понимание необходимости выполнения упражнений для предупреждения плоскостопия (л).

	Сейчас мы выполним перестроение в круг, и я вас научу играть в *подвижную игру «Затейники»:* По считалке выбирают затейника. Взявшись за руки, все участники игры, движутся по кругу и проговаривают: *Ровным кругом друг за другом* *Мы идем за шагом шаг.* *Стой на месте, дружно вместе* *делаем вот так….* После слов "Стой на месте" ребята останавливаются, разнимают руки и ждут движения затейника. Затейник показывает какое-нибудь движение, и все повторяют его. Ребята, а зачем мы с вами выполняли упражнения?	Научить играть новую подвижную игру, с элементами ОРУ	Повторяют за педагогом и запоминают. Придумывают упражнения для разминки на все группы мышц. Отвечают на поставленный вопрос.	Умение взаимодействовать со сверстниками по правилам, во время проведения подвижной игры (К) Запомнить упражнения Умение видеть и чувствовать красоту движения (Л)
2	Основной этап (22мин). 1. Ребята, сейчас мы поиграем в *подвижную игру*	Закреплять знаний по	Дети показывают нужные	

	« Совушка», а вначале повторим положения: упор присев и группировка в приседе *(демонстрация учителем двигательных действий, дети называют).* Игроки на площадке располагаются произвольно. «Совушка» - в гнезде. По сигналу ведущего: «День наступает, всё оживает!» - дети начинают бегать, прыгать, подражая полёту бабочек, птичек, жучков и т. д. По второму сигналу: «Ночь наступает, всё замирает – сова вылетает!» - играющие останавливаются, замирают в позе, в которой их застал сигнал (упор присев или группировка в приседе). «Совушка» выходит на охоту. Заметив ошибку игрока, она её исправляет. Затем «Совушка» опять возвращается в своё гнездо, и дети вновь начинают свободно резвиться на площадке.	двигательным действиям и исходным положениям,	положения и начинают играть, соблюдая правила. Водящий оценивает выполнение заданного положения, дети активно играют, соблюдая правила.	Умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению (Л). Умение технически правильно выполнять двигательное действие (Р). Умение активно включаться в коллективную деятельность (Л). Умение проявлять дисциплинированность (Л)
	2. Повторение группировок *(работа парах)* а) сидя;	Соотносить задания учителя с двигательными		

	б) лёжа. Перекатов (вперёд, назад, в сторону). а) «Жучки» Из группировки, сидя перекат назад и вперёд и назад 2-3 раза, затем перекат вперёд в группировку сидя. Б) «Ванька-встанька» – Из группировки в приседе, перекат назад и вперёд в группировку в приседе. – Из упора присев, перекат назад и вперёд в группировку сидя. в) «Брёвнышки» Перекат в сторону (на живот) и назад (на спину). 3.*Эстафета «Сквозь обруч»* Игроки встают в затылок друг другу. Перед каждой командой лежит обруч. По сигналу первые игроки бегут к обручу, пролезают через него и бегут обратно. Следующий игрок выполняет то же самое и т. д.	действиями учеников. Развитие умения давать оценку двигательным действиям. Создание ситуации эмоциональной разрядки. Развивать быстроту и ловкость.		Умение давать оценку двигательным действиям партнёра (Р) Умение выявлять ошибки при выполнении перекатов и группировок (Р) Умение работать в парах (К) Умение организовать собственную деятельность (Р) Умение работать в команде (К) Уважительное отношение к противнику (Л)

3	Заключительный этап (4 мин). Упражнение на осанку Ученики встают к стенке и мешочек с песком фиксируют на голове так, чтобы он не упал. Построение. Подведение итогов урока. Д/з	Отметить отличившихся ребят. Составить комплекс утренней гимнастики для формирования правильной осанки из 5-6 упражнений	Ученики встают к стенке и мешочек с песком фиксируют на голове так, чтобы он не упал.	Умение выполнять упражнения по укреплению осанки (Р) Умение организовывать коллективную совместную деятельность (К). Умение применять полученные знания в организации режима дня (Р).