



**Языковая культура личности** - качество использования средств и возможностей языка, обуславливающее эффективное функционирование человека в обществе, его личностное и профессиональное развитие

**Культура речи** – использование в общении нормативных, стилистически и этически оправданных языковых средств, обладающих высокими коммуникативными качествами.

**Языковая грамотность** – это соблюдение базовых правил русского языка, прежде всего на письме.

**Характеристики языковой культуры личности** – ценностно-смысловое отношение к русскому языку как отражению своей внутренней культуры: культура речи; языковая грамотность.

**Характеристики речевой культуры речи:**

- информативная насыщенность личности;
- точность, ясность, богатство, чистота;
- уместность, правильность, образность.

**ЦЕЛЬ-ИДЕАЛ (ОРИЕНТИР, ВЕКТОР)** определяет общий характер, общую направленность образовательного процесса; обобщённый идеальный образ будущего, на достижение которого направлены стратегические усилия педагога (ТКОЦУ)

**ЦЕЛЬ-НОРМА** конкретизирует цель-идеал, делает её реально достижимой к определённому временному периоду и оформляется в виде операционально заданных ПОР

#### **Планируемые образовательные результаты:**

**Результат** – достигнутое состояние обучающегося, которое он может продемонстрировать, а учитель наблюдать и измерить.

**S** – конкретность: что? (одинаково понимаемое всеми действие, без двусмысленности);

**M** – измеримость: как? (наблюдаемое действие, которое вступает индикатором)

**A** – достижимость: на сколько реально выполнить это действие? (уровень сложности, когнитивный вес)

**R** – значимость: почему? (связь с требованиями ФГОС, программой)

**T** – временная определённость: когда? (в ходе урока и по окончании изучения темы)

**Методический инструментарий:** цитаты, отрывки из художественных произведений, формирование воспитывающей и развивающей цели урока, афоризмы, о ценностном отношении к познанию русского языка, культуры и т.д., кластеры, таблицы и т.д

“Обращаться с языком  
кое-как — значит и мыслить  
кое-как: приблизительно,  
неточно, неверно”

*А.Н. Толстой*



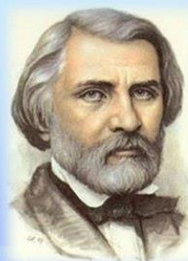
Истинная любовь к  
своей стране  
немыслима без  
любви к своему  
языку.

*К.Г.Паустовский*



Русский язык в умелых  
руках и в опытных устах  
– красив, певуч,  
выразителен, гибок,  
послушен, ловок и  
вместителен.

**А.И.Куприн**

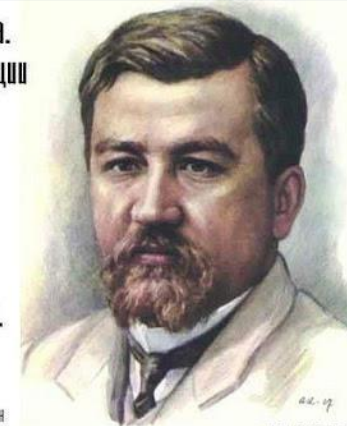


Берегите наш язык,  
наш прекрасный  
русский язык, - это  
клад, это достояние,  
переданное нам  
нашими  
предшественниками!  
Обращайтесь  
почтительно с этим  
могущественным  
орудием.

**И.С.Тургенев**

Язык - это история народа.  
Язык - это путь цивилизации  
и культуры. Поэтому-то  
изучение и сбережение  
русского языка является  
не праздным занятием  
от нечего делать, но  
насущной необходимостью.

Александр Васильевич Куприн  
1908-1981 гг.



MARTIGENA

«Речевая культура человека — зеркало  
его духовной культуры».

**В.А.Сухомлинский**



Речевая культура – это умение правильно,  
точно и выразительно передавать свои  
мысли средствами языка.

**С.И. Ожегов**

Формирование языковой (речевой) культуры личности, развитие теоретического (критического, образного) мышления №-классников на основе осмысления способов определения правильного ударения в словах

ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично владения способами определения правильного ударения в словах

ПР-1: называет способы определения правильного ударения в словах;

ПР-2: обосновывает выбор применения конкретного способа

**Формирующее оценивание:** осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося. Дается обработанная связь по итогам обучения.

**Формирующее оценивание позволяет:** улучшить образовательные результаты школьников, учить ставить цели, планировать пути их достижения, объективно оценивать свои результаты.

**Технология формирующего оценивания:**

Шаг 1. Спланировать образовательные результаты по темам (распределение ПОР по темам в рабочей программе).

Шаг 2. Сформулировать цель и планируемые образовательные результаты конкретного урока.

Шаг 3. Сформулировать задачи урока как шаги деятельности учащихся (решение всех задач, должно привести к достижению ПОР).

Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии и показатели оценивания деятельности учащихся на уроке.

Шаг 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям

Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель – ученик (в ходе оценивания на отдельных этапах урока; по итогам изучения тем, блоков, разделов и т.д.), ученик – ученик (взаимное оценивание работы на отдельных этапах урока), ученик – учитель (в ходе оценивания на отдельных этапах урока).

Шаг 7. При оценивании сравнивать денные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем достижений.

Шаг 8. Определить место учащегося по пути достижения цели («личный образовательный прогресс учащегося»).

Шаг 9. Скорректировать образовательный маршрут учащегося

**Методы:** оценка, самооценка, взаимооценка, рефлексия, метод «Неоконченных предложений»

**Приёмы:** сигнал рукой, речевые образцы, поиск ошибок, карточки-наблюдения, карточки-выводов, рассуждение по алгоритму, уточнение с помощью вопроса «почему?», аффективный опросник, «Перевод информации».

**Инструменты:** оценочная лесенка, знаковая символика, речевая символика, лесенка успешности, лист достижения.

**Личностный смысл** - это глубокое осознание человеком ценности для себя получаемых знаний, прошедших через личностное переживание, окрашенных эмоциями, ощущением невозможности жить, работать, действовать без этих знаний. Личностный смысл не может быть навязан, он вырабатывается учащимися самостоятельно.

### **Мировоззренческие идеи:**

Мировоззренческая идея отражает ценностно-смысловую основу урока. Надо уловить идею и выразить её так, чтобы она была ясной и понятной для ученика. Такой идеей может быть не только раскрытие смысла и значения явления, но и реализация воспитательного, мировоззренческого значения изучаемого материала.

«В языке своем народ, в продолжение многих тысячелетий и в миллионах индивидуумов, сложил свои мысли и свои чувства. Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выражались в слове» К. Д. Ушинский.

«Красивая образная речь не может быть глупой речью» В. Белов.

### **Нравственно-эстетические идеи:**

- ✓ «Каждое слово языка, каждая его форма есть результат мысли и чувства человека, через которые отразилась в слове природа страны и история народа» Константин Ушинский.
- ✓ « Самая большая ценность народа - это его язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает!»- Дмитрий Лихачев.
- ✓ « О русском языке как языке народа писалось много. Это один из совершеннейших языков мира» - Дмитрий Лихачев.
- ✓ «Семья – это та самая среда, в которой человек учиться и сам творит добро» - В. Сухомлинский.

### **Формы и методы организации работы:**

-формы: дифференциация, индивидуальная, групповая (работа в парах), фронтальная, самостоятельная работа;

-методы: словесный, частично-поисковый, наглядный

**Умение учиться:** познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими.

**УУД** - это путь достижения цели, опирающийся на культурно выработанный способ, в основании которого лежит конкретный алгоритм, порядок шагов.

#### Этапы разработки задания, направленного на развитие УУД:

1. **Определение предметного и метапредметного результатов изучения материала. Выбор типовых задач** (Какие УУД обеспечат повышение качества усвоения учебного материала? Какие результаты должны быть получены по окончании изучения темы? Какие типовые задачи обеспечат достижение запланированных результатов?)
2. **Выбор учебного задания. Определение места задания в структуре урока. Анализ задания** (Выполнение какого задания обеспечит достижение запланированных результатов? Для чего на данном этапе урока необходимо применить это УУД? Как можно сформулировать задание?)
3. **Составление на основе алгоритма УУД, последовательности подводящих вопросов для учащихся в контексте этого задания для применения способа или его выбора** (Как нужно размышлять (рассуждать), чтобы правильно применить УУД и выполнить задание?)
4. **Проверка соответствия этапов выполнения задания этапам алгоритма способа** (Все ли этапы алгоритма нашли отражение в подводящем диалоге?)
5. **Определение инструментов достижения запланированных результатов выполнения задания всеми учащимися в классе** (Как инструментировать, организовать выполнение задания всеми учащимися в классе?)

#### Этапы формирования УУД:

**I этап:** выполнение УД, содержащего метапредметный способ, на основе многократного применения близких образцов, аналогий. Педагог предлагает задание, требующее для своего решения использования того или иного способа действия, которым ученик пока не владеет, не знает ни его алгоритма, ни его названия. Он выполняет задание, опираясь на предложенный учителем образец, близкую аналогию

**II этап:** выполнение УД, построенного на метапредметном способе с помощью подводящих вопросов учителя: «Зачем мы это делаем?», «Что получим в результате?», «Что именно нам нужно сделать?»,

**III этап:** применение известного способа действия при выполнении учебной задачи. Учащийся ориентируется на назначение и существенные аспекты способа действия, учится видеть в конкретном задании общие закономерности осуществления способа, которые не зависят от предметного содержания.

**IV этап:** применение способа в контексте УПД, то есть учащийся уже готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия УПД. этап её реализации. он выстраивает саму деятельность

**Методы и приёмы:** моделирование, аналитическая беседа, конструирование, упражнения

**Средства:** Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий, Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

**Ведущие идеи методики преподавания:** мышление человека определяет степень образованности этого человека

- **учебно-познавательная деятельность** должна представлять собой самостоятельный поиск учащегося необходимых ему теоретических знаний и общих способов действий;
- **знания в действии** - это способность применять усвоенную информацию к конкретному роду деятельности;
- **каждое новое занятие** должно вооружать ребёнка новым способом действия

#### **Объекты освоения**

**Понятие** – форма мышления, отражающая предметы и явления действительности в виде совокупности их отличительных признаков;

**Закон** – строго зафиксированная закономерность; **Закономерности** – сущностные, устойчивые взаимосвязи;

**Факт** - действительное, реально существующее, невымышленное; то, что произошло на самом деле; основание для теоретического обобщения;

**Действие** – процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается заранее определённая цель;

**Способ** – образ действия, приём, метод для осуществления;

**Алгоритм** – понятные и точные предписания исполнителю совершить конечное число шагов, направленных на решение поставленной задачи;

**Признак** – та сторона предмета или явления, по которой его можно узнать; отличительная черта, свойство, качество, присущее явлению, процессу;

**Методы и приёмы обучения:** эмоциональный настрой, постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации,

**Средства обучения** учебная задача, учебная ситуация, кластер, тонкие и толстые вопросы, логические цепочки, схемы, таблицы, инструкции, алгоритм деятельности, моделирование.

**Образовательная технология** – это организации конкретного вида деятельности обучающихся, в которой с помощью научно-обоснованной системы методов, форм и средств стимулируется особая форма их активности, направленной на себя как субъекта учения, обеспечивается культурное развитие и саморазвитие взрослеющей личности

Название технологии	Направленность	Развивающий вид деятельности	Инструменты
Технология проблемного обучения	Организация образовательной деятельности по усвоению проблемных материалов. Знания не даются в готовом виде, а добываются и открываются в ходе учебно – познавательной деятельности	Овладение новыми знаниями и способами деятельности. Формирование логического познания. Выведение ключевого познания. Проблемное изложение, дискуссия, моделирование	Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемно – познавательное задание, интеллект – карты, граф – схемы, сравнительные и обобщающие таблицы.
Технология развивающего обучения	Знания не даются в готовом виде, а добываются, открываются в ходе решения учебно – познавательной задачи. Логика обучения строится от общего частному. Особое внимание уделяется осознанным способам умственных действий. Содержание построено на основе теоретических знаний.	Внутренние мотивы. Учебная задача. Учебные действия. Самоконтроль . Самооценка изучение новых знаний. Применение новых знаний . Перенос знаний и умений из учебной ситуации в широкий социально – культурный контекст	Учебная задача, учебная ситуация, практико – ориентированные задачи, ситуационные задачи, задания исследовательского характера.
Технология уровневой дифференциации	Технология уровневой дифференциации позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учеников. При этом работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий.	Ученик получает право выбора доступного для него пути обучения. Повышение учебной мотивации и развивает интерес к предмету у школьников. Сохраняется индивидуальность личности, обеспечивает каждому ученику базовый уровень подготовки. Уровневая дифференциация способствует повышению качества знаний.	Составление карточек-заданий по изученному материалу, обобщающих таблиц для работы на уроке. Проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися, которые имеют более низкий уровень подготовки.



Игровые технологии	Моделирование жизненной ситуации. Нахождение путей решения проблемы через игровую деятельность. Осуществление самоконтроля, самооценки учебной и познавательной деятельности. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение выделять главную мысль в тексте, резюмировать его главную идею. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Практическая работа, презентации, алгоритм действия, требования к результатам и продуктам деятельности, тексты, схемы, иллюстрации
--------------------	--	--	--

**Дифференциация** – форма организации образовательного процесса, при которой происходит объединение учащихся в группы на основании их типических особенностей для оказания им педагогической помощи.

**Индивидуализация** – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов и средств обучения обуславливается определенными особенностями учащегося, обеспечивая его индивидуальное развитие

#### **Принципы дифференцированного обучения:**

- уйти от применения образовательной технологии как набора отдельных средств к применению технологического инструментария; организация конкретного вида деятельности;
- уйти от технологии объяснительно - иллюстративного обучения к образовательным технологиям;
- уйти от вольной интерпретации применения общественной технологии к строгому соблюдению научно – обоснованного соотношения методов, форм и средств взаимодействия учителя и учащихся.

#### **Методические задачи:**

- развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления;
- развитие критического мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие субъективности;
- развитие способности самостоятельно учиться;
- развитие способности реализовывать замыслы, решать проблемы;
- развитие познавательной активности;
- развитие информационной культуры.

#### **Инструменты и средства:**

учебная задача, учебная ситуация, кластер, тонкие и толстые вопросы, логические цепочки, кластер, схемы, таблицы, инструкции, алгоритм деятельности, моделирование.

**Продукт** – все, что может произведено и продано

**Продуктивность** – это такое взаимодействие учителя и учащихся, результатом которого становится появление нового интеллектуального продукта.

**Продукт учебной деятельности** : структурированное и актуализированное знание , лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;

- внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах;
- развернутая работа по поиску знаний.

### **Продуктивность деятельности обучающихся:**

**Знания в действии (2оспособленность»)** результат процесса изучения действительности, проверенного в общественно-исторической практике и удостоверенного логикой, который выражается в адекватном человеческом сознании в форме представления, понятия, суждения либо теории

**Опыт:** это совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства учителя.

**Мысль** – то, что является результатом мышления.

**Идея** – концептуально оформленная мысль.

**Способ** – образ действия, прием, метод, осуществления.

➤ Каждое новое занятие должно вооружать ребёнка **новым способом действия**, которое является ощутимым для него приращением мышления и понимания, чувственным и субъективным **преодолением** (изменением границ и допущений) **прежнего, сложившегося ранее способа действий**.

➤ Любая учебная информация должна осмысливаться. Любое знание не даётся в готовом виде, а добывается, открываться учащимися в ходе самостоятельно познавательной деятельности (чтение, моделирование, критический анализ, конструирование, исследование)

➤ Любая учебная информация должна быть структурирована, зафиксирована и оформлена в конкретном продукте деятельности (памятка, интеллект-карта, граф-схема, кластер, таблица, опорный конспект и т.д.).

➤ Создание продукта – результат **учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками**

**Методический инструментарий:** памятка, интеллект – карта, граф –схема, кластер, таблица, опорный конспект