**Паспорт урока русского языка в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Глаголы прошедшего времени. |
| Учитель | Волынкина Елена Александровна |
| Образовательная цель | Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления четвероклассников на основе осмысления роли и способов употребления глаголов прошедшего времени в единственном числе. |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:  ЛР-1: включается в работу;  ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке;  ЛР-3: проявлять инициативу, находчивость и активность при выполнении заданий.  КУД-1: выполняет учебные задания в сотрудничестве с учителем и  одноклассниками;  КУД-2: отстаивает свою точку зрения, приводит убедительные доказательства;  РУД-1: на основе своего знания и незнания формулирует цель и учебные задачи;  РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты выполнения заданий;  РУД-3: проводит рефлексию и самооценку;  ПУД-1: видит и определяет грамматические признаки глаголов;  ПУД-2: выводит определенные понятия;  ПУД-3: устанавливает причинно-следственные связи;  ПР-1: устанавливает принадлежность слова к определенной части речи по комплексу грамматических признаков  ПР-2: определяет грамматические признаки глаголов (время, число, род, т.д.)  ПР-3: ориентируется в правилах и применяет их. |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «Глагол» | Ученик научится:   * распознавать неопределенную форму глагола; * определять грамматические признаки глаголов — время, число, род * (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); * изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); * изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; * иметь представление о возвратных глаголах; * понимать их роль и значение в речи;   Ученик получит возможность научиться:   * различать родовые и личные окончания глагола; * наблюдать над словообразованием глаголов; * делать разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| Программное содержание | * Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. |
| Мировоззренческая идея | Грамотность – основа культуры человека. |
| Целостно-смысловые ориентиры | Культура, знания, грамотность. |
| Программное содержание | Глаголы прошедшего времени. |
| Основные понятия | Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов прошедшего времени. |
| Правила | Глаголы в форме прошедшего времени единственного числа  изменяются по родам и имеют окончания -а-, -о- и нулевое окончание |
| Тип урока | Изучение нового материала. |
| Форма урока | Комбинированный урок |
| Образовательная технология | Технология развивающего обучения |
| Оснащение урока | мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал, учебник Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. 2 ч.;  рабочая тетрадь. В. П. Канакина Русский язык. 4 класс, 2 ч. . |
| Мизансцена | Традиционная |
| Предварительная подготовка | Не требуется |
| Домашнее задание | Дифференцированное:  3ряд.- повторить таблицу с. 110, с.110 № 232;  1,2 ряд - с.112 № 236. |

**Технологическая карта хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** | | |
| Приветствие. Проверка готовности к уроку.  - «День, в который вы не узнали для себя ничего нового, прошел впустую" Н. С. Станиславский».  -Объясните, как понимаете высказывание?  Обсуждает с учащимися эпиграф урока.  Настраивает учеников на урок.  Запишите число. Классная работа. | 1.Приветствуют учителя.  2.Объясняют смысл высказывания. | ЛР-1  ЛР-2 |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (7 мин.)** | | |
| 1.  -Прочитайте слова на доске. Найдите лишнее.  **Шуршит, пожелтел, наступила, шелестит, похолодает, опадут, ~~осень.~~**  -Почему?  Организует повторение пройденного материала.  *Практическая работа: составление кластера.*  -Что вы знаете о части речи - глагол?  - На какие 3 группы можно разделить данные слова?  *Можно распределить на три группы:*  *первая группа – глаголы* ***настоящего времени,***  *во второй группе –* ***прошедшего времени,***  *в третьей группе –* ***глаголы будущего времени.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Н.в. | П.в | Б.в. | | шуршит  шелестит | наступила  пожелтел | похолодает  опадут |   Определите группу глаголов, которая не изменяется по лицам.  *-****Глаголы прошедшего времени.***  *-* Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить?  Запишите тему урока в тетради:  *«Глаголы прошедшего времени»*  -Как вы объясните, зачем вам нужно знать глаголы прошедшего времени?  -Можно ли в жизни обойтись без этого знания, почему?  **Карточка самооценки (розовая)** (Приложение 4) Отметь +, только 1 и 2 столбики.    -Подумайте, чтобы вы хотели узнать и чему хотели бы научиться на этом уроке?  Обсуждает с учениками тему, цели и задачи урока.  - Какие же цели вы поставите перед собой на уроке?  Закончи предложение  **Мы познакомимся**… с гл. прош времени  **Мы научимся**… узнавать, определять гл. прош времени | Объясняют, какое слово лишнее. Называют признаки.  Коллективно составляют кластер (приложение1), применяя ранее полученные знания.  Рассуждают, делают вывод о грамматических особенностях глаголов.  Определяют группу. Анализируя свое высказывание.  Формулируют тему урока и ставят цель, задачи. | ЛР-2  ЛР-3  РУД-1  ПР-1  РУД-3 |
| 1. **ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15мин.)** | | |
| Чтобы больше узнать о глаголах прошедшего времени  поработайте в парах и разберите по составу данные глаголы.  - А какие здесь окончания?  - Почему?  - Что такое –л-? (Это суффикс, потому что –**л-** не изменяется.)  -Что ж давайте посмотрим с.110 в рубрике «Обрати внимание!», что об этом нам говорят авторы учебника?  **Вывод: суффикс - л – в основу слова не входит!**  Составьте нераспространенные предложения из слов и запишите в тетрадь.   |  |  | | --- | --- | | Весна | пригревало | | Ручеёк | прилетели | | Солнце | зажурчал | | Птицы | пришла |   -Что помогло определить окончания в глаголах? (местоимения)  - Что можно подставить к глаголу, чтобы определить окончание?    Работают в парах, заканчивая заполнять таблицу. (Самостоятельная работа). (приложение 2)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **число** | Ед.ч | | | Мн.ч. | | **род** | М.р. | Ж.р | Ср.р |  | | **местоиме-ние** | он | она | оно | они | | **окончания** |  | а | о | и | | **вопрос** | Что делал?  Что сделал? | Что делала?  Что сделала? | Что делало?  Что сделало? | Что делали?  Что сделали? |   Вывод: Глаголы П.в. изменяются по числам и родам.  **Физкультминутка.** | Рассуждают, анализируют, разбирают слова по составу.    Открывают учебник, читают информацию о суффиксе -л-.  Изменяя, глаголы  указывают род, выделяют окончания.    Заполняют таблицу  Составляют сводную таблицу, используя карточку, делают вывод о грамматических особенностях глаголов прошедшего времени.  ВЫВОД: Глаголы П.в. изменяются по числам и родам.  Формулируют правило о грамматических особенностях глаголов прошедшего времени. | ЛР-1  ЛР-1  ЛР-2  ЛР-3  ПУД-1  ПУД-2  ПУД-3  КУД-1  КУД-2  РУД-3  РУД-2 |
| 1. **ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (12 мин.)** | | |
| 1. Выполните задание в рабочей тетради с. 63 № 144.  Оцените свою работу по следующим критериям:  «5» - нет ошибок  «4» - 1 ошибка  «3» - 2 и более ошибки  «-» - не справился с заданием  2. Выполните задание в рабочей тетради с. 62 Упр. 143 (письменно). В составленном предложении, сделайте синтаксический разбор.  Проверьте свою работу с образцом и поставьте себе оценку по критериям:  «5» - нет ошибок  «4» - 1 ошибка  «3» - 2 и более ошибки  «-» - не справился с заданием  У вас в тетрадях стоят 2 оценки за выполнение различных заданий.  **Ещё раз внимательно просмотрите выполненные задания, вспомните свою активность и результативность действий на уроке и поставьте себе оценку за урок.**  Оцените свою работу на линеечке самооценки:  «5» - 10 баллов  «4» - 9-8 баллов  «3» - 7-6 баллов  « - » - 5 баллов и меньше | Выполняют задание в рабочей тетради с. 63 № 144. Один ученик работает на доске.  Осуществляют проверку, сравнивая с образцом на доске.  Выполняют самостоятельно задание в рабочей тетради с. 62 № 143.  Осуществляют проверку, сравнивая с образцом на доске.  Оценивают свою работу. | КУД-1  РУД-1  ПР-1  ПР-2  ПР-3  КУД-1  ЛР-2  ЛР-3  КУД-2 |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** | | |
| Подведем итоги урока:  Я предлагаю вам достать голубую карточку и обвести **да или нет** в соответствии с вопросом.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Суффикс –л- образует форму глагола прошедшего времени?** | ДА НЕТ | | **Глаголы прошедшего времени изменяются по числам?** | ДА НЕТ | | **Суффикс –л- у глаголов прошедшего времени входит в основу слова?** | ДА НЕТ | | **Глаголы прошедшего времени изменяются по лицам?** | ДА НЕТ | | **Глаголы прошедшего времени изменяются по родам?** | ДА НЕТ |   Карточка самооценки (розовая) (Приложение 4)  Отметь +   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Я знаю | Хочу разбираться или не уверен(а) | Я узнал(а) на уроке | | **Глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам** |  |  |  | | **Суффикс –л- у глаголов прошедшего времени не входит в основу слова** |  |  |  | | **Глаголы прошедшего времени не изменяются по лицам** |  |  |  | | **Глаголы прошедшего времени в предложении являются сказуемым.** |  |  |  |   **Домашнее задание:**  3ряд.- повторить таблицу с. 110 № 232.  1,2 ряд - с.112 № 236.  Спасибо! Молодцы.  А теперь небольшой сюрприз. Это большое сердце – знак того, что вашей работой на уроке я была очень довольна. А у вас на парте лежат три маленьких сердечка:  **Зеленое** – знак хорошего настроения на уроке, что вы довольны своей работой;  **розовое** – знак того, что вы увидели  небольшие недочеты в своей работе,  и **синее сердце** – холодное знак того,  что вы на уроке оставались равнодушными, и у вас было плохое  настроение, и ничего не получалось.  Прикрепите ваши сердечки на  большой плакат, и мы увидим, как удачно мы поработали. | Заполняют таблицу о глаголах прошедшего времени, рефлексируя полученные знания..  Подводят итоги урока.    Записывают домашнее задание.  Оценивают свое эмоциональное состояние на уроке. | КУД-1  ЛР-2  РУД-2  РУД-3 |