**Паспорт урока русского языка в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Глаголы прошедшего времени. |
| Учитель | Волынкина Елена Александровна |
| Образовательная цель | Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления четвероклассников на основе осмысления роли и способов употребления глаголов прошедшего времени в единственном числе. |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:ЛР-1: включается в работу;ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке;ЛР-3: проявлять инициативу, находчивость и активность при выполнении заданий. КУД-1: выполняет учебные задания в сотрудничестве с учителем иодноклассниками;КУД-2: отстаивает свою точку зрения, приводит убедительные доказательства;РУД-1: на основе своего знания и незнания формулирует цель и учебные задачи;РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты выполнения заданий;РУД-3: проводит рефлексию и самооценку;ПУД-1: видит и определяет грамматические признаки глаголов; ПУД-2: выводит определенные понятия;ПУД-3: устанавливает причинно-следственные связи;ПР-1: устанавливает принадлежность слова к определенной части речи по комплексу грамматических признаковПР-2: определяет грамматические признаки глаголов (время, число, род, т.д.)ПР-3: ориентируется в правилах и применяет их. |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «Глагол» | Ученик научится:* распознавать неопределенную форму глагола;
* определять грамматические признаки глаголов — время, число, род
* (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
* изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
* изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
* иметь представление о возвратных глаголах;
* понимать их роль и значение в речи;

Ученик получит возможность научиться:* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием глаголов;
* делать разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
 |
| Программное содержание | * Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.
 |
| Мировоззренческая идея | Грамотность – основа культуры человека. |
| Целостно-смысловые ориентиры | Культура, знания, грамотность. |
| Программное содержание | Глаголы прошедшего времени. |
| Основные понятия | Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов прошедшего времени. |
| Правила | Глаголы в форме прошедшего времени единственного числаизменяются по родам и имеют окончания -а-, -о- и нулевое окончание |
| Тип урока | Изучение нового материала. |
| Форма урока | Комбинированный урок |
| Образовательная технология | Технология развивающего обучения |
| Оснащение урока | мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал, учебник Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. 2 ч.;рабочая тетрадь. В. П. Канакина Русский язык. 4 класс, 2 ч. . |
| Мизансцена | Традиционная  |
| Предварительная подготовка | Не требуется |
| Домашнее задание | Дифференцированное: 3ряд.- повторить таблицу с. 110, с.110 № 232;1,2 ряд - с.112 № 236. |

**Технологическая карта хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)**
 |
| Приветствие. Проверка готовности к уроку.- «День, в который вы не узнали для себя ничего нового, прошел впустую" Н. С. Станиславский».-Объясните, как понимаете высказывание?Обсуждает с учащимися эпиграф урока.Настраивает учеников на урок.Запишите число. Классная работа. | 1.Приветствуют учителя. 2.Объясняют смысл высказывания. | ЛР-1ЛР-2 |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (7 мин.)**
 |
| 1. -Прочитайте слова на доске. Найдите лишнее.**Шуршит, пожелтел, наступила, шелестит, похолодает, опадут, ~~осень.~~**-Почему?Организует повторение пройденного материала. *Практическая работа: составление кластера.*-Что вы знаете о части речи - глагол?- На какие 3 группы можно разделить данные слова?*Можно распределить на три группы:* *первая группа – глаголы* ***настоящего времени,****во второй группе –* ***прошедшего времени,****в третьей группе –* ***глаголы будущего времени.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Н.в. | П.в | Б.в. |
| шуршит шелестит  | наступила пожелтел | похолодает опадут |

Определите группу глаголов, которая не изменяется по лицам.*-****Глаголы прошедшего времени.*** *-* Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить?Запишите тему урока в тетради: *«Глаголы прошедшего времени»*-Как вы объясните, зачем вам нужно знать глаголы прошедшего времени?-Можно ли в жизни обойтись без этого знания, почему?**Карточка самооценки (розовая)** (Приложение 4) Отметь +, только 1 и 2 столбики. -Подумайте, чтобы вы хотели узнать и чему хотели бы научиться на этом уроке?Обсуждает с учениками тему, цели и задачи урока.- Какие же цели вы поставите перед собой на уроке? Закончи предложение**Мы познакомимся**… с гл. прош времени**Мы научимся**… узнавать, определять гл. прош времени | Объясняют, какое слово лишнее. Называют признаки.Коллективно составляют кластер (приложение1), применяя ранее полученные знания. Рассуждают, делают вывод о грамматических особенностях глаголов.Определяют группу. Анализируя свое высказывание.Формулируют тему урока и ставят цель, задачи. | ЛР-2ЛР-3РУД-1ПР-1РУД-3 |
| 1. **ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15мин.)**
 |
| Чтобы больше узнать о глаголах прошедшего временипоработайте в парах и разберите по составу данные глаголы.- А какие здесь окончания?- Почему?- Что такое –л-? (Это суффикс, потому что –**л-** не изменяется.)-Что ж давайте посмотрим с.110 в рубрике «Обрати внимание!», что об этом нам говорят авторы учебника? **Вывод: суффикс - л – в основу слова не входит!**Составьте нераспространенные предложения из слов и запишите в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| Весна | пригревало |
| Ручеёк | прилетели |
| Солнце | зажурчал |
| Птицы | пришла |

-Что помогло определить окончания в глаголах? (местоимения)- Что можно подставить к глаголу, чтобы определить окончание?  Работают в парах, заканчивая заполнять таблицу. (Самостоятельная работа). (приложение 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **число** | Ед.ч | Мн.ч. |
| **род**  | М.р. | Ж.р | Ср.р |  |
| **местоиме-ние** | он | она | оно | они |
| **окончания** |  | а | о | и |
| **вопрос** | Что делал?Что сделал? | Что делала?Что сделала? | Что делало?Что сделало? | Что делали?Что сделали? |

Вывод: Глаголы П.в. изменяются по числам и родам.**Физкультминутка.** | Рассуждают, анализируют, разбирают слова по составу. Открывают учебник, читают информацию о суффиксе -л-.Изменяя, глаголыуказывают род, выделяют окончания. Заполняют таблицуСоставляют сводную таблицу, используя карточку, делают вывод о грамматических особенностях глаголов прошедшего времени.ВЫВОД: Глаголы П.в. изменяются по числам и родам.Формулируют правило о грамматических особенностях глаголов прошедшего времени. | ЛР-1ЛР-1ЛР-2ЛР-3ПУД-1ПУД-2ПУД-3КУД-1КУД-2РУД-3РУД-2 |
| 1. **ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (12 мин.)**
 |
| 1. Выполните задание в рабочей тетради с. 63 № 144. Оцените свою работу по следующим критериям:«5» - нет ошибок«4» - 1 ошибка«3» - 2 и более ошибки«-» - не справился с заданием2. Выполните задание в рабочей тетради с. 62 Упр. 143 (письменно). В составленном предложении, сделайте синтаксический разбор.Проверьте свою работу с образцом и поставьте себе оценку по критериям: «5» - нет ошибок«4» - 1 ошибка«3» - 2 и более ошибки«-» - не справился с заданиемУ вас в тетрадях стоят 2 оценки за выполнение различных заданий. **Ещё раз внимательно просмотрите выполненные задания, вспомните свою активность и результативность действий на уроке и поставьте себе оценку за урок.**  Оцените свою работу на линеечке самооценки:«5» - 10 баллов«4» - 9-8 баллов«3» - 7-6 баллов« - » - 5 баллов и меньше | Выполняют задание в рабочей тетради с. 63 № 144. Один ученик работает на доске.Осуществляют проверку, сравнивая с образцом на доске.Выполняют самостоятельно задание в рабочей тетради с. 62 № 143. Осуществляют проверку, сравнивая с образцом на доске.Оценивают свою работу. | КУД-1РУД-1ПР-1ПР-2ПР-3КУД-1ЛР-2ЛР-3КУД-2 |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)**
 |
| Подведем итоги урока:Я предлагаю вам достать голубую карточку и обвести **да или нет** в соответствии с вопросом.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Суффикс –л- образует форму глагола прошедшего времени?** | ДА НЕТ |
| **Глаголы прошедшего времени изменяются по числам?** | ДА НЕТ |
| **Суффикс –л- у глаголов прошедшего времени входит в основу слова?** | ДА НЕТ |
| **Глаголы прошедшего времени изменяются по лицам?** | ДА НЕТ |
| **Глаголы прошедшего времени изменяются по родам?** | ДА НЕТ |

 Карточка самооценки (розовая) (Приложение 4)Отметь +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я знаю | Хочу разбираться или не уверен(а) | Я узнал(а) на уроке |
| **Глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам** |  |  |  |
| **Суффикс –л- у глаголов прошедшего времени не входит в основу слова** |  |  |  |
| **Глаголы прошедшего времени не изменяются по лицам** |  |  |  |
| **Глаголы прошедшего времени в предложении являются сказуемым.** |  |  |  |

**Домашнее задание:** 3ряд.- повторить таблицу с. 110 № 232. 1,2 ряд - с.112 № 236. Спасибо! Молодцы.А теперь небольшой сюрприз. Это большое сердце – знак того, что вашей работой на уроке я была очень довольна. А у вас на парте лежат три маленьких сердечка: **Зеленое** – знак хорошего настроения на уроке, что вы довольны своей работой; **розовое** – знак того, что вы увиделинебольшие недочеты в своей работе, и **синее сердце** – холодное знак того,что вы на уроке оставались равнодушными, и у вас было плохоенастроение, и ничего не получалось. Прикрепите ваши сердечки набольшой плакат, и мы увидим, как удачно мы поработали. | Заполняют таблицу о глаголах прошедшего времени, рефлексируя полученные знания..Подводят итоги урока. Записывают домашнее задание.Оценивают свое эмоциональное состояние на уроке. | КУД-1ЛР-2РУД-2РУД-3 |