|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Повторение и обобщение «Речь. Предложение. Слово. Слог. Ударение»** |
| **Дата проведения** | 19.09.2017г**.** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для развития речи учащихся, формирования умения составлять предложения в соответствии со схемой; слышать слияние согласного звука с гласным |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Проводят слого-звуковой анализ слов, работают со схемами-моделями, рассказывают сказки по сюжетным картинкам |
| **Личностные результаты** | Эмоционально «проживают сказку», выражают свои эмоции |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства (рисунок, схема) для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние |
| **Образовательные ресурсы** | Схемы слов, рисунки с изображением Незнайки, воздушного шара, роз, куклы |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*Прозвенел уже звонок.Начинается урок.Куда мы с вами попадём –Узнаете вы скоро.В известном мультике найдёмПомощников весёлых.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи.**Работа с пословицей «Повторе-ние – мать учения» | Фронтальный.Словесный.Беседа | – Что такое пословица?– Как вы понимаете пословицу «Повторение – мать учения»?– Сегодня, согласно пословице, мы будем повторять то, что изучили ранее | – Краткое, ритмически организованное, устойчивое в речи, образное изречение народа. Обладает способностью к многозначному употреблению по принципу аналогии.Объясняют смысл пословицы | Привлекают ранее полученную информацию для решения учебной задачи. Анализируют пословицу. Высказывают свое мнение | Фронтальный.Устные ответы |
| **III. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная.Словесный, наглядный. | – Рассмотрите рисунок.– Как называется сказка?– Что вы видите на рисунке? | «Белоснежка и семь гномов».Отвечают на вопросы учителя. | Моделируют предложения, фиксируют их в схеме. Отвечают на вопросы  | Фронтальный, индивидуальный.Устные ответы.  |
| 1. Составление рассказа по рисунку к сказке «Белоснежка и 7 гномов» (учебник, с. 18) | Работа с рисунком, беседа, составление рассказа | – Составьте предложения по схеме: – Что делают гномы?– Что делает Белоснежка?– Расскажите сказку по рисунку | Составляют предложение по схеме.– Белоснежка принесла цветы | учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывают сказки с опорой на иллюстрации | Составление рассказа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Раз присели, два привстали,Три нагнулись и досталиЛевой ручкою носок,Правой ручкой потолок.А теперь давайте вместеВсе попрыгаем на месте.Повертелись, покрутилисьИ за парту все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем | Выполняют движения согласно тексту и показу учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| 2. Слого-звуковой анализ слов. Игра «Найди слово» | Парная.Практический. Дидактическая игра | *На доску вывешиваются рисунки с изображением Незнайки, воздушного шара, роз, куклы и схемы слов* | Рассматривают рисунки и схемы слов, соотносят их. | Анализируют звуковые схемы слов, подбирают к ним слова, обозначающие предметы, | Парный.Соотнесение схемы и слова |
|  |  | – Ребята, помогите Незнайке подобрать к каждому слову нужную схему.*Шар* – *Розы* – *Кукла* –  | Правильность выполнения проверяется коллективно | изображенные на рисунке |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Рассказывание сказки «Муха цокотуха» по сюжетному рисунку (учебник, с. 19) | Групповая. Словесный, наглядный. Рассказ по рисунку | – Героев какой сказки вы видите?– Кто автор этой сказки?– О чем она?– Назовите свои любимые сказки | – «Муха-Цокотуха».– К. Чуковский.Рассказывают сказку по рисунку | Составляют рассказ по сюжетной картинке. Называют свои самые любимые сказки. Обосновывают свой выбор (объясняют, почему именно эти сказки самые любимые) | Групповой. Устный рассказ по картинке |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь, ребята, встали!Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперёд, назад,Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело! | Выполняют движения согласно тексту и показу учителя | Соблюдают правила здорового образа жизни | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **IV. Контроль и самопроверка знаний.**1. Беседа» (учебник, с. 18) | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Из чего состоит слово?– На какие части делятся слова?– Как найти ударный слог? | Отвечают на вопросы учителя | Воспроизводят по памяти информацию, привлекают имеющиеся знания | Фронтальный.Устные ответы |
| 2. Дидактическое упражнение (учебник, с. 19) | Индивидуальная.Практический.Дидактическое упражнение | – Рассмотрите рисунки и схемы слов.– Сколько звуков в словах?– Сколько букв и слогов?– Какой слог ударный в слове ***муха***? | – Муха – 4 звука, 4 буквы, 2 слога.– В слове **муха** первый слог ударный.– Жук – 3 звука, 3 буквы, 1 слог | Устанавливают количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.Объясняют графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния) | Индивидуальный.Дидактическое упражнение |
| **VI. Рефлексивно-оценочный.***Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Что узнали на уроках чтения?– Какие знания помогли нам сегодня на уроке?– Что особенно понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют полученную на предыдущих уроках информацию, делают вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщают эти знания, оценивают свою работу на уроках. Обобщают под руководством учителя изученный материал | Фронтальный.Устные ответы |