

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка

муниципального района Кинель — Черкасский Самарской области


446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14

Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: alex_sch@samara.edu.ru

Рабочая программа
По предмету «Русский язык»
10-11 класс
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Акдавлетова И.А..

Дата: 30 08 21 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 _____ г.

Председатель ШМО:  Милешина И.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык как средство общения	<ul style="list-style-type: none"> Осознание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Находить информацию в тексте о языке как системе; определять основные функции языка; понимать язык как составную часть национальной культуры. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять основные функции языка: коммуникативную, когнитивную, кумулятивную, эстетическую; различать особенности устного и письменного общения с учетом речевой ситуации; выделять основные признаки текста и его функционально – смысловых типов речи; соблюдать нормы речевого этикета: основные нормы русского литературного языка. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

		культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.		<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; • коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; • в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
2.	Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом; • перерабатывать информацию по прочитанному(прослушанному) тексту; • обобщать изученное о функциональных разновидностях языка; • определять принадлежность текста к определенному речевому жанру; • характеризовать лексику с точки зрения её стилистической маркированности (слова нейтральные, книжные, разговорные); 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; • использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

		<p>общечеловеческих ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру. - Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики 	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • оценивать стилистические ресурсы языка; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • выделять языковые средства заданного стиля; • наблюдать за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах любого стиля; • уместно их использовать в собственных речевых высказываниях, создаваемых в рамках указанного стиля речи; • фиксировать на письме информацию исходного текста в виде планов, тезисов, конспектов, рефератов, рецензий, аннотаций; • знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать успешные стратегии в различных ситуациях <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на заданную тему с использованием элементов разговорной речи; • создавать собственные речевые высказывания по данным образцам; • использовать разные виды чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи; • передавать содержание научного текста в виде плана, тезисов, конспекта, владение навыками учебно – познавательной деятельности; • владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; • умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность. <p><u>Коммуникативные:</u></p>
--	--	---	--	--

		<p>филологии; сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову. 	<p>тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания); • писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; • вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования); • писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; • составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); • совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; • в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
--	--	---	---	--

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- анализировать художественные тексты, построенные на смешении стилей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- обобщать собственный речевой опыт построения речевого высказывания в рамках типовых жанров научного стиля речи.
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; вести диалог, монолог;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; вести диалог, монолог;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;
- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно - этические, социально - бытовые, учебно - научные темы; вводить в текст изложения элементы сочинения

			<p>(рассуждения, описания, повествования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; • составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). 	
3.	Повторение изученного	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам; • проявляет отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, государственных, общенациональных проблем; • готовность к реализации личных жизненных планов; • проявляет навыки 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов художественного и публицистического стилей; • осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; • создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно - этические, социально - бытовые, учебно - научные темы. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на заданную тему с использованием элементов разговорной речи; • создавать собственные речевые высказывания по данным образцам; • использовать разные виды чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи; • передавать содержание научного текста в виде плана, тезисов, конспекта, владение навыками учебно – познавательной

		<p>сотрудничества со сверстниками; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками проектной деятельности; • владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; • умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; • в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
--	--	---	--	--

11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом. - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Находить информацию в тексте о языке как системе; определять основные функции языка; понимать язык как составную часть национальной культуры. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять основные функции языка: коммуникативную, когнитивную, кумулятивную, эстетическую; различать безэквивалентную лексику как группу слов; выделять основные группы безэквивалентной лексики. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

				<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; • коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; • в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
2.	Функциональная стилистика	<ul style="list-style-type: none"> • -Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять функциональную стилистику как раздел лингвистики; • обобщать изученное о функциональных разновидностях языка; • определять принадлежность текста к определенному речевому жанру; • характеризовать лексику с точки зрения её стилистической 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы

		<p>творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • - Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 	<p>маркированности (слова нейтральные, книжные, разговорные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основную функцию, основные разновидности и основные признаки разговорной речи; • наблюдать за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в разговорной речи; • уместному их употреблению в собственном речевом высказывании данного стиля речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • оценивать стилистические ресурсы языка; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • выделять языковые средства заданного стиля; • давать характеристику наиболее распространённых жанров 	<p>корректировки достигнутых результатов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на заданную тему с использованием элементов разговорной речи; • создавать собственные речевые высказывания по данным образцам; • использовать разные виды чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи; • передавать содержание научного текста в виде плана, тезисов, конспекта. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; • коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; • в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
--	--	--	--	--

- функционального стиля речи;
- объяснять основные экстралингвистические (сферы применения, основные функции речи) и лингвистические признаки заданного стиля речи;
 - наблюдать за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах любого стиля;
 - уместно их использовать в собственных речевых высказываниях, создаваемых в рамках указанного стиля речи;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - анализировать художественные тексты, построенные на смешении стилей речи.

Ученик получит возможность научиться:

			<ul style="list-style-type: none"> • обобщать собственный речевой опыт построения речевого высказывания в рамках типовых жанров научного стиля речи. • проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; • критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; • выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; 	
3.	Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. • - Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять важность овладения навыками культуры речи для каждого носителя языка; • осмысливать накопленный опыт применения языковых норм в собственной речевой практике; • Соблюдать основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных; • применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • анализировать свои образовательные приращения; • выбирать способы корректировки достигнутых результатов. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на заданную тему с использованием элементов разговорной речи; • создавать собственные речевые

		<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии. • - Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову. 	<p>публицистических стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормы речевого этикета в учебной и бытовой сферах общения; • соблюдать правила речевого поведения при проведении диспута (дискуссии) на заданную тему; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысливать накопленный опыт применения коммуникативных норм в собственной речевой практике. • Выбирать наиболее точные языковые средства в соответствии со сферой и ситуацией речевого общения; • использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; • проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. 	<p>высказывания по данным образцам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разные виды чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи; • передавать содержание научного текста в виде плана, тезисов, конспекта. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; • коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; • в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
4.	Повторение в конце учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • - Сформированность духовно-нравственных ориентиров, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и обобщить знания по функциональной 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности,

		<p>способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей</p>	<p>стилистике языка и по культуре речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей; • редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; • определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи. 	<p>составлять планы, учебные алгоритмы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на заданную тему с использованием элементов разговорной речи; • создавать собственные речевые высказывания по данным образцам; • использовать разные виды чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи; • передавать содержание научного текста в виде плана, тезисов, конспекта. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; • коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; • в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
--	--	--	--	--

<p>5.</p>	<p>Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов художественного и публицистического стилей; осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <ul style="list-style-type: none"> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Овладение языком — умением ясно,
-----------	---	---	---	--

				<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; • коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми.
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета «Русский язык»

10

класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов
6.	Введение. Язык как средство общения		27
		Русский язык – хранитель духовных ценностей нации	4
		Речевое общение как социальное явление	4
		Речь устная и речь письменная	6
		Основные условия эффективного общения	10
7.	Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста		68
		Виды речевой деятельности	5
		Чтение как вид речевой деятельности	12

		Аудирование как вид речевой деятельности	4
		Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	19
		Говорение как вид речевой деятельности	15
		Письмо как вид речевой деятельности	13
8.	Повторение изученного		7
	Итого:		102

11

класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов
1.	Язык и культура	Язык и культура: общее и различие. Язык как составная часть национальной культуры. Методы изучения лингвистики. Языковая картина мира. Менталитет. Концепты.	6
2.	Функциональная стилистика	Функциональные разновидности русского языка	46
		Разговорная речь	6
		Официально-деловой стиль речи	8
		Научный стиль речи	10
		Публицистический стиль речи	8
		Язык художественной литературы	8
3.	Культура речи	Культура речи как раздел лингвистики	31
		Языковой компонент культуры речи.	6
			8

		Коммуникативный компонент культуры речи	10
		Этический компонент культуры речи	7
4.	Повторение в конце учебного года		6
5.	Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ		13
	Итого:		102

Тематическое планирование по русскому языку

10

класс

№	Название раздела (темы)	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение. Язык как средство общения	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	27	1
2	Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	68	4
3	Повторение изученного	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:	7	1

		к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.		
	Итого:		102	6

11

класс

№	Название раздела (темы)	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
4.	Язык и культура	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	6	-
5.	Функциональная стилистика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	46	4
6.	Культура речи	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	31	1
4.	Повторение в конце учебного года	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату	6	-

		кропотливого, но увлекательного учебного труда.		
5.	Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	13	2
	Итого:		102	7