

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

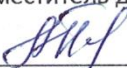
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ПРОФОРИЕНТАЦИИ**  
**для 9-ых классов**

Подготовила: педагог-психолог

Волынкина Е.А

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Акдавлетова И.А..

Дата: 30 08 21 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27 г.

Председатель ШМО:  Милешина И.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы

основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

#### **Сопутствующие цели:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Рабочая программа **составлена на основе** программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 35 часов.

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;

- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса**:

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся.

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Учебный предмет «Профориентация» нацелен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.



## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Профориентация» рассчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9-м классе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

### **Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

### **Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

### **Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

#### **Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

#### **Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

#### **Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

#### **Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

### **Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№</i>   | <i>Наименование темы</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i>   |
|--|--|---------------------|---|
| <b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).</b> |  |                     |   |
| 1  | Введение в курс. Из истории профориентации.                                  | 1                   | Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.  |
| 2  | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1                   | Изучение нового материала.<br>Постановка и решение проблем.<br>Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| <b>Мир профессий и его многообразие (3 часа)</b>                         |  |                     |   |
| 3  | Что такое профессия?   | 1                   | Изучение нового материала.<br>Рассуждение, анализ.  |
| 4  | Ориентация в мире профессий – классификация профессий.                       | 1                   | Изучение нового материала.  |
| 5  | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.               | 1                   | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.<br>Анализ. Рефлексия.                       |
| <b>Секреты выбора профессии (2 часа).</b>                                |  |                     |   |
| 6  | Мотивы и основные условия выбора профессии.                                  | 1                   | Изучение нового материала.<br>Рассуждение, анализ.  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 7  | Типичные ошибки при выборе профессии.                                   | 1 | Изучение нового материала.<br>Рассуждение,<br>выдвижение гипотез и их обоснование.    |
| <b>На пути к самопознанию (7 часов).</b>                                       |   |   |   |
| 8  | Хорошо ли я себя знаю?  | 1 | Рефлексия.<br>Рассуждение.  |
| 9  | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 | Изучение нового материала.  |
| 10   | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.    | 1 | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.<br>Анализ. Рефлексия. |
| 11   | Самооценка и уровень притязаний.  | 1 | Изучение нового материала.  |
| 12   | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 | Изучение нового материала.  |
| 13   | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.                       | 1 | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.<br>Анализ. Рефлексия. |
| 14   | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».                    | 1 | Изучение нового материала.  |
| <b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).</b> |   |   |   |
| 15   | Интересы и склонности в выборе профессии.                               | 1 | Изучение нового материала   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 16  | Карта интересов и склонностей.<br>Психодиагностика.   | 1 | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.<br>Анализ. Рефлексия. |
| 17  | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.                              |
| 18  | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.                      | 1 | Изучение нового материала. Анализ.<br>Рефлексия.                                      |
| 19  | Способности к профессиям социального типа.  | 1 | Изучение нового материала,<br>рассуждение.  |
| 20  | Способности к офисным видам деятельности.   | 1 | Изучение нового материала,<br>рассуждение.  |
| 21  | Способность к предпринимательской деятельности.   | 1 | Изучение нового материала,<br>рассуждение.  |
| <b>Профессиональная пригодность (4 часа).</b> |   |   |   |
| 22  | Здоровье и выбор профессии.   | 1 | Изучение нового материала.  |
| 23  | Что такое профессиональная пригодность?   | 1 | Изучение нового материала,<br>рассуждение.  |
| 24  | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.                            | 1 | Рассуждение,<br>выдвижение гипотез и их обоснование.                                  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 25  | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.    |
| <b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).</b>     |   |   |  |
| 26  | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.                            | 1 | Изучение нового материала.                                   |
| 27  | Имидж и этикет современного делового человека.                            | 1 | Изучение нового материала.                                   |
| 28  | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.                      | 1 | Изучение нового материала.<br>Обобщение. Синтез.             |
| 29  | Резюме: структура и содержание.   | 1 | Практическая работа по отработке навыков составления резюме. |
| <b>Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).</b> |   |   |  |
| 30  | Виды профессионального образования в России.                              | 1 | Изучение нового материала.<br>Рассуждение и обобщение.       |
| 31  | Высшее профессиональное образование Липецкой области.                     | 1 | Классификация, анализ, обобщение.                            |
| 32  | Получение среднего профессионального образования в городе Ельце.          | 1 | Классификация, анализ, обобщение.                            |
| 33  | Получение среднего профессионального образования в городе Липецке.        | 1 | Классификация, анализ, обобщение.                            |
| <b>Личный профессиональный план (2 часа).</b>                                 |   |   |  |
| 34  | Профессиональный план. Диагностика работоспособности.                     | 1 | Изучение нового материала. Познание                          |

|    |                            |   |  |
|----|----------------------------|---|--|
|    |                            |   | своих индивидуально-личностных особенностей.                 |
| 35 | Итоговое занятие по курсу. | 1 | Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение. |

**Итого: 35 часа**

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
  - ✓ способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
  - ✓ способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
  - ✓ способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
  - ✓ проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
  - ✓ устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
  - ✓ работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в

целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- ✓ совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- ✓ выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ****9 КЛАССА**

| №  | Наименование разделов и тем  | Количество часов | Дата проведения |      |
|--|--|------------------|-----------------|------|
|  |  |                  | План            | Факт |
| <b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).</b> |  |                  |                 |      |
| 1  | Введение в курс. Из истории профориентации.                                  | 1                |                 |      |
| 2  | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1                |                 |      |
| <b>Мир профессий и его многообразие (3 часа)</b>                         |  |                  |                 |      |
| 3  | Что такое профессия?   | 1                |                 |      |
| 4  | Ориентация в мире профессий – классификация профессий.                       | 1                |                 |      |
| 5  | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.               | 1                |                 |      |
| <b>Секреты выбора профессии (2 часа).</b>                                |  |                  |                 |      |
| 6  | Мотивы и основные условия выбора профессии.                                  | 1                |                 |      |
| 7  | Типичные ошибки при выборе профессии.  | 1                |                 |      |
| <b>На пути к самопознанию (7 часов).</b>                                 |  |                  |                 |      |
| 8  | Хорошо ли я себя знаю?   | 1                |                 |      |
| 9  | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.     | 1                |                 |      |
| 10   | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.         | 1                |                 |      |
| 11   | Самооценка и уровень притязаний.   | 1                |                 |      |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 12   | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.                         | 1 |  |  |
| 13   | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.   | 1 |  |  |
| 14   | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».  | 1 |  |  |
| <b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).</b> |   |   |  |  |
| 15   | Интересы и склонности в выборе профессии.   | 1 |  |  |
| 16   | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.  | 1 |  |  |
| 17   | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 |  |  |
| 18   | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.                      | 1 |  |  |
| 19   | Способности к профессиям социального типа.  | 1 |  |  |
| 20   | Способности к офисным видам деятельности.   | 1 |  |  |
| 21   | Способности к предпринимательской деятельности.   | 1 |  |  |
| <b>Профессиональная пригодность (4 часа).</b>                                  |   |   |  |  |
| 22   | Здоровье и выбор профессии.   | 1 |  |  |
| 23   | Что такое профессиональная пригодность?   | 1 |  |  |
| 24   | Ограничение профессиональной пригодности при различных  | 1 |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | заболеваниях.   |   |  |  |
| 25  | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 |  |  |
| <b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).</b>     |   |   |  |  |
| 26  | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.                            | 1 |  |  |
| 27  | Имидж и этикет современного делового человека.                            | 1 |  |  |
| 28  | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.                      | 1 |  |  |
| 29  | Резюме: структура и содержание.   | 1 |  |  |
| <b>Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).</b> |   |   |  |  |
| 30  | Виды профессионального образования в России.                              | 1 |  |  |
| 31  | Высшее профессиональное образование Липецкой области.                     | 1 |  |  |
| 32  | Получение среднего профессионального образования в городе Ельце.          | 1 |  |  |
| 33  | Получение среднего профессионального образования в городе Липецке.        | 1 |  |  |
| <b>Личный профессиональный план (2 часа).</b>                                 |   |   |  |  |
| 34  | Профессиональный план. Диагностика работоспособности.                     | 1 |  |  |
| 35  | Итоговое занятие по курсу.  | 1 |  |  |