

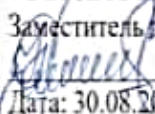
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель — Черкасский Самарской области

446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14  
Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: [alex\\_sch@samara.edu](mailto:alex_sch@samara.edu)


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «Основы профессионального самоопределения»**  
**на 2021/2022 учебный год**

Класс   9  

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР:  
 Кондрашова Н.Д.  
Дата: 30.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Протокол №1 от 27.08.2021 г.  
Председатель МО:  
 Милёшина И.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка подростков к профессиональному самоопределению реализуется через элективные курсы, классные часы.

Программа курса разработана на основе регионального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования Самарской области по технологии.

Эффективность подготовки учащихся достигается с помощью целенаправленной совместной деятельности родителей, классных руководителей, администрации школы, учителей-предметников в рамках программы «Мое профессиональное самоопределение», поэтапного выявления способностей и интересов учащихся, соотнесения личностных качеств и особенностей с требованиями выдвигаемыми профессиями, рынка труда региона, повышения уровня психологической компетентности, мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, срок реализации – 1 год.

### Характеристика особенностей программы

**Социально-педагогическая суть учебного курса** – обеспечение наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации образования. Эти принципы являются ответом на требования современного общества. Результатом успешной учебной деятельности по предмету является максимальное раскрытие индивидуальных способностей и формирование на этой основе профессиональной и социально компетентной, мобильной личности, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права; умеющую делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей Самарской области и нести за него ответственность.

Структура содержания программы представлена тремя разделами:

1. Раздел 1. Актуальность и практическая ценность курса «Мое профессиональное самоопределение».
2. Раздел 2. Человек и профессия. Диагностика личной предрасположенности к профессиональной деятельности.
3. Раздел 3. Слагаемые выбора профессии.

**Раздел 1 Актуальность и практическая ценность курса «Мое профессиональное самоопределение»** знакомит учащихся с научными основами профессионального самоопределения, понятиями профессиональной деятельности, карьеры, спецификой профессиональной деятельности жителей города Самара и Кинель-Черкасского района, новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции. Дает представление о новых и развивающихся профессиях XXI века на основе «Атласа новых профессий»; навыки планирования и самоорганизации собственного времени. В ходе изучения раздела учащиеся получают сведения об учебных заведениях города Самара и области, правилах и условиях поступления в учебные заведения, порядке оценивания полученных знаний и умений в рамках Болонского процесса, уровнях квалификации по окончании учебного заведения.

**Раздел 2. «Человек и профессия. Диагностика личностной предрасположенности к профессиональной деятельности».** Комплексная диагностика индивидуальных психологических особенностей и профессиональных склонностей даёт возможность учащимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе будущей профессии, с учетом потребностей в специалистах Кинель-Черкасского района. Учащиеся приобретают умения анализировать профессии и профессиональную деятельность, соотносить свои способности с требованиями профессии. По результатам диагностики составляются профессиональные портфолио учащихся, выявляются сильные и слабые стороны личности, приоритетные направления профессиональной деятельности.

Теоретические знания и практические навыки направлены на развитие креативности, самоодобрения, обучения навыкам преодоления самосаботажа, достижения успеха, пробуждения потребности в самосовершенствовании, повышение уровня психологической компетенции учащихся.

**Раздел 3 «Слагаемые выбора профессии».** В процессе изучения раздела учащиеся знакомятся с особенностями ведения частного предпринимательства (бизнеса) и работы по найму; понятиями профпригодность, профессиограмма и психограмма, жизненный и профессиональный план; овладевают навыками целеполагания, составления жизненного и профессионального планов, профессиограммы и психограммы выбранной профессии; способами профилактики синдрома профессионального выгорания.

Каждый раздел содержит теоретический блок, а также предусматривает выполнение практических заданий разного характера по соответствующей теме.

В рамках изучаемого курса запланированы экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, носителями профессионального опыта.

Формы организации учебной деятельности:

- практикумы,
- беседы,
- дискуссии,
- круглые столы,
- экскурсии на предприятия района.

Формы контроля:

- тестирование,
- опрос,
- моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки,
- уроки-экскурсии,
- практические занятия,
- дискуссии.

### **Содержание курса**

**РАЗДЕЛ 1. Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. – 5 часа**

Тема 1.1. Введение. Актуальность и практическая ценность курса «Мое профессиональное самоопределение. Прокрастинация.» – 1 час.

Основные теоретические сведения. Понятие и определение профессии, склонностей, способностей, таланта и их роль в профессиональном самоопределении. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Прокрастинация – склонность к постоянному откладыванию. Профессия хедхантер, его профессиональные обязанности. Таймменеджмент, как инструмент рационального использования времени.

Тема 1.2. Работа, профессия, карьера. – 2 часа.

Основные теоретические сведения. Определение понятий: должность, специальность, работа, квалификация, карьера. Уровни профессиональной подготовки специалистов по окончании обучения в ВУЗах, техникумах, ПТУ и последующее трудоустройство. Болонский процесс – возможности и перспективы обучения, трудоустройства. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии, формула успеха при выборе профессии: «Хочу – Могу – Надо». Условия и правила оптимального (правильного) выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа: Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

Тема 1.3. Новые и актуальные профессии на рынке труда Новосибирской области, Российской Федерации. Классификация профессий. – 2 часа

Основные теоретические сведения. «Атлас новых профессий» (Сколково) – альманах профессий на ближайшие 15-20 лет. Копирайтер, модератор, контент-менеджер, веб-дизайнер, видео дизайнер, веб-мастер, SEO-специалист, блогер, фрилансер, мерчендайзер, шопер, байер, контрактный управляющий, бренд-менеджер, логистик, маркетолог, супервайзер, медиапланер, менеджер, медиатор, супервизор, коуч, футуролог (консультант). Устаревшие профессии. Классификация профессий. Востребованные профессии на рынке труда региона. Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного.

## **РАЗДЕЛ 2. Человек и профессия. Диагностика личностной предрасположенности к профессиональной деятельности. – 10 часов**

Тема 2.1. Тип темперамента, профессиональные склонности, способности - 2 часа

Основные теоретические сведения. Понятие темперамент, типы темперамента (сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик), их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности, подготовке к экзаменам. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека. «Подходящие» и «не подходящие» профессии по типу темперамента. Интроверсия, экстрроверсия.

Практическая работа. Определение типа темперамента учащихся (тест Г. Айзенка)

## Тема 2.2. Профессиональный тип личности. - 2 часа

Основные теоретические сведения. Понятие типизации. Преобладающий социально-профессиональный тип личности на основании методики Дж. Голланда (реалистичный тип, интеллектуальный тип, социальный тип, офисный тип, предпринимательский тип, артистический тип); \_\_предпочитаемые сферы деятельности. Тип личности и профессиональная деятельность. Сфера труда, вид труда, выявление предпочитаемой профессии.

Практическая работа. Выявление профессионального типа личности учащихся (тест Дж. Голланда); выявление предпочитаемой профессии (методика «Матрица выбора профессии Г. Резапкиной).

## Тема 2.3. Профессиональные качества личности. Роль креативности и творчества в профессиональной деятельности.-2 часа

Основные теоретические сведения. Профессиональные качества личности, профессионализм, профессионально важные качества сотрудника, развитие профессиональных качеств работника, должностные обязанности, профессиональные качества для разных типов профессий (на основании типологии Е.А. Климова). Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Компетентность, Конкуренция. Понятие творчество, креативность. Роль креативности, творческого подхода в исполнении профессиональных обязанностей. Взаимосвязь доминирующего полушария головного мозга с технической или творческой профессиональной направленностью. Определение доминирующего полушария головного мозга. Упражнения для развития межполушарных связей головного мозга.

Практическая работа. Выявление предрасположенности к определенным типам профессий (методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова).

## Тема 2.4. Влияние уровня самооценки на профессиональное самоопределение, профессиональную самореализацию.- 2 часа

Основные теоретические сведения. Самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, влияние самооценки на выбор профессии, профессиональная самореализация, самосабатаж.

Практическая работа. Выявление уровня самооценки, уровня притязаний (Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна).

## Тема 2.5. Слагаемые выбора профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны личности при выборе профессии. - 2 часа

Основные теоретические сведения. Самопознание особенностей личности; реалистичное восприятие, анализ особенностей личности как один из факторов выбора профессии. Индивидуальность, характер; самоодобрение, самообъективация.

Практическая работа. Выявление особенностей своей личности; определение пути развития (методика «Моя личность»).

## **Раздел 3. Слагаемые выбора профессии. – 14 часов**

### Тема 3.1. Профессиональная пригодность. - 5 часов

Основные теоретические сведения. Понятия: профессиональная пригодность, профессиограмма, психограмма. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии. Профессиональное выгорание, стрессоустойчивость. Источники информации о профессиях.

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении.

Факторы влияющие на выбор профессии. Ошибки при выборе профессии.

Практическая работа. Составление профессиограммы и психограммы выбранной учеником профессии.

Тема 3.2. Работа в найме или частное предпринимательство? Составляющие дохода. – 2 часа

Основные понятия. Частное предпринимательство, бизнес, доход. Факторы, способствующие успешному ведению бизнеса. Бизнес идея, составление бизнес плана. Бизнес актуальный для региона. Работа в найме: перспективы развития.

Практическая работа. Составление бизнес плана.

Тема 3.3. Карьера. Профессиональная мобильность, смежные профессии. – 2 часа.

Основные понятия. Виды карьеры, типы построения карьеры, этапы карьерного и профессионального роста. Профессиональная мобильность, смежные профессии, творческая и научно-исследовательская деятельность.

Тема 3.4. Жизненный и профессиональный план. Целеполагание. – 3 часа.

Основные понятия. Цель, ресурс, краткосрочные и долгосрочные планы. Роль планирования в достижении цели. Алгоритм построения жизненного и профессионального плана.

Практическая работа. Построение личного жизненного и профессионального плана.

Тема 10. Обобщение полученных знаний и навыков – 2 часа.

Основные понятия. Профессиональное портфолио. Круглый стол с участием родителей учащихся «Мой выбор».

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Мое профессиональное самоопределение» по разделу «Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий» **ученик должен:**

**знать/понимать:**

- социальную и личностную значимость профессионального самоопределения;
- проявлять интерес к ситуации выбора профессии;
- знакомиться с понятиями о профессиях, специальностях;

- изучить распределение профессий по отраслям экономики;
- знакомятся с классификацией профессий;

**уметь:**

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства
- рационально и эффективно распределять свое время с помощью техник тайм менеджмента;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, учитывая новые тенденции развития и создания новых профессий в 21 веке;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

По разделу 2. «Человек и профессия. Диагностика личной предрасположенности к профессиональной деятельности» **ученик должен:**

**знать/понимать**

- иметь адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии

**уметь:**

- составлять формулу профессии;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте;
- находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования.

По разделу 3. «Слагаемые выбора профессии» **ученик должен:**

**знать/понимать:**

- правила выбора профессии, ошибки при выборе профессии;
- психофизиологические особенности личности, связанные с выбором профессии,
- возможность трудоустройства по смежным профессиям;
- сущность и этапы профессиональных проб;
- роль предпринимательства в системе рыночной экономики;
- юридические основы предпринимательства, основные формы предпринимательской деятельности;
- этические и моральные принципы предпринимательства.

**уметь:**

- анализировать профессиограммы и психограммы;
- выполнять профессиональные пробы;
- ставить перед собой адекватные и актуальные цели и достигать их;
- разрабатывать бизнес план, профессиональный план, жизненный план;

-анализировать наличие ресурсов и условий ведения предпринимательской деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-профилактики синдрома профессионального выгорания, преодоления стрессовых состояний;

- составления бизнес плана;

- пошагового планирования действий для достижения поставленных целей, воплощения Жизненного плана, построения карьеры, достижения карьерного роста, «состояния потока».

### **Критерии оценивания.**

Согласно школьному Положению об оценивании возможно безотметочное обучение по предметам данной образовательной области. Поэтому цифровые отметки детям на уроках не выставляются. Ребенок имеет возможность творчески проявлять себя в приемлемой для него форме, если это не противоречит общекультурным нормам. По итогам творческой деятельности в конце четверти и года учитель выставляет в журнал словесную оценку «зачтено» или «не зачтено».

Курс завершается совместным с родителями обсуждением за круглым столом профессиональных портфолио учащихся, жизненных и профессиональных планов.

### **ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. (5 часов)</b>	



1	Актуальность и практическая ценность курса «Мое профессиональное самоопределение»	1
2-3	Работа, профессия, карьера	2
4-5	Новые и актуальные профессии на рынке труда Самарской области, Российской Федерации. Классификация профессий.	2
<b>Человек и профессия. Диагностика личностной предрасположенности к профессиональной деятельности. (10 часов)</b>		
6-7	Тип темперамента, профессиональные склонности и способности.	2
8-9	Профессиональный тип личности. Классификация Дж. Голланда.	2
10-11	Профессиональные качества личности. Роль креативности и творчества в профессиональной деятельности.	2
12-13	Самооценка учащегося, как фактор влияния на профессиональное самоопределение, профессиональную самореализацию. Самосаботаж.	2
14-15	Слагаемые выбора профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны личности при выборе профессии.	2
<b>Слагаемые выбора профессии (14 часов)</b>		
16-17	Профессиональная пригодность. Сущность профессиональной пригодности.	2
18-19	Понятие, сущность, структура профессиограммы, психограммы.	2
20	Ошибки при выборе профессии.	1
22-23	Работа в найме или частное предпринимательство? Составляющие дохода.	2
24-25	Карьера. Профессиональная мобильность. Смежные профессии.	2
26-28	Жизненный и профессиональный план. Целеполагание.	3
29-30	Обобщение полученных навыков.	2
31	Круглый стол «Мой выбор»	1
32-34	Экскурсии на предприятия с. Александровка, с. Кинель-Черкассы	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>