

**Аналитическая справка
по итогам анализа уровня адаптации учащихся 5-х класса
к условиям обучения в среднем звене
в 2020/2021 учебном году**

Цель: Выявить уровень адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы.

Время проверки: Сентябрь – ноябрь

Метод проверки:

- 1) Изучение мотивации учения (Н.В. Лускановой)
- 2) Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (методика Филлипса)
- 3) Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)

Количество диагностируемых: 12 человек.

Согласно плана работы педагога - психолога в течение сентября-ноября 2020 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене. В текущем учебном году в школе в 5 классе обучается 12 учащихся. Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Психологическая диагностика.

- Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации.

Основные задачи в период адаптации к 5 классу:

- Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- Формирование умения учиться в новых условиях;
- Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- Развитие ответственности и самостоятельности.
- Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.
- Развитие эмпатии.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

Психологическая диагностика:

Диагностика уровня школьной мотивации (Н.В. Лускановой.)

Уровень школьной мотивации	Количество	%
Первый уровень (25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.	3	25 %
Второй уровень (20-24 балла - хорошая школьная мотивация).	3	25 %

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.		
Третий уровень (15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.	3	25 %
Четвертый уровень (10-14 баллов - низкая школьная мотивация).	3	25 %

Тест школьной тревожности Филипса

Выявление тревожности

-Нормальную-среднюю школьную тревожность показали **50 %** (6 чел.)

-Повышенную школьную тревожность показали **50%** (6 чел.)

Рассмотрим по критериям:

Факторы	Кол.	%
1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.	1	8,3 %
2. Переживания социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).	1	8,3%
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.	2	16,6%
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.	2	16,6 %
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.	2	16,6 %
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.	1	25 %
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.	1	8,3 %
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.	2	16,6 %

Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)

	Высокая самооценка	Норма	Низкая самооценка
Количество человек	6	3	3
%	50 %	25%	25%

На основании проведенной диагностики, можно сделать следующие выводы: что в классе имеются ученики, которые имеют:

- низкую самооценку-3 чел. (25%),
- высокую самооценку-6 чел. (50%),
- повышенную школьную тревожность показали 6 чел. (50 %)
- низкую школьную мотивацию -3 чел. (25 %).

Результаты диагностики будут доведены до сведения родителей на индивидуальных консультациях и родительских собраниях, им будут даны рекомендации. Подробные результаты по классу будут доведены до классного руководителя.

На основе результатов диагностики составлены рекомендации:

Классному руководителю:

-Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;

-Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

-Организовать совместную деятельность с ребенком.

Учителям:

-Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Родителям:

-Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

-В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

-Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

-Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Педагогу-психологу:

– Познакомить родителей с результатами диагностики.

– Организовать групповую работу коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 класса по программе «Диалог», направленную на адаптацию пятиклассников к средней школе, но также и для формирования адекватной самооценки и правильного отношения к своим результатам деятельности.

18.11.2020г

Педагог-психолог:

Волынкина Е.А.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ
по итогам реализации коррекционно-развивающей программы адаптации пятиклассников
в 2020/2021 учебном году

В период с сентября 2020г. по декабрь 2020 года педагогом-психологом осуществлялась реализация коррекционно-развивающей психологической программы по адаптации пятиклассников «Диалог». Основная цель заключалась в психолого-педагогической поддержке пятиклассников в период адаптации в новой социально-педагогической ситуации. Общая направленность работы определялась следующими практическими задачами:

- способствовать снижению уровня школьной тревожности у детей;
- формировать устойчивую учебную мотивацию;
- способствовать формированию групповой сплоченности;
- формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников были задействованы учащиеся 5 класса, психолог, классный руководитель.

Перед началом работы на родительском собрании родителям была предоставлена информация о трудностях, с которыми сталкиваются дети при переходе к обучению в среднее звено, о психологических особенностях данного периода, о том, как может измениться поведение ребенка. Было рассказано о целях, задачах, направлениях и особенностях работы по данной программе. Родители получили информацию о результатах предварительно проведенной диагностики по выявлению проблем в адаптации детей к новым условиям обучения. В ней приняли участие 12 учащихся. Были использованы следующие методики:

- тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности ребенка в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность, какие конкретно формы принимает;
- методика изучения мотивации учения Н.В. Лускановой;
- методика определения уровня самооценки Г.Н. Казанцевой.

У 50% обучающихся отмечался повышенный уровень школьной тревожности, страх проверки знаний, страх перед учителем.

У 75% неадекватная самооценка (высокая и низкая) и у 25% низкий уровень учебной мотивации.

По результатам исследования составлена справочная документация. Классным руководителем и родителями были получены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению детей. Проведенные исследования позволили определить индивидуальные психологические особенности пятиклассников и послужили материалом для повышения эффективности психолого-педагогического процесса.

Содержание программы включало в себя 18 групповых занятий (4 - диагностических, 14- коррекционно-развивающих), которые делились на разделы:

Первый раздел «Здравствуй, группа!». Основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях. У младших подростков, с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в новом классном коллективе. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу.

Второй раздел «Мы-команда». Проводится работа по сплочению участников группы между собой, умению находить друг в друге положительные стороны и качества. Формирование понимания того, что даже от участи одного человека, может зависеть успех всей команды.

Третий раздел «Я ученик». Проводится работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.), критериев отношение педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов. Таким образом, создаются условия не только для адаптации пятиклассников к средней школе, но также и для формирования адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности другого ребенка.

Основное содержание групповой работы составляли игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, продуктивно-творческая деятельность. В неделю проводилось по одному занятию продолжительностью 35-40 минут.

Структура каждого занятия включала в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

На начальных этапах психолога с детьми отмечались трудности в организации детей, присутствовала демонстративность в поведении, желанием сознательно обидеть кого-то словом, а так же неумении слушать собеседника. Из-за невнимательности детей психологу приходилось по несколько раз объяснять задания, правила игры, которые порой не соблюдались. Дети часто ссорились, не желали уступать друг другу, жаловались на товарищей, ябедничали, открыто демонстрировали усталость, обидчивость, нежелание продолжать выполнять упражнения. Отмечалась неорганизованность в действиях.

Однако к началу ноября можно было отметить, что дети стали более усидчивыми, организованными, сдержанными. Начинали проявлять интерес и внимание к новому материалу, охотно делились своим опытом. Во время тренингов старались внимательно слушать друг друга, не критиковать и не высмеивать. Очень радовались не только своим успехам, но и командным. Многие начали понимать, что даже от одного человека может зависеть успех всей команды.

Благодаря игровой форме проведения занятий дети меньше уставали и отвлекались на посторонние раздражители. После окончания всех 14 коррекционно-развивающих занятий была проведена повторная диагностика по тем же методикам, с целью выявления адаптации учеников и эффективности проведенной работы. Ее результаты показали, что общая тревожность детей снизилась на 25 % (школьная тревожность в норме у 75 % (9 чел.), повышенную школьную тревожность показали 8,3 % (1 чел.), мотивация к учению повысилась на 8,3%. Дети стали более дружными между собой, старались понимать чувства собеседника. Однако практически не изменились результаты социометрии. Это позволило определить направления дальнейшей работы с детьми, которые остаются не принятыми классом.

Можно сделать выводы: система психолого-педагогической поддержки пятиклассников помогла учащимся адаптироваться к новым условиям обучения, к новым требованиям, к новым учителям. Дети научились понимать не только себя, но и окружающих, что помогает избежать множественные конфликты и споры в классном коллективе.

21.12.2020г.

Педагог-психолог:

Волюнкина Е.А.