

**Аналитический отчет педагога-психолога  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка  
за 2020-2021 уч.год**

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

На основании перспективного плана были сформулированы основная цель и задачи в работе психологической службы на 2020-2021 учебный год.

Основная цель работы педагога-психолога заключается в оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

**Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В сентябре и 2020 г проводился психологический мониторинг адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. В октябре по запросу Министерства просвещения Российской Федерации проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) в общеобразовательных организациях для обучающихся 7-11 классов в качестве мер, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, проведена комплексная диагностика профессиональных склонностей учащихся 9, 8 классов.

В декабре проведена комплексная диагностика учащихся 9, 11 классов определения стрессоустойчивости и психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.

По результатам диагностик сформированы аналитические отчеты, справки, рефлексивные отчеты по психологическому сопровождению учащихся.

Для учащихся 1 класса с целью выявления имеющихся у учащихся первых классов отклонений и школьной дезадаптации была проведена индивидуальная диагностика, позволяющий выявить проблемные зоны и наметить пути коррекционно - развивающего воздействия, отражающего индивидуальную направленность обучения. Это позволило оценить с достаточно высокой степенью надежности у детей уровень развития зрительно-двигательных навыков, внимания, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. По результатам диагностик классным руководителям выданы отчеты и рекомендации по классу. Было проведено 35 индивидуальных диагностик исследования учащегося.

В марте-апреле мониторинг сформированности УУД учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов. Мониторинг учащихся - это важная составляющая психолого-педагогического сопровождения, он позволяет комплексно, качественно и адекватно оценить актуальное состояние ученика; обеспечить надежный прогноз его дальнейшего развития и обучения; определить наиболее эффективные пути в здоровьесбережении детей; найти средства коррекционно - развивающей работы; отследить развитие личности, для оказания своевременной психологической помощи.

При определении критериев психологического мониторинга учитывается подход к периодизации возрастного развития учащихся.

Критериями психологического мониторинга являются:

- мотивация учебной деятельности (побудительная сила к учебной деятельности);
- самооценка состояния физического здоровья (состояние телесного благополучия);
- самооценка психологического здоровья (психологический комфорт, настроение);
- самооценка уверенности в себе (переживание учащимися своих возможностей);
- тревожность (переживание эмоционального дискомфорта);

- психосоциальная адаптация (приспособление учащегося в школьной среде с собственными потребностями, мотивами, интересами).

Эти критерии позволяют комплексно и своевременно оценить состояние учащихся, определить группы риска, найти необходимый подход психолога - педагогической помощи индивидуально каждому учащемуся, а также определить состояние психологического климата класса и взаимоотношений «учитель-ученик-родитель».

Обязательно исследуется готовность и психологическая адаптация учащихся к средней и старшей школе. Проводится анализ уровней осведомленности и успешности обучения; анализ профилей школьных предметов, на которые необходимо ориентироваться учащимся при выборе профильного обучения, профессиональной направленности.

Выявляется «группа риска» и разрабатывается план психологического сопровождения таких детей. С ними проводятся разъяснительные беседы, индивидуальные консультации, коррекционно-развивающая работа, индивидуальные и групповые занятия.

Используются диагностики: умственных способностей школьников; развития психических процессов (памяти, внимания, мышления), эмоционального состояния и адаптации в школе (ГИД, ШТУР, Цветовой тест Люшера, САН, тест школьной тревожности Филипса. Используется методика диагностики личностной тревожности А.М.Прихожан по принципу шкалы «социально-ситуативной тревоги» Кондаша, выявляющие области деятельности и объекты, являющиеся для школьников основными источниками тревожности.

Проводился психологический мониторинг по критериям: мотивация учебной деятельности; самооценка: состояния физического здоровья психологического здоровья; уверенности в себе; психологическая грамотность; тревожность; психосоциальная адаптация.

В 2020-2021 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе, которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Проводится мониторинг сформированности УУД учащихся 1-4, 5 классов.

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4, 5 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры. Об уровне сформированности того или иного УУД судят на основе измерения данных показателей.

В 1-4 классах были выявлены следующие результаты:

класс	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Общий уровень	
	Ниже базового	Базовый	Ниже базового	Базовый	Ниже базового	Базовый	Ниже базового	Базовый
1 (9чел)	44,4%	55,5%	33,3%	66,7%	44,4%	55,5%	30,5%	66,9%
2 (13чел)	46,2%	53,84%	69,24%	30,76%	53,8%	46,2%	69,24%	30,76%
3 (9чел)	55,5%	44,4%	66,6%	33,33%	44,4%	55,5%	66,6%	33,33%
4 (14чел)	41,6%	58,4%	21,42%	78,5%	14,2%	92,3%	21,42%	78,5%

Анализируя общий уровень сформированности диагностируемых умений по школе, выявлено, что ниже базового уровня по общему результату имеют 52,76% учащихся. Для планирования работы с данными учащимися необходим индивидуальный анализ полученных данных по группам умений и отдельно по каждому умению. У 55,2% учащихся сводные показатели находятся на базовом уровне. В этом случае не имеет особого смысла анализировать данные по каждому умению. Таким детям можно предлагать задания, требующие большей самостоятельности в применении метапредметных УУД, они могут выступать консультантами учащихся, испытывающих сложности в выполнении заданий.

У 62 % учащихся на базовом уровне сформированы коммуникативные УУД. Проявляются в использовании речевых средств и средств ИК-технологий для решения различных коммуникативных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

У 38% учащихся низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. Сформированность группы коммуникативных умений на уровне ниже базового говорит о том, что в настоящий момент ребёнок испытывает трудности в построении коммуникации в учебной и внеучебной ситуациях.

У 52 % учащихся базовый уровень сформированности познавательных УУД. К данным УУД относятся, например, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям и др.

У 65,8% учащихся ниже базового уровня сформированы познавательные УУД. Низкий уровень свидетельствует о том, что ученику в данный момент не удаётся применить различные познавательные умения решения задач и проблемных ситуаций, он даже не в состоянии увидеть универсальный способ в предъявленном образце или перенести его в аналогичную ситуацию. Данные показатели говорят о том, что у учащихся могут быть определённые трудности в развитии логического мышления. Им требуются индивидуальные объяснения при выполнении заданий, содержащих логическую операцию, либо индивидуальная работа с учителем и больше времени на выполнение заданий, либо специальная помощь психолога. Из числа учащихся, имеющих уровень развития ниже базового 20 %, имеют заключение ПМПК.

У 46,75 % учащихся ниже базового уровня сформированы регулятивные УУД. К ним относятся, например, принятие и сохранение учебных целей, планирование, контроль, оценка действий и рефлексия и др.

Низкий уровень сформированности регулятивных УУД свидетельствует о том, что учащийся пока не освоил азов управления собственными действиями: не готовы осуществлять элементарный контроль своих действий, оценивать результат по несложным критериям, применять алгоритмы планирования учебных действий. Если учащийся не справился со всеми заданиями на регулятивные умения, необходимо обратиться за консультацией к психологу, поскольку трудности ребенка могут лежать в сфере психической саморегуляции произвольности и, следовательно, для своего разрешения требуют не педагогической, а психологической помощи.

Одной из возможных причин низкого уровня сформированности регулятивных УУД может быть то, что 25,8 % учащихся имеют изменённый неврологический статус. Для данных детей характерно общее замедление темпов роста и дисбаланс созревания отдельных подструктур мозга, что осложняет процесс формирования связей между ними и установление координации в их деятельности. Часто есть сдвиг баланса

между процессами торможения и возбуждения, приводящий к явному преобладанию одного из них. Осуществление регуляторных функций с помощью разрегулированного мозга оказывается весьма проблематичным. Группа данных детей требует медицинского сопровождения.

Ежегодно в нашей школе проводится психологический мониторинг, в рамках которого проводится комплексное обследование учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов:

Объектом исследования, являются учащиеся:

- младшего школьного возраста, 4 класс (9 – 10 лет),
- среднего школьного возраста, 9 класс (14 – 15 лет),
- старшего школьного возраста, 11 класс (16 – 17 лет).

В качестве критериев психологического здоровья были выделены: интеллектуальное развитие, самооценка и уровень притязаний, эмоциональное отношение к учению.

Исследование интеллектуальной сферы проводилось по методикам:

- Интеллектуальная сфера учащимися 4-х классов изучалась по методике «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) под редакцией К.М. Гуревич, М.К. Акимовой;
- Интеллектуальная сфера учащихся 9-х классов изучалась по методике ШТУР (школьный тест умственного развития) под редакцией К.М.Гуревич, М. К. Акимовой;
- С учащимися 11-х классов тест АСТУР (для абитуриентов и старшеклассников тест умственного развития) под редакцией К.М.Гуревич, М. К. Акимовой;

Исследование личностной сферы проводилось по методике изучения уровня притязаний и самооценки школьника под редакцией Т. Дембо и С.Я. Рубинштейна;

Эмоционально-волевая сфера школьников изучалась по методике диагностики эмоционального отношения к учению в средних и старших классах под редакцией А.Д. Андреевой.

Интеллектуальное развитие учащихся 4-х классов.

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) позволяет отследить развитие:

- Вербального (речевого мышления)
- Вычислительные способности
- Способности выявлять закономерности в ряду цифр
- Восприятие, память

Тест выявляет, насколько ребёнок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия. Общее интеллектуальное развитие учащихся 4-х классов (выборка 14 чел.) в целом можно охарактеризовать как соответствующее норме:

- наиболее успешные– 28,6%
- возрастная норма – 28,6 %
- близкие к норме–21,42%
- низкий -21,42%
- очень низкий - 0%

Качественный анализ результатов диагностики позволил проанализировать умения учащихся 4 класса оперировать понятиями из различных школьных предметов (классифицировать, обобщать, анализировать). Более успешно учащиеся справились с заданиями из курса математики.

Интеллектуальное развитие учащихся 9-х классов.

Общее интеллектуальное развитие учащихся 9-х классов (выборка 12 чел.) в целом по школе можно охарактеризовать как соответствующее средней возрастной норме.

- наиболее успешные (90-100%) –0%
- близкие к успешным (71-90%) – 16,6%
- средние по успешности (31-71%)- 50%
- малоуспешные (11-30%)- 16,6%
- наименее успешные (0-10%) -16,6%

Качественный анализ подтверждает, что учащиеся 9-х классов в большой массе не осмысливают изучаемый материал по этим предметам, они не владеют приёмами выделения главного, не умеют осмысленно запоминать, опираются лишь на механическое запоминание.

Интеллектуальное развитие учащихся 11-х классов.

Общее интеллектуальное развитие учащихся 11-х классов (выборка 3 ч.) в целом по школе соответствует норме средний суммарный балл выполнения интеллектуального теста составил 90 баллов.

- наиболее успешные (90-100%) – 33,3%
- близкие к успешным (71-90%) – 66,6%
- средние по успешности (31-71%)- 0%
- малоуспешные (11-30%)- 0%
- наименее успешные (0-10%) -0%

Личностное развитие учащихся 4,9,11 классов.

• Для изучения личностного развития учащихся используется «Методика изучения самооценки и уровня притязаний»- вариант методики Т. Дембо и С.Я. Рубинштейна, выполненный А.М. Прихожан. Данная методика относится к методам прямого оценивания и представляет собой графические шкалы. Свою самооценку и притязания учащиеся оценивают по семи биполярным шкалам:

- здоровье (здоровый - больной)
- характер (хороший характер - плохой характер)
- ум, способности (умный - глупый / способный – неспособный)
- внешность (красивый – некрасивый)
- авторитет у сверстников (авторитетен у сверстников – презирается сверстниками)
- умелые руки (умение многое делать своими руками – неумение делать что-либо своими руками)
- уверенность в себе (хороший ученик - плохой ученик)

Всего в исследовании приняли участие - 29 человек: 14 учащихся 4 класса, 12 учащихся 9 класса и 3 учащихся 11 класса. Анализ результатов исследования показывает, что 79% выпускников начальной школы имеют гармоничную самооценку и продуктивную самооценку. Школьники с продуктивной и гармоничной самооценкой отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Учащиеся с гармоничной самооценкой комфортно чувствуют себя в среде сверстников, отличаются широким кругом общения, целеустремленностью, они легко привыкают к переменам, смене обстановки, отличаются зрелостью суждений, умеют самостоятельно принимать решение.

Таким образом, 71,4% учащихся 4-х классов имеют высокие показатели социально – психологической адаптированности.

28,6% учащихся характеризуются низкой слабо дифференцированной самооценкой. Здесь выделяются две подгруппы:

• для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной, осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности;

• другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей "малоценностью"

14,2% учащихся имеют сильно дифференцированную самооценку. Этот варианты самооценки характеризует конфликтное отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу "все или ничего". Подобный вариант самооценки свидетельствует об искажениях в личностном развитии. Высокой самооценки и высокой степени ее дифференцированности характеризует конфликтное отношение к себе, когда высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют оценивать себя по принципу «все или ничего». Такой вариант свидетельствует об искажениях в развитии личности.

• Среди учащихся 9 и 11 классов количество детей остается неизменной с гармоничной и продуктивной самооценкой.

Учащиеся 9 класса

- Самооценка в норме-75%;
- Слабая самооценка с высокими притязаниями- 8,3%
- Высокая самооценка с высокими притязаниями- 8,3%
- Средняя самооценка со средними притязаниями- 8,3%

Учащиеся 11 класса

- Самооценка в норме-66,6%;
- Слабая самооценка с высокими притязаниями-33,3%
- Высокая самооценка с высокими притязаниями- 0%
- Средняя самооценка со средними притязаниями- 0%

В личностном плане учащиеся не испытывают большие трудности, но некоторые нуждаются в большем внимании со стороны педагогов, родителей, психологов по вопросу формирования адекватной самооценки.

Изучение самооценки учащихся показывает, что с возрастом динамика с гармоничной и продуктивной самооценкой учащихся не растет, а стоит на месте.

Эмоциональное отношение к учению. 4, 9, 11 классов.

Полный анализ теста «Эмоциональное отношение к учению» показывает, что среди выпускников 9 класса (58,3%) преобладает количество детей с диффузным эмоциональным отношением к учению.

Количество детей с продуктивной мотивацией и позитивным эмоциональным отношением к учению самое высокое среди учащихся 4-х классов - 78,5%. В 9 классе детей с продуктивной мотивацией наблюдается всего 41,6%. В 11 классе мотивация снова возрастает до 66%.

Анализируя данные диагностики, получено, что в целом по школе:

- Учащиеся 4-х классов характеризуются средним уровнем тревожности, высоким уровнем познавательной активности, средним уровнем негативных эмоциональных переживаний. Большую часть составляют учащиеся с продуктивным эмоциональным отношением к обучению. Среди выпускников начальной школы наблюдается большее количество детей с позитивным эмоциональным отношением к учению. Только среди выпускников начальной школы наблюдаются учащиеся со школьной тревожностью.

- Учащиеся 9-х характеризуются средним уровнем тревожности, средним уровнем познавательной активности и средним уровнем негативных эмоциональных переживаний. Большую часть составляют учащиеся с диффузным, неопределённым отношением к учёбе, также те, кто переживает школьную скуку.

- Среди выпускников 11х классов количество учащихся с продуктивной мотивацией и позитивным эмоциональным отношением к учению (100%).

Обобщающие выводы.

- Построение образовательного процесса в целом соответствует социально-психологическому нормативу.

- В личностном плане учащихся с гармоничной и продуктивной самооценкой.

- Благоприятное эмоциональное отношение к учению преобладает у учащихся 4 класса. Учащихся продуктивной мотивацией и позитивным эмоциональным отношением к учению наблюдается в 4 классе – 78,5%, в 9 классе – 41,6 %, в 11 классе - 100%.

По результатам диагностик классным руководителям выданы отчеты и рекомендации по классу. С учащимися группы риска по низким критериям мониторинга были проведены индивидуальные беседы, вызваны родители на первичную консультацию, проведены индивидуальные диагностики, и на вторичных консультациях родителям, по результатам индивидуальной диагностики, даны рекомендации.

На основании анализа психологического мониторинга, можно наблюдать, что фактор мотивации имеет большее значение для успешной учебы. Это требует соответствующего мотивационного обеспечения учебного процесса. Таким образом, необходимо уделять больше внимания мотивационному компоненту учения, формированию познавательной потребности учащихся, с выявлением реального уровня и возможных перспектив, каждого ученика и класса в целом.

В развитии познавательной потребности ученика необходимо поддерживать в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

Обеспечение индивидуального подхода к формированию мотивации учащихся, имеющих трудности в обучении и социализации (решение доступных задач, создание ситуаций успеха, создание условий для переживаний успеха, поддержание уверенности в ученике) позволит сформировать психологическую устойчивость личности учащихся.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

#### **Консультативное направление**

Консультативное направление - это важное направление в условиях школы. Оно позволяет своевременно оказать психологическую поддержку учащимся, их родителям, педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания в условиях требований современного социума; определить зоны и содержание психологического комфорта в семье, в отношениях со сверстниками, значимыми взрослыми или к самому себе; помочь в позитивном развитии детско-родительских отношений.

Психологические консультации пользуются большим спросом при личностных, семейных, детско-родительских отношениях среди учащихся, их родителей, учителей. А также по решению проблем социальной дизадаптации детей, профессиональной направленности; по взаимоотношениям «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик»; по индивидуальному сопровождению учащихся в образовательном процессе.

Осуществлялись консультации родителей:

1. Оказание первичной и вторичной (по результатам индивидуальной комплексной диагностики) консультативной помощи родителям.
2. Проведение консультаций родителям по результатам индивидуальной комплексной диагностики готовности к школе. Рекомендации по подготовке к школе.
3. Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни.
4. Консультации по профориентации.
5. Консультации «Экзамены ОГЭ и ЕГЭ».

Выдавались рекомендации для родителей по результатам индивидуальной диагностики, по воспитанию и развитию познавательной сферы детей, по адаптации детей к школе.

Темы:

- «Как помочь первоклассникам адаптироваться к школе».
- «Помощь родителей в выборе профессий детей».
- «Помощь родителям, в семье которых имеется ребенок с ОВЗ»

Консультируя родителей и педагогов, решались вопросы по психологическому сопровождению учащихся.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Формы и методы психологической коррекции включают в себя как групповую, так и индивидуальную целенаправленную психологическую работу с учащимися.

- Работа по преодолению трудностей в обучении включает: развитие психических процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, речи); обучение способам, улучшающим запоминание учебного материала; снятия напряжения перед ответами на уроках и экзаменах. Эти упражнения и техники практически применяются учащимися при выполнении учебного материала, что позволяет снизить эмоциональное напряжение, улучшить выполнение домашних заданий.

- Мягкая коррекция стрессов позволяет: обучить способам снятия напряжения при стрессовых состояниях; адекватно реагировать на ситуации; управлять своими эмоциями.

- Коррекция поведения детей и подростков: обучение совместной работе учащихся друг с другом; взаимодействие подростков с учителями и родителями.

- Формирование базовых составляющих психического развития ребенка: произвольной регуляции сенсомоторной активности, эмоций и поведения; формирование пространственных представлений.

**Работа по преодолению тревожности должна осуществляться на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:**

- обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;
- расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т. п., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию "запаса прочности";

- перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

1. Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации для обучающихся 5 классов «Диалог».
2. Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации для обучающихся 1 классов «Я-школьник».
3. Развивающая программа «Развитие познавательных процессов»
4. Коррекционно-развивающая программа развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
5. Программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста».
6. Программа подготовки к ГИА трудности и стратегии поддержки «

Основная работа велась с учащимися 1, 5 7, 8, 9, 11 классов, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния

- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С детьми «группы риска» по результатам СПТ, заявкам классных руководителей, администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА**

Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с планом работы была проведена диагностика учащихся девятого класса. В результате диагностики были определены: уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классными руководителями девятого класса: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

Обязательным условием психологической помощи в этом направлении является: Программа «психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА (с элементами психологического тренинга) «МЫ – готовы!» 9-11 классов, на тренинговых занятиях рассматривались и отработывались данные темы: «ГИА: объективный взгляд на экзамен», «Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене?», «Как вести себя во время экзаменов».

В течение учебного года проводились групповые консультации и классные часы с учащимися 9 классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике)». В соответствии с планом работы школы по проблеме подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ также были проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации учащихся их родителей и педагогов.

Педагог-психолог присутствовал на совещаниях при директоре, педсоветах, которые проводились по этим темам.

После коррекционной и развивающей работы психолога выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

### **Профилактическая работа**

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие профилактические мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Участники	Характеристика результата
1.	Индивидуальные консультации по результатам проведения ЕМ СПТ с обучающимися	Обучающиеся, желающие получить результат тестирования 7-11 классов	Информирование учащихся о результатах СПТ по запросу. Даны рекомендации согласно инструкции.



2.	Индивидуальные консультации по результатам проведения ЕМ СПТ с обучающимися, показавшими результаты ПВВ	1 обучающийся 9 класса, 1 обучающийся 8 класса, 1 обучающийся 11 класса	Информирование учащихся о результатах СПТ даны рекомендации согласно инструкции.
3.	Индивидуальные консультации по результатам проведения коррекционно-профилактических программ и тренингов	1 обучающийся 9 класса, 1 обучающийся 8 класса, 1 обучающийся 11 класса	Отслеживание динамики изменений в состоянии обучающихся после
4.	Разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей подростков с ПВВ	Педагоги-предметники, классный руководитель 3 обучающихся на 11,9,8,7 классов	Учет индивидуальных особенностей несовершеннолетних, создание благоприятного психологического климата в ОО проведения коррекционно-профилактических программ и тренингов. Оценка эффективности работы.
5.	Реализация программы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» для работы с подростками с ПВВ на основе соотношения факторов риска и факторов защиты	Обучающиеся 9 класса, 8 класса, в том числе подростки с ПВВ – 3 человека	Коррекция эмоционально-волевой сферы подростка, самооценки, детско-родительских отношений
6.	Групповая работа по формированию конструктивных способов адекватного поведения	2 группы по 12 человек обучающиеся 8, 9 класса, в том числе 2чел. - подростка с ПВВ	Формирование навыков социально-приемлемого выражения агрессии, межличностного общения, умение противостоять негативным вызовам

В обследовании принимало участие 41 из 41 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Таким образом, было обследовано 100 % обучающихся, из них: недостоверных ответов - 7 человек (17,07 %), достоверных анкет - 34(82,93 %)

#### Сравнительный анализ распределение достоверных результатов по критериям за 2 года

Критерий	2019г		2020г	
	Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа
Незначительная вероятность вовлечения	25	60,98%	31	75,61 %
<b>Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)</b>				
Явная рискогенность социально-психологических условий	1	2,44%	1	2,44 %
Латентный риск вовлечения	4	9,76%	2	4.88 %
Итого «Группа риска»	5	12,2%	3	6,32%

#### Сравнительный анализ по классам за 2 года

		2019					2020				
		7А	8А	9А	10А	11А	7А	8А	9А	10А	11А
<b>1</b>	Явная рискогенность социально-психологических условий			1							<b>1</b>
<b>2</b>	Латентный риск вовлечения	1	2	1			<b>1</b>	<b>1</b>			
	Итого: «Группа риска»	5 чел -12,1%					3 чел-7,3%				

Количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в 8,9,11-х классах. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста, когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления. В сравнении с 2019 годом результаты улучшились на 4,8 %, уменьшилось в группе «Латентный риск вовлечения» на 2 человека,

что составило улучшение по школе на 4,9 %. Положительная динамика произошла в связи тем, что в 2019-2020 уч. году проводилась профилактическая работа по программе раннего употребления подростками ПАВ «Я выбираю жизнь в гармонии с собой». Исходя из того, что программа дает положительные результаты, необходимо продолжать работать по данной программе.

Результаты доведены до учащихся и их родителей. Рекомендации даны классным руководителям, администрации на основании полученных результатов. Организована работа по профилактике вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение. С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено 8,9,11-х классов, проводилась профилактическая работа в данных классах. С детьми группы риска велась в течение года индивидуальная профилактическая работа по программе раннего употребления подростками ПАВ «Я выбираю жизнь в гармонии с собой».

В 2020-2021 учебном году были проведены и другие профилактические мероприятия:

- Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения учащихся» 7, 9 классах. (16 чел.)
- Родительское собрание "Школьная травля или буллинг. Кибербуллинг. Как помочь детям." 4, 9 классах. (22 чел.)
- Родительское собрание: "Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к ГИА" 9, 11 класс. (13 чел.)

По запросу администрации проводился мониторинг комфортного климата в 9 классе в ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка.

Цель: выявление психологического комфорта в школе учащихся 9-го класса.

Задачи:

1. Выявить уровень и характер тревожности, связанного с обучением у детей младшего школьного возраста.
2. Выявить уровень психологического комфорта в классе.
3. Выявить уровень и характер проявления тревожности в семье между родителем и ребенком у учащихся 9 класса.

Диагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик: тест школьной тревожности Филипса, методика « Какой у нас коллектив» (А.Н. Лукошкина), проективная методика «Детский тест тревожности» (Р. Темпл, В. Аман, М. Дырки).

Тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, испытываемая человеком по отношению к определенной ситуации, зависящая от его отрицательного эмоционального опыта в различных ситуациях. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, школе. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям.

В диагностическом обследовании приняли участие 12 человек, обучающихся в 9 классе.

«Тест школьной тревожности Филипса»

Цель: изучить уровень и характер тревожности, связанный со школой у детей младшего школьного возраста.

Используя данную методику, мы смотрели не общий показатель тревожности, а рассматривали каждый параметр в отдельности, поэтому каждый параметр был для нас информативным, и определенным образом наталкивал на выявление причин возникновения тревожности.

В результате исследований выявлено: большинство детей в 9 классе имеют наиболее высокие показатели по следующим видам тревожности: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знания.

Факторы тревожности	норма %	повышенный%	высокий%
1.Общая тревожность	66%	33 %	0 %
2.Переживание социального стресса	77%	22%	0 %
3.Фрустрация потребности в достижении успеха	66%	33 %	0%
4.Страх самовыражения	66%	33 %	0 %
5.Страх ситуации проверки знаний	44%	33 %	22%
6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	77%	11%	11%

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0%	0%	0%
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	88%	11%	0%

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

Методика, «Какой у нас коллектив» А.Н. Лукошкин

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

В результате исследований выявлено: большинство детей в 9 классе имеют высокий уровень комфортности.

уровень комфорта	%
низкий	0
средний	33%
высокий	66%

Результаты исследования показали, что ученикам комфортно в классе и среди детей, и с теми учителями, которые их учат.

Проективная методика «Детский тест тревожности» (Р. Темпл, В. Аман, М. Дырки)

Цель: исследовать тревожность обучающихся по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Каждый ответ ребенка анализировался отдельно. По результатам диагностики сделали следующие выводы, относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Результаты исследования позволили разделить учащихся 9 класса на 2 группы с низким и высоким уровнем тревожности:

Высокий уровень тревожности - 33,3%

Низкий уровень тревожности - 66,6%

Высокий уровень тревожности проявляется в 2 ситуациях:

1) моделирующих отношения «ребенок – ребенок» (игра с младшими детьми, объект агрессии, игра со старшими детьми, агрессивное нападение, изоляция) – 11%;

2) моделирующих отношения «ребенок – взрослый» (ребенок и мать с младенцем, выговор, игнорирование, ребенок с родителями) - 22%.

Учащиеся 9 класса из группы с высоким уровнем тревожности демонстрируют более высокие показатели по ситуации детско-родительских отношений, что позволяет сделать вывод о том, что характер родительского отношения, в семье значимо влияет на уровень тревожности ребенка.

По результатам проведенной работы можно сделать следующий вывод.

У большинства обучающихся наблюдаются положительные результаты комфортности в школе. Но есть и дети, у которых наблюдается повышенная тревожность, в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать.

Если уверенность в своих способностях у некоторых учащихся так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

### **Профориентационная работа**

Одним из направлений деятельности педагога-психолога является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 8,9 классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения, обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный

профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психодиагностики и участие в ролевых играх, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями, специальностями, психотипами учащихся. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в колледжах, профессиональных училищах, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Из анализа профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Профориентационная работа проводилась по программе «Профессиональное ориентирование» 8,9 классы.

Большее количество учащихся затрудняются в выборе профессии. С такими учащимися проводились индивидуальные консультации, диагностическая работа по изучению профессиональных интересов учащихся, изучение профессиональных намерений старшеклассников, особенности и способности учащихся и т.д.

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем, несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью.

Одним из основных направлений считаю, что это работа с участниками образовательного процесса, с целью психологической разгрузки при подготовке к ЕГЭ.

Используются программы «ЕГЭ и психологическое здоровье участников образовательного процесса»; Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену.

В школе обучаются дети с ОВЗ. Работа с детьми ОВЗ строится по следующему плану.

Обследование учащихся с трудностями в обучении.

Подготовка представлений на учащихся, направляемых на осмотр психиатра и обл. ПМПК.

Трудности в обучении и общении имеют 17 чел. В целях определения программы и формы обучения для детей с особыми образовательными потребностями ежегодно проводится обследование и прослеживается динамика развития детей с ОВЗ. Результаты диагностики являются основой для построения психокоррекционной и психопрофилактической работы с учащимися, педагогами, родителями.

Направлены на консультацию к психотерапевту. По заявлению родителей, в целях определения программы и формы обучения, были обследованы несколько человека и направлены на ПМПК.

Подготовка представлений школьного психолога на учащихся, направляемых на ПМПК.

#### **Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Проводились родительские собрания на темы:

1. Родительское собрание «Первые дни ребёнка в школе» -1 кл,
2. Родительское собрание «Первый раз в новый класс»-5кл.
3. Адаптация десятиклассников к СОО. -10 кл.
4. Родительское собрание «Приемы и методы мобилизации внутренних ресурсов обучающихся в стрессовых ситуациях». 9,11 кл
5. Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения учащихся» 6,9 кл.
6. Классный час Лекция «Подросток и наркотики» 7,10,11 кл.
7. Классный час В мире профессий» 8,9кл
8. Выступления на МО по вопросам адаптации 1, 5, формирование УУД учащихся 1-5 классов, комфортное состояние обучающихся 9 класса.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

#### **Методическая работа педагога-психолога**

В 2020-2021 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) планирование выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

В мае 2021г. прошла курсы повышения квалификации в объеме 36 часов по Именному образовательному чек «Медиация в школе».

Темой по самообразованию является «Использование индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ».

В течение всего учебного года готовила информацию классным руководителям на различные темы, в том числе и по повышению психологических знаний.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- низкий уровень проведения коррекционной работы с обучающимися ОВЗ, из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса;

- трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни.

Исходя из анализа деятельности за 2020-2021 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения;

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».

4. Продолжить повышение квалификации по Именному образовательному чеку.

Педагог- психолог:

Е.А.Волынкина