

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ
по итогам развивающей психолого-педагогической программе «Профессиональное ориентирование»

В период с октября 2020 по март 2021 года школьным педагогом-психологом осуществлялась развивающая психолого-педагогическая программа «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ» с целью формирования у подростков осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении.

В программе участниками были ученики 8-9 классов, 24 чел.

Программа для поэтапного формирования у подростков готовности к выбору образовательного и профессионального маршрута.

В целях диагностики психического состояния и готовности к выбору профессионального пути б проведено исследование по следующим методикам:

– Опросник Дж. Голланда по определению профессионально-ориентированного типа личности;

– Опросник профессиональных установок подростка И. М. Кондакова;

– Анкета по курсу «Профессиональное ориентирование» Г.Н. Резапкиной.

Сравнительный анализ результатов позволил отметить положительную динамику изменений.

Сравнение результатов входной и выходной диагностики по «Опроснику профессиональных установок подростка И. М. Кондакова» позволило выявить очевидные изменения в представлениях подростков.

Данные по шкале «Решительность-Нерешительность» показывают, что количество ребят, проявляющих нерешительность в профессиональном выборе снизилось с 18 человек до 8, это 25% от общего количества. Большая часть учащихся в конце курса имеет представления о критериях выбора профессиональной деятельности и информирована о мире профессий.

Результаты по шкале «Рационализм и импульсивность» показывают, что большинство учащихся имеют тенденцию к рациональному выбору профессионального пути, готовность планировать жизненный маршрут и действовать после обстоятельных размышлений. Импульсивность при выборе профессии снизилась на 15%.

Показатели по шкале «Оптимизм-Реализм» показывают, что большинство учащихся имеют средний уровень, что означает понимание ими трудностей и проблем, которые могут возникнуть на пути, но наряду с этим они сохраняют позитивное отношение к собственному профессиональному будущему.

Данные по шкале «Самооценка» показывают, что снизилась доля учащихся с заниженной и завышенной самооценкой на 11% и 7% соответственно. Адекватная самооценка способствует реальной оценке своих способностей и возможностей, и соответственно оптимальному выбору профессии.

Показатели по шкале «Зависимость-Независимость» показывают, что увеличилась доля учащихся, проявляющих независимость в профессиональном выборе до высокого и среднего уровня на 7% и 16% соответственно.

Данные анкетирования по курсу, также показывают положительную динамику у обучающихся. Анкета составлена на основе анализа работ Г.Н. Резапкиной, отражают готовность учащихся к выбору профессии. Анализ анкет показал, что к концу обучения многие подростки приобрели

– знания и представления о подходящих им профессиях;

- начали изучать информацию, касающуюся мира профессий;
- задумались над тем, как можно подготовиться в будущей профессиональной деятельности.

Также положительная динамика была отмечена на занятиях во время выполнения учащимися практических и самостоятельных заданий. Работы, выполненные участниками, свидетельствуют о конкретизации представлений о профессиональном выборе.

В начале занятий работы носили незавершенный характер из-за нехватки участниками информации о профессиональной среде и несформированных навыков планирования, самопрезентации, самоанализа и т.д. К окончанию занятий работы приобрели реалистичность, согласованность требований и способностей учащихся. Ребята научились видеть перспективы, обоснованно доказывать свою точку зрения, презентовать себя.

Педагог- психолог:

Волынкина Е.А.