

**Аналитическая справка  
по итогам изучения адаптационного периода обучающихся 10-х классов**

**Цель:** создание благоприятных условий в преодолении возможных психологических трудностей когнитивного, личностного и процессуального характера при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

**Время проверки:** Сентябрь – ноябрь 2020 года

В исследовании приняли участие 4 обучающихся.

**На успешность протекания процесса адаптации у старшеклассников влияет несколько факторов:**

- Эмоционально-психологический климат в коллективе
- Собственные адаптивные возможности индивида: (собственные представления о себе, побуждающие мотивы к деятельности, умение справляться с эмоциональным напряжением, тревогой) и др.

**Модель психологического сопровождения:**

- 1 этап - наблюдение за обучающимися вне учебного времени, на уроках
- 2 этап - беседы с классными руководителями, обучающимися, педагогами, родителями
- 3 этап - проведение и анализ диагностических методик
- 4 этап - коррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в адаптации.

**«Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша.**

**Цель:** Выявить уровень тревожности у подростков по трем типам: школьная; самооценочная и межличностная.

**Сводная таблица полученных результатов:**

Уровень тревожности	Тип тревожности			
	Общая	Школьная	Самооценочная	Межличностная
Нормальный	75%	100%	75%	75%
Повышенный	16%	0%	16%	16%
Высокий	0%	0%	0%	0%
Очень высокий	0%	0%	0%	0%
«Чрезмерное спокойствие»	0%	0%	0%	0%

**Вывод:** результаты показывают, что у большинства десятиклассников (75%) преобладает нормальный уровень общей тревожности. Это говорит об умении обучающихся контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции и умении адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу.

**Диагностика состояния психологического климата в коллективе**

**«Социометрия» Дж. Морено**

**Цель:** изучение межличностных отношений в классных коллективах.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

- 75 % учащихся 10 класса, высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;
- для 25 % - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;
- 0% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

**Диагностика «Оценка и самооценка коммуникативных УУД»:** осуществлять деловую коммуникацию, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, уметь предотвращать конфликты до их активной фазы, координировать и выполнять работу в группе испытывают затруднения 1чел.(16%) Все учащиеся 10 класса высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся никто не имеет негативного отношения к школе.

## «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности» Айзенка

Цель: выявить индивидуальные особенности ученика

### Сводная таблица полученных результатов:

Показатели	%
наиболее успешные (90-100%)	0
близкие к успешным (71-90%)	0
средние по успешности (31-71%)	100
малоуспешные (11-30%)	0
наименее успешные (0-10%)	0

Общее интеллектуальное развитие учащихся 10 класса (выборка 4 ч.) в целом по школе соответствует норме средний суммарный балл выполнения интеллектуального теста составил 60 баллов.

Показатели	%
Самооценка в норме	50%
Слабая самооценка с высокими притязаниями	25%
Высокая самооценка с высокими притязаниями	0%
Средняя самооценка с средними притязаниями	25%

**Диагностика «Оценка и самооценка познавательных УУД»:** уметь находить обобщённые способы решения познавательных задач, критически оценивать информацию с разных позиций, выходить за рамки учебного предмета, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности испытывают затруднения 0 человек.

### Диагностика школьной мотивации «Учебная мотивация» Г.А.Карповой

Диагностика проводилась с целью, определения отношения учащихся 10-х классов к школе.

Параметры	10 класс
Высокая школьная мотивация, учебная активность.	0 %
Хорошая школьная мотивация.	50 %
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами.	50 %
Низкая школьная мотивация.	0 %
Негативное отношение к школе.	0 %

**Диагностика учебной мотивации:** показатели «низкого» и «негативного» уровней отсутствуют у десятиклассников. Очень высокий уровень мотивации не наблюдается у учеников 10 класса. Большинство учеников имеют показатели «хорошая школьная мотивация» у 2чел.(50 %), «положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами» - 2 чел. (50%).

Исходя из диагностического исследования адаптационного периода можно сделать **выводы:**

- анализ результатов диагностики учащихся 10 класса показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно;
- высокого уровня тревожности в 10 классе не выявлено;
- учащиеся показывают достаточный уровень работоспособности и хорошую школьную мотивацию;
- идет стабильное формирование классных коллективов, о чем свидетельствуют данные мониторинга.
- познакомить с результатами диагностики родителей, педагогов, администрацию.
- провести мероприятия снижающие тревожность, повышающие мотивацию учения.

Педагог-психолог:

Волынкина Е.А.