

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ**  
**по итогам коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1 класса**  
**по программе «Я - ШКОЛЬНИК!»**

В период с сентября 2020 по март 2021 года школьным педагогом-психологом осуществлялась реализация коррекционно-развивающей психологической программы «Я-школьник».

**Основная цель:** в содействии благоприятного течения социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Общая направленность работы определялась следующими практическими задачами:

- 1) формировать положительное отношение к школе, стимулировать познавательную активность школьников;
- 2) познакомить школьников с нормами школьной жизни, содействовать принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формированию личностных УУД;
- 3) развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию страхов и эмоционального напряжения, формировать регулятивных УУД.
- 4) развивать познавательные психические процессы, формировать познавательные УУД;
- 5) развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формировать коммуникативные УУД.
- 6) создавать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки первоклассников были задействованы дети, психолог, классный руководитель, родители.

Перед началом проведения программы на родительском собрании родителям была предоставлена информация о трудностях, с которыми сталкиваются дети при поступлении в школу, о психологических особенностях данного периода, о том, как может измениться поведение ребенка. Было рассказано о целях, задачах, направлениях и особенностях работы по данной программе. Родители получили информацию о результатах предварительно проведенной диагностики по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям. Родители первоклассников пожелали, чтобы дети с показателями нормы, тоже приняли в ней участие. Детей в группе составило 9 человек. По итогам коррекционно-развивающих занятий проводилась вторичная диагностика, где использовались следующие методики: тест Тулуз-Пьерона, прогрессивные матрицы Равена (черно-белый вариант), методика «Кто прав?», «Рукавички», «Беседа о школе», «Дерево». По результатам исследования составлена справочная документация. Классному руководителю и родителям были даны рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению детей.

Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития первоклассников и послужили материалом для повышения эффективности психолого-педагогического процесса.

Содержание программы включало в себя 32 групповых занятий (6 из которых диагностические, а 26 коррекционно-развивающие). Занятия подразделялись на разделы:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни.

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков.

Раздел 4. Заключительная часть.

Основное содержание групповой работы составляли игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность. В неделю проводилось по одному занятию продолжительностью 30 минут.

Структура каждого занятия включала в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

На начальных этапах психолога с обучающимися отмечались трудности в организации детей, в умении слушать собеседника, правильно вести себя во время занятия. Приходилось по несколько раз объяснять задания, правила игры, которые порой не соблюдались. Первоклассники часто ссорились, не желали уступать друг другу, жаловались на товарищей, ябедничали, открыто демонстрировали усталость, нежелание продолжать выполнять упражнения. Отмечалась неорганизованность в действиях, беспорядок на рабочем месте, боязнь отвечать на вопросы или выражать свое мнение.

Однако к началу марта можно было отметить, что дети без напоминания организовывали рабочее место перед началом занятий, старались тянуть руку, если хотели ответить на вопрос или о чем-либо спросить. Стали более активными при выполнении заданий, более уверенными в себе. Большинство ребят поняли, что на занятии нет правильных или неправильных ответов, а есть разные ответы, не похожие на остальные.

Во время тренинговых занятий старались внимательно слушать друг друга, не критиковать и не подсмеиваться. Очень радовались не только своим успехам, но и успехам группы. Многие начали понимать, что даже от одного человека может зависеть успех всей команды.

Благодаря игровой форме проведения занятий дети меньше уставали и отвлекались на посторонние раздражители.

После окончания всех 26 коррекционно-развивающих занятий была проведена повторная диагностика по тем же методикам, с целью выявления эффективности проведенной работы. Ее результаты показали, что у 66,6% детей отмечался высокий уровень готовности, у 22,2%-средний, 11,1 %-низкий.

Программа коррекционно-развивающих занятий помогает учащимся адаптироваться к новым жизненным условиям, к новому коллективу, к новым требованиям. Положительно относиться к учебному процессу, сплотить детей между собой, научить их отвечать за свои поступки. И продолжить индивидуальную работу с учеником, который имеет трудности в поведении и обучении, с незначительной динамикой адаптации. Построить ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) с данным учеником с его родителями, классным руководителем.

28.03.2021г

Педагог- психолог:

Волынкина Е.А.