

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

План работы принят
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждаю
Директор школы
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Н.А. Егорова
Приказ № 11/08 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
«Коррекция агрессивного поведения обучающихся
младшего школьного возраста»

Пояснительная записка

В психологии тема агрессии и агрессивности постоянно находится в поле зрения ученых и практиков. Существует большое число теоретических концепций, объясняющих эти феномены, проводятся многочисленные экспериментальные исследования, многие психотерапевтические школы, сталкиваясь с проблемой агрессивного поведения, разрабатывают различные техники его коррекции.

Если проанализировать все многообразие западных концепций, то можно выделить, пожалуй, три наиболее значимых:

- первая включает теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство индивида,
- вторая - описывает агрессию как поведенческую реакцию на фрустрацию,
- третью составляют бихевиористические концепции, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения.

Следует отметить, что сама по себе тема "детской агрессивности" долгое время была закрыта и потому не получила должной разработки в отечественной психологии. Но даже в тех случаях, когда обсуждались проблемы детской агрессивности, ей однозначно приписывалась деструктивная окраска. Это связано с тем, что социально опасные последствия агрессивного поведения наполнили этот термин лишь негативным смыслом и привели к отрицанию социально одобряемой агрессии. Однако это никак нельзя признать справедливым. Во-первых, агрессия является неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности человека. Во-вторых, в социальном плане личность должна неизбежно обладать определенной степенью агрессивности. В "норме" она может оказаться качеством социально приемлемым и даже необходимым, поскольку в противном случае это приводит к податливости, ведомости, конформизму, пассивности поведения. Поэтому, вероятно, уместно разделение на конструктивную и деструктивную агрессивность, где только последняя несет в себе потенциал враждебности, злобности и жестокости.

Именно поэтому взрослым нужно очень внимательно относиться к вопросу подавления агрессивного поведения в детях. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе) или перейти в психосоматическое расстройство. Несомненно, в ряде случаев при проявлениях детской агрессии требуется срочное вмешательство взрослых, нацеленное на уменьшение или избегание подобного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях. Важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также научить защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.

На сегодняшний день в системе общественного воспитания детей имеет место такая парадоксальная ситуация, когда все педагогические и психологические усилия направляются на коррекцию эмоциональных нарушений, в частности агрессивности, а не на воспитание миролюбия, эмпатии, сопереживания и доброжелательности.

Эта проблема организации педагогической работы с агрессивными детьми является лишь частным примером более общей проблемы – реактивного характера педагогических воздействий, осуществляемых, как правило, вслед за свершившимся фактом агрессии.

Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде, вызывают озабоченность педагогов и родителей. Особое беспокойство вызывает культ насилия на экране, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания.

С проблемой агрессивного поведения детей, так или иначе, сталкиваются родители, педагоги, психологи. Необходимость оказания психологической помощи агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные истокам агрессивности и ее коррекции. Поскольку наиболее важна коррекция агрессивности на ранних этапах онтогенеза, в период, когда закладываются основные личностные

характеристики и паттерны поведения, то особенно актуально изучение проблемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста и условий ее эффективности.

В современной психологии накоплен определенный опыт исследования агрессивного поведения детей. Различные подходы в этой области разрабатываются как зарубежными (К.Бютнер, Р. Кэпмбелл, К. Лоренц, М. Мак-Кей), так и отечественными учеными (Э.Ш. Бубнова, Е.Е. Копченова, А.А. Реан). Предлагаются способы и методы коррекции агрессивного поведения детей (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, А.А. Романов). Вместе с тем наблюдается дефицит знаний о том, чем определяется эффективность коррекционной работы.

Таким образом, не вызывает сомнений, что чем раньше будет начата работа по коррекции агрессивного поведения детей, тем легче корректировать и предупреждать закрепление агрессивного стиля поведения в стойкие поведенческие паттерны.

Программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога. Составлена на основе реализующих задач в школьном образовательном учреждении к педагогу-психологу, одной из которых является создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.

Поводом для составления программы занятий послужило увеличение обращений педагогов и родителей детей на конфликтность и агрессивность детей, склонность к «взрывному» и импульсивному поведению. Их грубое поведение часто повторяет увиденное на телевизионном экране, им трудно взаимодействовать друг с другом.

Многим детям школьного возраста свойственна агрессивность. Агрессивное поведение нельзя рассматривать однозначно отрицательно. С одной стороны, оно является врожденным защитным механизмом, способствующим адаптации и выживанию в социальной среде. С другой – может серьезно осложнять жизнь ребенка, негативно влиять на его контакты с окружающими людьми и на личностное развитие в целом.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умение отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. Но в таких ситуациях дети не всегда находят нужные способы поведения, и это часто приводит к конфликту, в котором, с одной стороны, находятся желания и права одних детей, а с другой стороны – желания и права других. Конфликтная ситуация между детьми часто сопровождается отсутствием сопереживания другому и взаимных уступок. Это связано, прежде всего, с тем, что школьник еще не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы, поэтому ему трудно представить, что чувствует другой. Он видит только внешнее поведение другого: толкает, кричит, мешает, отбирает вещи плюется и т.д., но не понимает, что каждый сверстник – личность, со своим внутренним миром, интересами и желаниями. Вот почему очень важно, на данном этапе развития ребенка, помочь ему посмотреть на себя и сверстника со стороны. Общая тактика работы с агрессивными детьми состоит в том, чтобы постепенно научить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.

Занятия проходят в игровой форме с использованием методов арт-терапии. Благоприятная эмоциональная атмосфера на занятии способна направлять деятельность агрессивного ребенка в русло благоприятного варианта развития. Одно из основных положений отечественной психологии – мысль о том, что развитие ребенка осуществляется в соответствии с культурными образцами (А.Н. Леонтьев). Процесс выделения образцов ребенком означает фактически усвоение им определенных морально-этических представлений и требований к поведению. Эти образцы ориентируют его поведение, деятельность и отношения (Д.Б. Эльконин и др.).

Программа занятий рассчитана на 12 занятий по продолжительности каждого 30-40 минут проводятся с группой или индивидуально 1 раз в неделю. В каждой группе от 4 до 6 человек.

Цель программы:

- формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих ребенку на доступном ему уровне стабильность в саморегуляции внутренних аффективных процессов;
- формирование поведенческих механизмов, обеспечивающих ребенку эмоциональную адекватность в контактах с окружающими;
- коррекция и профилактика агрессивности у школьников.

Задачи программы:

- оптимизация общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, умения считаться с другими, умения выходить из конфликтных ситуаций;
- создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности;
- снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми;
- оптимизация общения агрессивного ребенка с семейным окружением;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;

Решение основных задач достигается направленным воздействием на основные сферы личности школьника;

- эмоционально-волевою (за счет гармонизации уровней структуры базальной аффективной регуляции и усвоение приемов эмоциональной саморегуляции);
- когнитивную (за счет обучения теоретическому обобщению и практическому усвоению элементарных закономерностей общения);
- поведенческую (за счет расширения социального опыта и усвоения правил социального поведения);
- двигательную (за счет развития навыков психомоторики).

Методы и приемы, используемые в программе:

- словесные и подвижные игры на взаимодействие;
- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
- беседы, направленные на развитие самосознания ребенка;
- проигрывание проблемных ситуаций;
- обсуждение поведения сказочных героев;
- релаксация.

Объект: обучающиеся 1-х-4-х классов.

Критерии эффективности программы:

- Снижение уровня агрессивности.
- Умение контролировать поведение.
- Умение решать проблемные ситуации.
- Повышение коммуникативных навыков.
- Формирование новых стереотипов поведения.

Структура занятия:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Основная часть (На этом этапе используются беседы, игры и упражнения, направленные на коррекцию и формирование конструктивных форм поведения).

- Подведение итогов.
- Ритуал прощания.

Для повышения эффективности психокоррекционного процесса желательно соблюдать следующую последовательность этапов:

I-й этап – диагностический.

Цель:

изучение уровня агрессивности у детей.

Диагностика:

- Анкета Агрессивность (ребенок глазами родителей)
- Методика самооценки эмоциональных состояний Н. П. Фетискина "Градусник"
- Кактус
- Тест «Рука».
- Проективная методика «Несуществующее животное».
- Ежик

II-й этап – информационный.

Цель:

информирование и консультация родителей и педагогов ОУ о имеющихся нарушениях в развитии детей и необходимости психокоррекционной работы.

III-й этап – практический.

Цель:

профилактика и коррекция детской агрессивности.

IV-й этап – контрольный.

Цель:

Определение эффективности коррекционной работы.

Агрессия - сильная активность, стремление к самоутверждению и реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы. физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи. Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение.

Из этого множества определений агрессии ни одно не является исчерпывающим и общеупотребительным.

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

У детей младшего школьного возраста проявляются все виды агрессии: косвенная и прямая вербальная, косвенная и прямая физическая, агрессивные фантазии. Младшие школьники, склонные к насилию, отличаются тем, что для них характерны высокая частота агрессивных действий, их направленность на физическую боль или страдание сверстников, преобладание прямой физической агрессии. Другой ребёнок выступает для агрессивных детей как противник. В зависимости от мотивов выделяют три типа агрессии детей: импульсивно-демонстративный, нормативно-инструментальный и целенаправленно-враждебный.

Причинами возникновения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста могут быть особенности семейного воспитания (отвержение, гиперопека, насилие в семье, демонстрация родителями агрессивного отношения к окружающим), стрессы в социальном окружении, индивидуальные особенности ребёнка (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов и тревожности), фрустрация базовых потребностей ребёнка (в движении, самостоятельности, общении со сверстниками), различные заболевания и т.д.

Частой причиной детской агрессивности является семья. Если детство ребёнка сопровождается агрессивным поведением родителей в обыденных жизненных ситуациях (крики, ругань, хамство, унижения, взаимные упрёки и оскорбления), он живёт в атмосфере его неприятия, нелюбви к нему (безразличие, устранение от общения с ребёнком, нетерпимость и властность, унижение, физическое наказание в составе личности).

Существуют разные формы и разные причины агрессивного поведения младших школьников. Оно сопровождается возрастными кризисами (примерно одного года, трёх, семи, десяти лет). Вспышки агрессии могут быть вызваны заболеваниями мозга, воспалительными процессами в организме и т.д., а также быть компенсацией незащищённости или безысходности, выходом накопленного напряжения, средством привлечения внимания и т.д. Возможно, ребёнок просто не знает, как поступить иначе, ведь поведенческий опыт у детей ещё невелик. Агрессия может быть и последствием воспитания. Младшие школьники с агрессивным поведением часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются, дразнят животных, ломают игрушки, дерутся, не думают о последствиях своих поступков, недооценивают собственную враждебность, в своих проблемах винят окружающих и обстоятельства, выражают свои чувства действиями, а не словами, их не волнуют страдания жертвы, ответная агрессия, они общаются чаще с младшими и физически более слабыми детьми.

Причинами агрессии могут быть и характерологические особенности младшего школьника, например гипертормозимость, склонность к аффективным вспышкам, возникающим по ничтожному поводу, раздражение, эгоцентризм, упрямство

Методологической основой программы коррекции агрессивного поведения детей стали принципы структурного, когнитивного и деятельно-личностно ориентированного подходов.

Организация работы строится на принципах:

- гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку, исключение принуждения и насилия над личностью;
- конфиденциальности - Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;
- компетентности - Психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности, ответственности - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Теоретическое обоснование программы

В современной психологии различают понятия "агрессия" и "агрессивность". Первое обычно рассматривают как отдельные действия и поступки, второе - как относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.

Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей жизни[6].

Агрессивность в определенных пределах необходима любому человеку. Она может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессивность играет важную роль в способности ребенка адаптироваться к новой обстановке, познавать новое, добиваться успеха. В то же время агрессивность в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера - либо задиры и хулигана, либо труса, неспособного постоять за себя. И то и другое может привести к деструктивному поведению ребенка, даже в отношении людей, которых он любит.

При работе с агрессивным поведением необходимо помнить о том, что оно складывается из трех аспектов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет

собой отрицательные эмоции: гнев, отвращение, презрение, злость. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злости, мстительности часто сопровождают агрессивные действия, но не всегда приводят к агрессии. Поэтому так важно учить детей распознавать и регулировать свои эмоции. Наконец, волевой компонент - это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность. В рамках этого компонента находятся умение преодолевать импульсивность, владение навыками саморегуляции. Степень выраженности компонентов в каждом отдельном случае может варьироваться. Кроме того, уровень агрессивности детей может меняться в зависимости от ситуации, может принимать устойчивые формы.

Агрессивное поведение может вызывать ряд психологических особенностей личности, таких, как:

- сниженная самооценка;
- низкий уровень самоконтроля;
- недостаточное развитие интеллекта;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин

(травма, болезни, стресс и пр.).

Работая с агрессивным поведением, важно правильно его распознать. Выделяют несколько видов агрессивного поведения.

По направленности на объект	<ul style="list-style-type: none"> • ГЕТЕРОАГРЕССИЯ - направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т.д. • АУТОАГРЕССИЯ - направленность на себя: самоуничтожение, вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.
По причине появления	<ul style="list-style-type: none"> • РЕАКТИВНАЯ АГРЕССИЯ - представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель. • СПОНТАННАЯ АГРЕССИЯ - появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов.
По целенаправленности	<ul style="list-style-type: none"> • ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ - совершается как средство достижения результата. • ЦЕЛЕВАЯ (мотивационная) АГРЕССИЯ - выступает как заранее спланированное действие, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту.
По открытости проявлений	<ul style="list-style-type: none"> • ПРЯМАЯ АГРЕССИЯ - направлена непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение. • КОСВЕННАЯ АГРЕССИЯ - обращена на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии.
По форме проявления	<ul style="list-style-type: none"> • ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ - выражена в словесной форме. • ЭКСПРЕССИВНАЯ АГРЕССИЯ - проявляется невербальными средствами (жестами, мимикой, интонацией голоса и пр.) • ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.

Организационные принципы и условия проведения занятий

Организация деятельности психолога в рамках программы коррекции агрессивного поведения детей должна строиться с учетом следующих принципов:

- **гуманизма** - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;

- **конфиденциальности** - информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным.
- **компетентности** - психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности
- **ответственности** - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Учебно-тематический план:

№	Тема занятия	Цель или цели занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	«Здравствуйте, это Я»	1. Сплотить детей; создать атмосферу группового доверия и принятия; повышение активности детей; 2. Снижение уровня тревожности; 3. повышение самооценки ребенка; 4. развитие коммуникативных навыков; - развитие умения распознавать чувства другого;	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Я есть, я буду» Упражнение «Что я люблю» игра «Интервью» Игра «Обзывалки» "Радуга" (упражнение на релаксацию)	40 минут
2	«Я и мои чувства» Виды эмоций. Правила саморегуляции и ненасилия»	1. Выявление причины гнева 2. Переключение внимания и агрессии 3. Сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой;	Упражнение «Стукни кулаком». Вспомни приятный момент. Игра «мешочек криков» Рисование «Шарж» Упражнение «Гневный листок» беседа «Правила саморегуляции» -«Как справиться со своими эмоциями» - упр. «Цветок» - беседа «Копилка добрых дел» Улыбка по кругу	40 минут

3	Вежливые хозяева «Добро и зло живут в одной душе»	1.Формирования у ребенка представления об ощущениях жертвы агрессии 2.научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; 3. подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; 4.сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции	Ролевая игра «Вежливые хозяева» Рисунок «Эмоции» Упражнение « Песок» Упражнение на релаксацию « Солнышко и тучка» Упражнение «Мое настроение» Упражнение 2 барана	40 минут
4	Если я злюсь...	1. Обучение самоконтролю и закрепление этих навыков	Упражнение «Если я злюсь...» Упражнение «Спокойные и агрессивные ответы» Упражнение «Дыхание» Упражнение «Счет до десяти» Игра «Зайчики»	40 минут
5	Верь в себя	1. Развитие положительной самооценки 2. Формирование у ребенка уверенности в себе	Беседа «Вера в себя» Рисование «Автопортрет» Рассказ «Мой лучший поступок»	40 минут
6	Ты любим	1. Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка	Рисование «Моя семья» Упражнение «Стакан» Упражнение «Я	40 минут

			хороший» Упражнение Ласковые лапки Лепка «Солнце»	
7	Люби других «Копилка добрых дел»	1. Развитие положительного отношения к близким и окружающим	Конструирование «Подарок другу» Упражнение Любопытная Варвара Рисование ссоры Игра «Я в своих глазах, я в глазах окружающих» Игра «Море»	40 минут
8	Бежим от злости Уходи, злость, уходи»	1.Обучение техники снятия физического напряжения 2.Помочь детям переключиться на активную деятельность после сидячей работы; 3.Снижение эмоционального и мышечного напряжения; 4.Снижение и отреагирование гнева и агрессии;	Упражн. Эмоции по кругу Игра «Дрова» Игра «Подушки» Игра «Тух-Тибидух» Придумывание сказки Выбираем героя, на месте кого, ты хотел бы оказаться. Чтобы ты сделал на месте героя, что ответил. Как повел себя.	40 минут
9	Что посеешь, то пожнешь»	1. Развитие чувства эмпатии 2. Социализация ребенка 3.научить детей уважительно относиться к людям; 4. развивать чувство эмпатии; 5. воспитывать	Лепка «Старичок» обсуждение действия «Принцип возврата» - беседа «Как справиться со своими эмоциями» - работа с метафорами - работа с пословицами и выражениями Упражнение «Ласковые лапки»	40 минут

		внимание и терпимость друг к другу; -б.усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;		
10	Знаток чувств «Доброжелательность и смирение»	1.Развитие чувства эмпатии 2 .Научить детей уважительно относиться к людям; 3. Развивать чувство эмпатии; 4.Воспитывать внимание и терпимость друг к другу	Игра «Знаток чувств» Игра «Угадай чувство» Игра «Актер» Рисование «Мое чувство» Рубка дров	40 минут
11	Словарик хороших слов	1. Закрепление коммуникативных навыков и положительных моделей поведения	Игра «Словарик хороших слов» Игра «Поводырь» Игра «диспетчер» «Попроси игрушку» вербальный и невербальный вариант	40 минут
12	Итоговое	1. Закрепление полученных навыков	Беседа «Что я понял?» Сказка «Годовщина свадьбы родителей» Обсуждение игры	40 минут

Методы отслеживания эффективности программы

Структура диагностического исследования состоит из двух срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч) и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента учащихся от общего количества детей в группе, которые снизили показатели от начала к концу совместной работы.

Список использованной литературы

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. - СПб.:Речь, 2006.- 144с.
2. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога / И. В. Вачков. - М.:Ось-89, 2002. - 224 с.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Владос-Пресс, 2003. - 160с.
4. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. -М.:Генезис, 2009. - 216с.
5. Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. - М.: Мос-ГУ, 2004.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.:Генезис, 2000.- 192с.
7. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской терапии. - М.: Класс, 2005. - 336с.
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под редакцией М.Р.Битяновой - СПб, Питер, 2005.- 304с
9. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П.Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 154с.
10. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: практическое пособие / авт.-сост. Г. А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2006. - 232 с.
11. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 443с.
12. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 160с.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990. - 128с.
14. Не дать ребенку стать жестоким. Н.Кириченко //Psychologies, февраль 2010.