

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 5 КЛАССА

Вариант 1

Блок «А» (базовый уровень)

1. Найдите слово с ошибкой в ударении. **Перепишите его, поставьте правильное ударение**

- а) жалюзИИ б) квартАл в) позвОнит г) хвОя

2. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие .

- а) песня б) шубка в) жук г) помощь

3. Какая форма множественного числа образована неправильно? **Запишите слово в правильном варианте**

- а) шофера б) номера в) якоря г) профессора

4. У какого слова лексическое значение определено неверно ?

- а) *партер* - места для зрителей в театре, расположенные ближе всего к сцене
б) *жюри* - группа специалистов, присуждающая премии или награды на выставках, конкурсах, состязаниях
в) *бирюзовый* – *черно- белый цвет, цвет коры*
г) *изумрудный* - ярко-зелёный

5. Разберите по составу слова: **подберезовик, красноватый, полететь**

6. Выпишите ряд, в котором во всех словах безударная гласная в корне проверяется ударением.

- а) р...са , увл...кать , гл...тать б) м...лина , отл...чатся , возр...ст
в) р...бина , в...кзал , к...нфета г) изл...жение , выр...с , обл...гчить

7. Выпишите ряд, где во всех словах пропущена буква *е* (*ё*) .

- а) щ...ки , плеч...м , испеч...м б) яркой свеч...й , ш...л , крыш...й
в) ж...лтый , саж...й , под душ...м г) товарищ...м , гараж...м , силач...м

8. Выпишите слово с буквой **А** в корне

- а) р...сток; б) р...стительное ; в) водор...сли ; г) предл...жили.

9. Выпишите ряд, в котором все существительные пишутся с мягким знаком.

- а) гореч... , кирпич... , дрож б) пять дач... , ноч... , глуш...
в) вещ... , доч... , палач.. г) два руч...я , полноч... , рож...

10. Выпишите существительное с окончанием *-е* .

- а) расположился на ветк... б) не знал об этом событи... в) путешествовал по Инди... г) сидел на лошада...

11. Выпишите прилагательное с окончанием *-И* .

- а) в син...й шинели; б) в дремуч...м лесу ; в) горюч...м веществом ; г) о вечерн...м закате.

12. Укажите букву, где пишется **-тся** (без мягкого знака)

- а) И как тебе не лень с утра до вечера трудит...ся целый день !
б) Не оставь меня , кум милый ! Дай ты мне собрат...ся с силой !
в) Но курам никогда до облака не добрат...ся !
г) Как взмолит...ся золотая рыбка !

13. Выпишите слово с буквой «И» в окончании глагола

- а) пыш?т зноем; б) лес дремл?_т; в) он гон?тся; г) чита...т

14. Укажите номер предложения, где «не» с глаголом пишется слитно.

- а) Иван Петрович никогда (не) выходил из себя . б) В прошлом году (не) было сильных морозов .
в) Утром мне слегка (не)здоровилось , и я остался дома . г) Дедушке (не) нравится моё пение

15. Укажите неверное утверждение .

Над седой равниной моря ветер тучи собирает .

- а) это предложение повествовательное б) это предложение простое
в) главные члены - *тучи собирает* г) это предложение распространённое

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой . **Перепишите его, поставьте правильно знаки препинания**

- а) Осенний ветер бушевал и волны скидывал высоко .
б) Показалась ранняя зорька , и журавли опять отправились в дальний путь .
в) Ты советуешь Таня мне прочитать роман «Робинзон Крузо»?
г) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.

17. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения , чтобы получился текст .

- А. Гусь высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нёс на голове стакан .
Б. Больше всего эта шишка походила на кокарду .
В. Вместо неё прямо на шее был прикреплён огромный клюв с какой-то шишкой на переносье .
Г. Собственно головы у него, казалось , не было .

- а) А , Г , Б , В б) Г , В , А , Б в) В , Г , Б , Аг) А , Г , В , Б

18. **Выпишите предложение** с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Олега всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Олег сказал что не понял вопрос Ольги Ивановны.
- 3) Таня предложила Пойдёмте в кино
- 4) Таня передай мне книгу.

Блок «В» (выше базового уровня) .

Часть 2

(1) Болото, со всеми огромными запасами горючего, торфа, есть кладовая солнца.(2)Да, вот именно так и есть, что горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветочка, каждого болотного кустика и ягодки.(3) Всем им солнце отдавало своё тепло, и они, умирая, разлагаясь, в удобрении передавали его, как наследство, другим растениям, кустикам, ягодкам, цветам и травинкам.(4) Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все своё добро детям. (5) Тысячи лет это добро под водой сохраняется, болото становится кладовой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф, достаётся человеку в наследство.

(По М. М. Пришвину)

1. Определите тип речи

- а) рассуждение б) описаниев) повествование

2. В предложении (4) найди слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, выпиши его .

3. Из предложения (2) выпишите 2 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами .

4. Озаглавьте текст

Блок «С» (повышенный уровень)

Часть 3

Напишите сочинение - миниатюру на тему «Природа – наше богатство». Объём сочинения – не менее 5 предложений.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 5 КЛАССА

Вариант 2.

Блок «А» (базовый уровень)

Часть 1

1. Найдите слово с ошибкой в ударении. **Перепишите его, поставьте правильное ударение**

- а) кУхонный б) торты́ в) краси́вее г) звонИт

2. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- а) полет б) ехать в) южный г) подъём

3. Какая форма множественного числа образована неправильно? **Запишите слово в правильном варианте**

- а) апельсинов б) мандаринов в) чулков г) носков

4. У какого слова лексическое значение определено неверно?

- а) *невежливый* - грубый, неучтивый
б) *жюри* - человек, который присуждает награду
в) маяк - высокая башня с сигнальными огнями на берегу моря или на острове для ориентации проходящих судов
г) *бирюзовый* - зеленовато-голубой

5. Разберите по составу слова: **подоконник**, **кисловатый**, **нарисовала**

6. Определите слово, в котором пропущена чередующаяся гласная корня. **Выпишите это слово**, вставив пропущенную букву.

- Р...са прим...рать (друзей) прим...рать (платье) зам...рает

7. **Выпишите ряд**, где во всех словах пропущена буква *О*.

- а) крыш...й, ш...рох, крыльц...м б) ш...фёр, приш...л, ткач...м в) мяч...м, пыльц...й, ш...колад

8. Выпишите слово с буквой «И» в корне :

- а) заб...ру; б) соб...ру; в) расст...лю; г) заж...гаю

9. **Выпишите ряд, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- а) нож..., мяч..., помощ.. б) мыш..., ран...ше, у руч...я в) ноч..., печ...ка, руж...ё г) мелоч..., много дач..., печ..

10. **Выпишите существительное** с окончанием *-е*.

- а) заботиться о здоровь... б) ошибка в упражнени.. в) рассказывал об аварии.. г) был в Сибир..

11. **Выпишите прилагательное** с окончанием *-е*.

- а) в син...й шинели; б) син...м пламенем ; в) горюч...м веществом ; г) с вечерн...м закатом.

12. **Укажите букву, где в глаголе пишется –тся (без Ъ)**

- а) Чтоб хорошо учит..ся, не надо ленит..ся. б) Кто бережет..ся, тот не обожжет..ся.
в) Кто любит трудит..ся, тому есть чем гордит..ся. г) Нужно наклонит..ся, чтоб из ручья напит..ся.

13. **Укажите букву, где в окончании глагола пишется -шь:**

- а) Правду, как солнце, рукой не закро..шь.
б) Будешь двигаться- через хребет перевал..шь, будешь сидеть- в яму скат..шься.
в) Без труда не вын..шь и рыбку из пруда.
г) Получишь от дерева плоды, если стан..шь ухаживать за его корнями.

14. **В каком примере не пишется слитно?**

- а) Бабушке сегодня (не)здоровится. б) Наш кот (не)станет есть соленую рыбу.
в) (Не)бойтесь холода, закаляйтесь! г) Никто (не)мог предположить, что к вечеру похолодает

15. Найдите неверное утверждение.

Белка песенки поёт и орешки всё грызёт.

- а) это предложение повествовательное б) это предложение простое
в) главные члены - *белка поёт* г) это предложение распространённое

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. **Перепишите его, поставьте правильно знаки препинания**

- а) Набежал ветер, и лодки закачались на волне.
б) Ветер по морю гуляет, и кораблик подгоняет.
в) Колочий иней тут же растаял на цветах, травинках и кустах.
г) Не кричи так жалобно, кукушка!

17. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.

А. У меня прямо начиналось головокружение, когда я видел на улице мороженщика со своей тележкой.

Б. Но тогда это было что-то особенное.

В. Конечно, я его люблю и сейчас.

Г. Когда я был маленький, я очень любил мороженое.

- а) Г, А, Б, В б) А, Г, Б, В в) Г, Б, А, В г) Г, В, Б, А

18. **Выпишите предложение** с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Коли он не знает решения этой задачи.
2) Оля сказала что не пойдёт в музей.
3) Катя предложила Пойдёмте кататься.
4) Валя передай мне книгу.

Блок «В» (выше базового)
Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Поистине сентябрь - чародей цвета. (2) Чистое голубое небо, тонкое серебро паутины в воздухе, багряные листья осин создают его неповторимую палитру. (3) Каких только оттенков я не увидел! (4) Тут есть и тяжёлая последняя зелень, и первая тонкая позолота, и долгая просинь просек и опушек. (5) Березы стали золотыми, а листья бересклета окрасились в фиолетовый. (6) В красную одежду оделись рябины, ольха так и осталась зеленой.

1. Определите тип текста

- а) рассуждение б) описание в) повествование

2. В предложении (3) найди слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания выпиши его.

3. Из предложений (5-6) выпишите олицетворение.

4. Озаглавьте текст

Блок «С» (повышенный уровень)
Часть 3

Напишите сочинение-миниатюру на тему «Осень – прекрасная пора». Объём сочинения – не менее 5 предложений.

Ключ к итоговой контрольной работе по русскому языку за курс 5 класса

Таблица 1

| Блок А , № задания | 1 вариант | 2 вариант | 3 ВАРИАНТ |
|-----------------------|---|--|---|
| 1 | жалюзИ, позвонИт | Б) торты | 3 |
| 2 | б | в | 1) звонИм |
| 3 | шофёры | В чулок | 2) большой айсберг |
| 4 | в | б | 2 |
| 5 | По составу | По составу | По составу |
| 6 | А)роса, увлекать , глотать | замирает | б) приложение |
| 7 | В) жёлтый , сажей , под душем | в) мяч..м, пыльц..й, ш..колад | б) циркуль |
| 8 | Б)растительное | г) заж..гаю | в) ш...л |
| 9 | г) два ручья , полночь рожь | б) мышь, ран..ше, у ручья | 4) дуешь |
| 10 | А) на ветке | а) заботиться о здоровье | 1) весенним утром |
| 11 | В) горючим | а) в син...й шинели; | 2) любоват ся |
| 12 | г | г | в) клеит конверт |
| 13 | В) он гонится | б | 4 |
| 14 | в | а | 2 |
| 15 | в | в | Ветер гуляет, подгоняет. |
| 16 | В) Ты советуешь,Таня, мне прочитатъ роман «Робинзон Крузо»? | б) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. | 1 |
| 17 | г | г) Г, В, Б, А | БАВГД |
| 18 | 3 Таня предложила: «Пойдёмте в кино» | 3) Катя предложила: «Пойдёмте кататься». | в) Мы купили фрукты: бананы, апельсины и груши. |
| Количество баллов | 19 (за схему в 18 зад. 16 доп) | 19 | 18 |

Таблица 2

| Блок В , № задания | 1 Вариант | 2 вариант | |
|-----------------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | А | б | |
| 2 | Передать | оттенков | |
| 3 | Травинки , цветочка , кустика ягодки | оделись рябины | |
| 4 | Кладовая солнца | сентябрь - чародей цвета | |
| Количество баллов | 4 | 4 | |

Максимальное количество баллов, которое можно получить учащийся за выполнение заданий блока «А» и «В», -23 балла .

Часть 3 количество баллов – 5

Максимальное количество баллов , которое может получить учащийся за выполнение всех заданий блока «А» и «В», С , -28 баллов .

Вариант 1,2

| Отметка по 5-балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-12 | 13-18 | 19-25 | 26-28 |

Вариант 3 Максимальное количество баллов , которое может получить учащийся за выполнение всех заданий блока «А» и «В», С , -23 балла

| Отметка по 5-балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|------|-------|--------|-------|
| Первичный балл | 0-10 | 11-16 | 17- 24 | 21-23 |
|-----------------------|------|-------|--------|-------|

Пояснительная записка .

1. Назначение работы - оценить подготовку учащихся 4 класса по русскому языку с целью итоговой аттестации за курс 5 класса основной общеобразовательной школы .

2. Документы , определяющие содержание итоговой работы :

- 1) обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету ;
- 2) федеральный компонент государственного стандарта общего образования .
- 3) примерные программы основного общего образования - М. : Дрофа , 1999 .

3. Характеристика структуры и содержания итоговой работы .

В работу по русскому языку включено 1 задание творческого характера и 22 задания с выбором ответа из 4-х предложенных .

Итоговая работа по русскому языку состоит из 3-х частей , которые последовательно выполняются учениками . Выполнение трёх частей обязательно для всех учащихся .

Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа , проверяющие знания , умения и навыки учащихся в области орфографии , орфоэпии , фонетики , лексики , синтаксиса и пунктуации и др.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа , проверяющие умения извлекать информацию из текста при чтении , определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи , а также ряд умений , связанных с анализом языковых единиц , представленных в прочитанном тексте.

Часть 3 содержит задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное речевое высказывание на заданную тему с привлечением информации , извлечённой из прочитанного текста.

Варианты итоговой работы равноценны по трудности , одинаковы по структуре , параллельны по расположению заданий : под одним и тем же порядковым номером в обоих вариантах работы находится задание , проверяющее один и тот же элемент содержания .

Распределение заданий по частям итоговой работы представлено в таблице 1 .

Таблица 1 .

| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | % максимального балла за задания данной части от максимального балла за всю работу, равного 36 баллам | Тип задания |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Часть 1 | 18 | 18 | 78,3% | Задание с выбором ответа |
| 2 | Часть 2 | 4 | 4 | 17,4% | |
| 3 | Часть 3 | 1 | 14 | 4,3% | Задание с развёрнутым ответом |
| 4 | Языковые и речевые нормы | Часть 3 (в целом) | | | Творческая работа |
| | итого | 23 | 36 | 100% | |

4 . Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2 .

Таблица 2 .

| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный балл | % максимального балла за задания данного блока содержания от максимального балла за всю работу , равного 36 баллам |
|--|---------------|-------------------|--|
| Речевая деятельность . Письмо (сочинение - рассуждение) | 1 | 14 | 38,9% |
| Речевая деятельность . Письмо (сочинение - описание) | 1 | 14 | 38,9% |
| Речевая деятельность . Чтение . | 4 | 4 | 11% |
| Текст как продукт речевой деятельности | 1 | 1 | 2,8% |

Функционально - смысловые типы речи

| | | | |
|--|---|----|-------|
| Текст как продукт речевой деятельности | 2 | 2 | 5,6% |
| Средства связи предложений в тексте . | | | |
| Морфемика и словообразование | 3 | 3 | 8,3% |
| Лексика . | 2 | 2 | 5,6% |
| Морфология . | 1 | 1 | 2,8% |
| Синтаксис . | 2 | 2 | 5,6% |
| Пунктуация . | | | |
| Орфоэпия . | 1 | 1 | 2,8% |
| Орфография . | 9 | 9 | 25% |
| Речь . | 4 | 17 | 47,2% |
| Фонетика . | 1 | 1 | 2,8% |

Языковые и речевые нормы .

| | | | |
|-------------------------|-----------|----|-------|
| Орфографические нормы . | Часть 3 | 14 | 38,9% |
| Пунктуационные нормы . | (в целом) | | |
| Грамматические нормы . | | | |
| Речевые нормы . | | | |
| Итого | 23 | 36 | 100% |

Задания итоговой работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Аттестуемый работает с отобранным языковым материалом , представленным в виде отдельных слов , словосочетаний или предложений ; с языковыми явлениями , предъявляемыми в тексте ; создаёт собственное монологическое высказывание .

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом .

Таблица 3 .

| Виды работы с языковым материалом . | Число заданий . | Максимальный балл . | % |
|--|-----------------|---------------------|-------|
| Написание сочинения - рассуждения или - описания . | 1 | 6 | 16,7% |
| Работа с текстом . | 4 | 4 | 11% |
| Соблюдение языковых и речевых норм . | Часть 3 . | 6 | 16,7% |
| Итого | | 6 | |

При разработке содержания итоговой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний , но и , в равной мере , проверки овладения умениями , представленными в таблице 4 .

Таблица 4

| № | Перечень проверяемых умений . |
|----|--|
| 1 | Умение понимать содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей . |
| 2 | Умение понимать основную мысль прочитанного текста . |
| 3 | Умение озаглавливать текст . |
| 4 | Умение определять тип речи прочитанного текста . |
| 5 | Умение последовательно излагать собственные мысли . |
| 6 | Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой , целью , стилем и типом речи . |
| 7 | Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка . |
| 8 | Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими , грамматическими , пунктуационными и речевыми нормами литературного языка . |
| 9 | Умение проводить звуко - буквенный анализ слов . |
| 10 | Умение определять лексическое значение слова . |
| 11 | Умение проводить морфемно - словообразовательный анализ слова . |
| 12 | Умение определять принадлежность слова к определённой части речи . |
| 13 | Умение определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу , интонации и грамматическим признакам . |
| 14 | Умение находить грамматическую основу предложения . |
| 15 | Умение применять знания по фонетике , лексике , морфемике , словообразованию , морфологии и |

синтаксису в практике правописания .

16 Умение логически мыслить .

5. Время выполнения работы и условия её проведения .

На выполнение работы отводится 90 минут . Сначала ученики выполняют тестовые задания с выбором ответа . Затем переходят к выполнению заданий части 2 . После этого ученики приступают к написанию сочинения - рассуждения (1в.) и сочинения - описания (2в.) .

6. Система оценивания заданий и работы в целом .

Максимальная сумма , которую может получить учащийся , правильно выполнивший задания части 1 и 2 - 22 балла (по одному баллу за каждый верный ответ) . Максимальная сумма , которую может получить учащийся , правильно выполнивший задание третьей части работы по критериям С1 - С4 - 6 баллов .

Практическая грамотность работы учащегося оценивается на основании проверки сочинения в целом (с учётом положения о грубых и негрубых , однотипных ошибках) . Максимальная сумма , которую может получить учащийся за соблюдение языковых и речевых норм , - 8 баллов .

Максимальная сумма , которую может получить учащийся , правильно выполнивший итоговую работу , - 36 баллов .

7 . Рекомендации по подготовке к итоговой работе .

При подготовке к итоговой работе рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ :

1 . Ладыженская Т. А. , Баранов М. Т. , Тростенцова Л. А. и др. Русский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений ; Научный редактор акад. РАО Н. М. шанский . - М. : Просвещение .

2 . Разумовская М. М. , Львова С. И. , Капинос В. И. и др. Русский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / под редакцией М. М. Разумовской , П. А. Леканта , - М. Дрофа .

3 . К итоговой работе можно готовиться также по другим учебникам , включённым в «Федеральный перечень учебников , рекомендованных Министерством образования и науки РФ .

8.План итоговой работы . Кодификатор .