

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель — Черкасский Самарской области**

446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14
Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: alex_sch@samara.edu.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Протокол № 3 от «26» 03 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Н.А. Егоровой
№ 50 от «01» 04 2021 г.



ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Протокол № 3 от «26» 03 2021 г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета обучающихся
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Протокол № 3 от «26» 03 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе комбинированной направленности
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр» муниципального района Кинель-
Черкасский Самарской области
Детского сада «Росинка»**

с. Александровка

2021

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях детского сада.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом, иными нормативными документами.
- 1.3. Дошкольная группа комбинированной направленности организуется на базе структурного подразделения детский сад «Росинка».
- 1.4. Структурное подразделение детский сад «Росинка» вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии, формирование общих способностей к учению и подготовку к началу обучения в общеобразовательной школе.
- 1.5. Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе детского сада.
- 1.6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. N 28.

2. Основные цели и задачи группы комбинированной направленности

- 2.1. Получение дошкольного образования.
- 2.2. Оказание квалифицированной коррекционной помощи в речевом и (или) психическом развитии детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с учётом особенностей психофизического развития и

возможностей детей.

2.3. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) в организации воспитания и образования детей

2.4. Социальная адаптация детей.

2.5. Формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Организационная деятельность

3.1. Группа комбинированной направленности создаётся в структурном подразделении детский сад «Росинка» при появлении детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Наполняемость группы комбинированной направленности производится, исходя из рекомендаций СанПиН- 2.4 3648-20 и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014.

3.3. Режим пребывания детей групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

3.4. Занятия по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в течение учебного года.

3.5. При организации группы комбинированной направленности необходимо:

- регламентировать деятельность по организации развития и воспитания детей по адаптированным программам в соответствии с локальными актами учреждения;
- обеспечить наличие в структурном подразделении учителя-дефектолога, педагога-психолога (по согласованию);
- иметь индивидуальные образовательные планы на всех детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизиологических возможностей;
- обеспечить материально-техническую базу, в соответствии с адаптированными образовательными программами образования и развития;
- вести документацию, позволяющую отследить усвоение и динамику усвоения адаптированных программ;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ППК.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

4.2. Организация образовательного процесса в группах комбинированной

направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствии с адаптированной программой.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

- 5.1. Для работы в группах комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации.
 - 5.2. В штатное расписание при наличии группы комбинированной направленности обучения вводится должность учителя-дефектолога, соответствующего квалификационным требованиям к данной должности.
 - 5.3. В должностные обязанности учителя-дефектолога данной группы входит организация обучения детей по АОП.
 - 5.4. Деятельность учителя-дефектолога в группе комбинированной направленности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:
 - участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения детей в условиях семьи и детского сада) в рамках реализуемой программы;
 - проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
 - планирование коррекционной деятельности в группе, организуемой воспитателями и специалистами;
 - динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
 - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в семье;
 - осуществление взаимодействия в работе детского сада и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
 - консультирование воспитателей и специалистов, работающих с детьми группы;
 - заполнение отчетной документации.
 - 5.5. Организация работы и учет рабочего времени учителя – дефектолога группы комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.
 - 5.6. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности: воспитатель группы комбинированной направленности выполняет, кроме образовательных, задачи коррекционного образования, которые направлены на обеспечение всестороннего развития детей; на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни, на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей.
- особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с другими специалистами), организация и проведение совместной деятельности всех детей;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода ко всем детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;
- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение музыкальных занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных физкультурных занятий со всеми детьми с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- подготовка и проведение дополнительных занятий коррекционной направленности;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
 - регулирование физической нагрузки на детей;
 - участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и речевого развития детей в условиях семьи и детского сада) в рамках реализуемой программы;
 - проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с детьми с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
 - планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
 - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей в семье;

- осуществление взаимодействия в работе детского сада и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития детей в семье;
- ведение необходимой документации.

5.7. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности направлена на сохранение психического здоровья каждого из детей группы комбинированной направленности.

В его функции входит:

- психологическое обследование детей;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитании и образования детей в условиях семьи и детского сада);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с детьми;
- динамическое психолого-педагогическое изучение детей;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в семье;
- осуществление взаимодействия в работе детского сада и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с детьми группы;
- заполнение отчетной документации.

5.8. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и речевого развития детей в условиях семьи и детского сада) в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с детьми с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей в семье;
- осуществление взаимодействия в работе детского сада и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития детей в семье;
- консультирование специалистов, работающих с детьми группы;
- заполнение отчетной документации.

6. Работа с родителями (законными представителями)

- 6.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с детьми.
- 6.2. Организация и проведение собраний, тематических выставок и др.
- 6.3. Организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.
- 6.4. Проведение разъяснительной работы с родителями детей, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых детей и имеющих ограниченные возможности здоровья.

7. Документация для работы в группе комбинированной направленности

- 7.1. Для осуществления коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо ведение следующей документации:
 - планы работы: перспективный план работы учителя-дефектолога и календарные планы воспитателей и специалистов;
 - график подгрупповых и индивидуальных занятий;
 - заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, о зачислении воспитанника в групп комбинированной направленности и заявление о его отчислении;
 - договор между родителями (законными представителями) детей, имеющими ограниченные возможности здоровья и учреждением об обучении детей в группе комбинированной направленности по АОП;
 - справка ППК с рекомендацией обучения по специальным АОП;
 - индивидуальная карта развития на каждого воспитанника с ограниченными возможностями;
 - индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
 - тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;
 - журнал консультаций;
 - отчет учителя-дефектолога.

8. Руководство группой, основные права и обязанности работников

- 8.1. Заместитель директора ДО обеспечивает своевременное комплектование группы в соответствии с решением ППК и заявлениями родителей

(законных представителей), совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно- развивающую среду.

- 8.2. Учитель- логопед, учитель-дефектолог обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение образовательным процессом с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную помощь воспитателям и специалистам.
- 8.3. Контроль за выполнением образовательной программы, динамику образования детей, их коррекционную подготовку осуществляет заместитель директора ДО.
- 8.4. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.