

Конспект НОД по развитию речи «Жила-была посуда»

Тема: «*Жила-была посуда...*»

Цель: Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения (*посуда*); прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развитие всех компонентов устной речи детей.

Программное содержание:

Задачи:

• Образовательные:

Связная речь: формировать умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением.

Словарь: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначениям, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый, активизировать употребление слов противоположного значения (*антонимов*) (*глубокая – мелкая, большой – маленький; высокий – низкий*); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (*стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный*);

Грамматика: учить образовывать по аналогии названия предметов посуды хлебница, сахарница, конфетница, солонка, салатница); упражнять детей в умении составлять уменьшительно-ласкательные слова; продолжать учить детей согласовывать существительное с порядковым или количественным числительным по теме посуда (*хлебница, сахарница, конфетница, солонка, салатница*); упражнять детей в умении составлять уменьшительно-ласкательные слова.

Звуковая культура речи: продолжать учить называть первый звук в слове.

- Развивающие: продолжать развивать связную речь; развивать внимание, память.

- Воспитательные: продолжать воспитывать бережное отношение к предметам бытового назначения.

• Развивающие: продолжать развивать связную речь; развивать внимание, память.

• Воспитательные: продолжать воспитывать бережное отношение к предметам бытового назначения.

Предварительная работа: Ознакомление с окружающим «*Посуда*»; разучивание: пальчиковой гимнастики «*Мы посуду перемыли*», физкультминутки «*Посуда*»; д/и «*Четвертый лишний*» (посуда, чт. И. К. Чуковский «*Федорино горе*»).

Материал: Тарелки (глубокая и мелкая, вилка, ложка (чайная, столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий, низкий, стеклянные и пластмассовый), мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др. Листы с заданием «Обведи по контуру предметы посуды», цветные карандаши (на каждого ребенка). Презентация «Солдатская посуда».

Ход НОД:

Дети сидят за столами.

Воспитатель читает стихотворение:

Жила-была посуда: чайник, чашка и блюдо,

Ножик, вилка и ложка, кастрюля и поварешка.

Посуда дружила с едой, посуда дружила с водой,
И с человеком дружила, его она вкусно кормила.

Воспитатель задает вопросы:

- О чем говорится в этом стихотворении? (О посуде)
- Какие предметы посуды перечислил автор в своем стихотворении? (Чайник, чашка, блюдо, ножик, вилка, ложка, кастрюля, поварешка)
- Для чего нам необходим чайник (Ложка, вилка, чашка, кастрюля?)
- Для чего нам нужна вся посуда? (Ответ детей)
- Какую посуду вы знаете? (Ответ детей).

- Посмотрите, перед вами лежат листы бумаги, переверните их. Рассмотрите рисунок. Какие предметы спрятались в этом рисунке? Назовите их (Ответ детей). Каким одним словом можно назвать все эти предметы? (Посуда).

Обведите предметы посуды по контуру цветными карандашами.

- Скажите, а в какой сказке главный герой не ухаживал за посудой, не мыл ее, бил ее? Правильно, это сказка К. И. Чуковского «Федорино горе».

- Ребята, давайте мы с вами поможем Федоре вымыть посуду.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Раз, два, три, четыре,

(Чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(Загибать пальчики по одному, начиная с мизинца)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(Разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так Федоре помогали!

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

- Молодцы! Настоящие помощники.

Воспитатель выставляет на стол все предметы, кроме пластмассовой посуды.

- Посмотрите и назовите, что вы видите на столе. *(Ответ детей)*. Как одним словом можно назвать все эти предметы? *(Посуда)*

- Сравните эти две тарелки. Чем они похожи? *(Из них едят, обе они белого цвета)*

- Чем они отличаются друг от друга? *(Одна тарелка – глубокая, другая – мелкая.)*

- Для чего нужна глубокая тарелка? *(Чтобы есть первое блюдо)*

- А мелкая тарелка для чего нужна? *(Чтобы есть второе блюдо)*

- Когда вы садитесь обедать какая посуда вам понадобится?

(Глубокая тарелка, мелкая тарелка, чашка, вилка, ложка)

- Теперь давайте сравним вилку и ложку. Из чего они сделаны? *(Из металла)*.

Значит, как одним словом сказать, какие они? *(Металлические)*.

Воспитатель берет в руки металлические столовую и чайную ложки.

- Чем похожи эти два предмета? Правильно, они сделаны из одного материала, из металла, они металлические.

- Теперь подумайте и скажите, чем они различаются? *(Одна большая, другая маленькая)*. Правильно, они различаются по размерам. А еще чем? Для чего нужна чайная ложка? А для чего столовая? *(Ответ детей)*.

- Какие стеклянные предметы вы видите на столе? (*Стаканы*). Чем похожи эти стаканы? (*Они сделаны из стекла, они стеклянные*). Чем различаются? (Один стакан высокий, другой низкий). Для чего они нужны? (*Из них пьют воду, сок*).

Воспитатель выставляет на стол пластмассовые тарелку, стакан, вилку, ложку.

- Скажите, какая посуда стоит на столе? (*Тарелка, стакан, ложка, вилка*).

- Из чего они сделаны? (*Из пластмассы*). Значит они какие? (*Пластмассовые*).

Для чего нам необходима пластмассовая посуда? (*Брать на пикник, в дорогу*).

Воспитатель поднимает над столом посуду по два предмета, дети отвечают хором.

- Эта тарелка глубокая, а эта (*мелкая*)

- Эта ложка столовая, а эта (*чайная*)

- Этот стакан высокий, а этот (*низкий*)

- Эта вилка металлическая, а это (*пластмассовая*).

- Ребята, к нам в группу прислали посылку, давайте посмотрим что в ней.

Воспитатель достает из коробки с посылкой картинку с изображением хлеба, сахара, сухарей, соли, дети называют хором что изображено на картинках.

- Скажите, а в чем мы храним хлеб? (*В хлебнице*)

- Сахар? (*В сахарнице*)

- Соль? (*В солонке*)

- Во что кладем салат? (*В салатницу*)

- А конфеты? (*В конфетницу*).

Д/Игра «*Волшебный сундучок*»

Цель: учить детей определять первый звук в слове, правильно произносить его.

Дети выбирают карточку с изображением посуды из «*волшебного сундука*», называют предмет, который изображен и первый звук в этом слове.

- А теперь немного отдохнем, физкультминутку проведем.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Вот большой стеклянный чайник (Дети «*надувают*» живот, одна рука на поясе, другая в сторону, изогнута как носик)

Очень важный, как начальник. (*Приседают, одна рука на поясе*)

Вот фарфоровые чашки, (*Кружатся, руки на поясе*)

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, (*Руками показывают круг*)

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки. (*Потягиваются, руки вверх*)

Вот пластмассовый поднос – (Руки сомкнуть над головой, делают

Он посуду нам принёс. Большой круг).

- Следующая игра в которую мы с вами поиграем, называется «Скажи ласково»

Д/И «Скажи ласково»

Цель: упражнять детей в умении составлять уменьшительно-ласкательные слова.

Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч любому игроку и называет посуду, игрок ловит мяч, составляет уменьшительно-ласкательное слово заданного предмета.

Дети садятся на стулья.

- Молодцы, ребята. Отгадайте загадку:

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

(*Повар*)

- Правильно, это повар. У наших поваров в детском саду очень много работы и они попросили им помочь сосчитать посуду. Поможем?

Д/упражнение «Посчитай»

Цель: учить детей согласовывать существительное с порядковым или количественным числительным по теме посуда.

Воспитатель ставит на стол поднос, на котором вилки, ложки, блюдца, чашки (*по 5 шт.*) Дети хором считают предметы: 1 ложка, 2 ложки... 5 ложек. Затем желающие, по одному, считают 1 вилка, 2 вилки...5 вилок и т. д.

- Спасибо, ребята, большое. Вы помогли нашим поварам.

Воспитатель читает стихотворение:

Если б не было посуды
Нам пришлось бы очень худо
Мы бы тут же из людей
Превратились в дикарей.
Брали мясо бы руками
Разрывали бы зубами.
Пили воду бы в реке
Или в грязном ручейке.

- Дети, скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня с вами говорили?
(Ответ детей). Правильно, о посуде. Мы вспомнили какая бывает посуда,
как она называется, как они выглядят.

И давайте договоримся с вами: «Уж не будем, уж не будем мы посуду
обижать Будем, будем мы посуду и любить, и уважать!».