**«Буквы *ч* и *щ*в суффиксе существительных -*чик*- и *(-щик-)»***

**Цели:**

·         познакомить обучающихся с правописанием суффиксов;

·         отработать умения и навыки правописания слов;

·         проверить навыки морфемного разбора;

·         продолжить работу над формирование навыков работы с текстом;

·         совершенствовать работу по развитию речи.

**Оборудование:** мультимедийная установка, учебник, раздаточный материал.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

*Слайд №1*

1)      Чтение стихотворения учителем.

2)      Проверка эмоционального состояния (показ смайликов)

- На прошлых занятиях мы с вами провели промежуточный контроль, написали диктант, проанализировали его. А сегодня мы с вами продолжим изучать такую самостоятельную часть речи как имя существительное.

**II. Актуализация ранее изученного**

- Вспомните, что такое имя существительное?

- Какой раздел науки о языке изучает части речи?

Сейчас откройте тетради, запишите число, вид работы *– слайд № 2*

*слайд № 3* - Посмотрите на рисунки, изображенные на экране. Назовите эти слова. Запишите их.

*слайд № 4-слова* - Проверьте правильность записанных вами слов. Составьте предложение, выбрав одно слово из тех, что отмечены звездочкой.

Подчеркните первую букву.

Какое слово получилось? (*Суффикс)ПРЕЗЕНТАЦИЯ– слайд № 5-суффикс.*

- Давайте вспомним, что такое суффикс? *(Суффикс – значимая часть слова, которая стоит после корня и обычно служит для образования новых слов)*

Разберите  словаиголка и слоненок по составу в тетради.

- Какие суффиксы вы нашли в словах? (*-к-, -ёнок-).*

**-**Какой раздел науки о языке изучает суффиксы? (*Морфемика – раздел науки о языке, изучающий части слова)*

- Вспомните, какие суффиксы вы уже знаете? Приведите примеры.

- Что обозначают суффиксы – ист, -ник, - тель?

- Сейчас мы продолжим знакомство с удивительным миром суффиксов. Запишите тему урока. **(Буквы *ч* и *щ*в суффиксе существительных -*чик*- и *(-щик-) –****слайд № 6*

**III. Первичное усвоение нового материала.**

- Давайте вместе подумаем чему мы должны научиться сегодня? Что должны знать? Что уметь? (*Знать лексическое значение суффиксов, узнать правило выбора согласной в суффиксе, научиться его применять и конечно продолжим совершенствовать нашу речь)*

- Итак, нам нужно узнать значение суффиксов, узнать правило выбора согласной в суффиксе, научиться применять правило. Как мы можем решить нашу проблему? (ответы детей).

*Слайд № 7*- Прочитайте слова. Можно ли по произношению определить выбор букв ч и щ в суффиксе  -чик и (–щик?) Почему? После каких согласных пишется суффикс - чик?

развед**ч**ик      экскаватор**щ**ик

буфет**ч**ик       съём**щ**ик

                       камен**щ**ик

груз**ч**ик           расфасов**щ**ик

перепис**ч**ик

перебеж**ч**ик      обруб**щ**ик

                          стеколь**щ**ик

                          прицеп**щ**ик

- Обратите внимание на стечение согласных. Перед суффиксом – чик,  (- щик) буква мягкий знак пишется только после «эль»

- Откройте учебник на стр. 153, проверим наши догадки.

- Орфографическую проблему решили, а значение суффикса не определили

- Давайте образуем при помощи суффиксов -ЧИК-, -ЩИК- слова. Я вам буду читать лексические толкования слов, а вы – образовывать слова.Ответы будем записывать в тетради, не забудьте выделить суффиксы.

*Слайд № 9-слова с выделенными суффиксами)*

*- Человек, который читает доклад. (Докладчик)*

*- Солдат с пулеметом. (Пулеметчик)*

*- Человек, который занимается погрузкой. (Грузчик)*

*- Человек, который что-то разносит. (Разносчик)*

*- Предатель, перебежавший на другую сторону (Перебежчик)*

*- Человек, работающий в шахте, забое. (Забойщик)*

*- Человек, который пилит. (Пильщик)*

– Вот какие слова мы образовали: и с буквой Ч, и с буквой Щ в суффиксе. Буквы разные, а что общего в этих словах, в этих суффиксах?

- Какой вывод о значении суффикса можем сделать?

 - Получается суффиксы -ЧИК-, -ЩИК- образуют существительные со значением лица, обозначают людей какой-либо профессии, специальности, по роду их занятий.

- Суффикс –щик имеет одно значение, а вот у суффикса –чик есть еще одно значение, давайте проанализируем слова на *слайде - 10*

- Какое значение еще имеет суффикс –чик. (уменьшительно – ласкательное)

 - Давай те сделаем вывод о значении суффиксов.

- Сейчас вместе с вами составим алгоритм применения правила написания букв ч и щ в суффиксе существительных –чик (-щик).

**IV. Осознание и осмысление нового материала.**

 Работа с учебником

Упражнение 292 (письменно).Спишите, обозначая условия выбора изучаемой орфограммы. Можно пользоваться алгоритмом на экране, можно – правилом в учебнике. Проверка по цепочке. Обратите внимание на слова: уборщица, укладчица, формовщица. Когда профессия относится к лицу женского пола вместо суффикса –чик,

(-щик) появляется суффикс -чиц, (-щиц)

  **V.Физминутка**

**Если я назову слово, где надо писать**-чик- -, вам нужно будет  1 РАЗ СЕСТЬ, -щик- -  сделать 2 ПРЫЖКА, нет таких суффиксов -3 ХЛОПКА.

Слова: груз…ик, свар…ик, заказ…ик, клю…ик,  вклад…ик, мя..ик.

**VI.Закрепление изученного  материала и применение знаний в новой учебной ситуации.**

 1.Давайте  выполним следующее задание и проверим наши знания.

Соединительными линиями покажите соответствие

 Перевод…

 Пиль…                            **чик**

 Набор…                          **щик**

 Смаз…

 Прессов…

 Груз…

 Съем… (дачи)

  -Поднимите руки те ребята, кто выполнил работу без ошибок.    Молодцы! Кто допустил одну ошибку? Две? Три? Не падайте духом, в следующий раз у вас всё получится, нужно только выучить правило и быть более внимательными.

2. Работа у доски:

(*учитель диктует слова, учащиеся по цепочке выходят к доске и записывают их с объяснением)*

Переводчик, пильщик, наборщик, носильщик, переплетчик, летчик, смазчик, точильщик, каменщик, барабанщик, стекольщик, полировщик, сборщик, бетонщик, бурильщик, табунщик, водопроводчик, разведчик, перебежчик, газетчик, зачинщик, угольщик, рассказчик, разносчик, пулеметчик, забастовщик.

3)      Комплексный анализ текста

- Снова внимание на экран.

Учащийся читает текст:

*Главный и неиссякаемый источник языка – сам народ: крестьяне, паромщики, пасечники, корзинщики, лесные объездчики, у которых, что ни слово, то золото.*

*Вы услышите много удивительных рассказов от встречных паромщиков, перевозчиков, корзинщиков, рыбаков и охотников – от тех людей, чей труд связан с постоянным пребыванием среди природы. Слушая эти рассказы, вы прикоснетесь к богатым источникам русского языка.*

*(по К. Паустовскому)*

**-**Определите тему текста (*Источники русского языка*).

- Выпишите предложение, в котором выражена основная мысль текста (*первое*). Найдите в нем слова с суффиксами -ЧИК- и –ЩИК- и выделите в них орфограмму.

- Объясните постановку тире в этом предложении? (*подлежащее и сказуемое выражены существительными в И.п.)*

- Какими членами предложения являются слова *крестьяне, паромщики, пасечники, корзинщики, лесные объездчики*? *(однородными).*Объясните постановку двоеточия.

*Проверка текста*

4. Тест. (резервное задание)

 Вставьте –чик или –щик:

*заказ...ик*

*барабан...ик                       совет...ик*

*разнос...ик                         шарман...ик*

*пулемет...ик                      буриль...ик*

*сбор…ик*

- Многие слова, записанные вами, обозначают профессию. А что такое профессия? - *“Профессия – заимствованно в XIX веке из французского языка. Буквально – объявление о своей специальности”.*

**VII. Информация о домашнем задании.**

**VIII. Подведение итогов урока**

 Рефлексия.

С каким же бесценным багажом знаний мы подошли к концу урока?

Сегодня на уроке я узнал….
Я научился…..-

Что вам понравилось на сегодняшнем уроке?
Выставление оценок. (самооценка)

Проверка эмоционального состояния. Скоро прозвенит звонок. Я хочу узнать с каким настроением вы уйдете с урока. (показ смайликов).