

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

Утверждено:



Директор школы ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка
Н.А.Егорова
Приказ № 127-ог от « 27 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10-11 классы

(базовый уровень)

Срок реализации: 2 года

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы
Кондрашова Надежда Даниловна

Должность: учитель русского языка и литературы
Акдавлетова Ирина Анатольевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе

И.А. И.А. Акдавлетова

« 26 » августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»

Протокол № 1 от « 26 » августа 2020
г.

Председатель ШМО

И.В.Милешина

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

10 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|
| | | личностные | предметные | метапредметные |
| 1. | Язык как средство общения | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание роли русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа. • Осознание эстетической ценности русского языка. • Сформированность патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять основные функции языка; <input type="checkbox"/> понимать язык как составную часть национальной культуры. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различать особенности устного и письменного общения с учетом речевой ситуации; <input type="checkbox"/> выделять основные признаки текста и его функционально – смысловых типов речи; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы речевого этикета: основные нормы русского литературного языка. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение самостоятельно определять цели учебной деятельности, составлять планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • выбирать способы корректировки достигнутых результатов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | | <p>деятельности, в сотрудничестве с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативно и целесообразно взаимодействовать с другими людьми; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; |
| 2. | <p>Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества. • Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; • Осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру. • Сформированность духовно- | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом; • перерабатывать информацию по прочитанному(прослушанному) тексту; • определять принадлежность текста к определенному речевому жанру; • характеризовать лексику с точки зрения её стилистической маркированности (слова нейтральные, книжные, разговорные); • выделять языковые средства заданного стиля; • наблюдать за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах любого стиля; • уместно их использовать в собственных речевых высказываниях, создаваемых в рамках указанного стиля речи; • знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на заданную тему с использованием элементов разговорной речи; • создавать собственные речевые высказывания по данным образца; • передавать содержание научного текста в виде плана, тезисов, конспекта; • владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; • умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.</p> | <p>изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания); • писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; • вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования); • писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; • составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); • совершенствовать написанное, исправляя | <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;<input type="checkbox"/> соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;<input type="checkbox"/> анализировать художественные тексты, построенные на смешении стилей речи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;<input type="checkbox"/> критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; вести диалог, монолог;<input type="checkbox"/> выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; вести диалог, монолог;<input type="checkbox"/> оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;<input type="checkbox"/> создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно - этические, социально - бытовые, учебно - научные темы;<input type="checkbox"/> писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;<input type="checkbox"/> составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|
| 3. | Повторение изученного | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам; • готовность к реализации личных жизненных планов; • проявляет навыки сотрудничества со сверстниками; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | <p>статьи).</p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов художественного и публицистического стилей; • осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на заданную тему с использованием элементов разговорной речи; • передавать содержание научного текста в виде плана, тезисов, конспекта, владение навыками учебно – познавательной деятельности • владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; • умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение ориентироваться в различных источниках информации; • умение самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими |
|----|------------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|--|---------------|--|--|---|
| | | | | людьми; <ul style="list-style-type: none"> • учитывать позиции других участников деятельности; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении. |
| | Итого: | | | |

11 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| | | личностные | предметные | метапредметные |
| 1 | Язык и культура | <ul style="list-style-type: none"> • Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом. • - Сформированность российской гражданской идентичности, | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию в тексте о языке как системе; • определять основные функции языка; • понимать язык как составную часть национальной культуры. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные функции языка: коммуникативную, когнитивную, кумулятивную, эстетическую; • различать безэквивалентную лексику как группу слов; • выделять основные группы безэквивалентной лексики. | <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.</p> | | <p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми;• учитывать позиции других участников деятельности;• коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми;• эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении;• в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| 2 | Функциональная стилистика | <ul style="list-style-type: none"> -Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности. - Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • выделять функциональную стилистику как раздел лингвистики; • обобщать изученное о функциональных разновидностях языка; • определять принадлежность текста к определенному речевому жанру; • характеризовать лексику с точки зрения её стилистической маркированности (слова нейтральные, книжные, разговорные); • определять основную функцию, основные разновидности и основные признаки разговорной речи; • наблюдать за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в разговорной речи; • уместному их употреблению в собственном речевом высказывании данного стиля речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и | <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на заданную тему с использованием элементов разговорной речи; • создавать собственные речевые высказывания по данным образцам; • использовать разные виды чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи; • передавать содержание научного текста в виде плана, тезисов, конспекта. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; |
|---|----------------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>анализировать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать стилистические ресурсы языка; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • выделять языковые средства заданного стиля; • давать характеристику наиболее распространённых жанров функционального стиля речи; • объяснять основные экстралингвистические (сферы применения, основные функции речи) и лингвистические признаки заданного стиля речи; • наблюдать за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах любого стиля; • уместно их использовать в собственных речевых высказываниях, создаваемых в рамках указанного стиля речи; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, | <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; • в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии. |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|
| | | | <p>говорения, аудирования и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • анализировать художественные тексты, построенные на смешении стилей речи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать собственный речевой опыт построения речевого высказывания в рамках типовых жанров научного стиля речи. • проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; • критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; • выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; | |
| 3 | Культура речи | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять важность овладения навыками культуры речи для каждого носителя языка; • осмысливать накопленный опыт применения языковых норм в | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; • самостоятельно осуществлять, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру. • -Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии. • - Сформированность экологического | <p>собственной речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных; • применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей; • применять нормы речевого этикета в учебной и бытовой сферах общения; • соблюдать правила речевого поведения при проведении диспута (дискуссии) на заданную тему; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысливать накопленный опыт применения коммуникативных норм в собственной речевой практике. • Выбирать наиболее точные языковые средства в соответствии со | <p>контролировать и корректировать деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свои образовательные приращения; • выбирать способы корректировки достигнутых результатов. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на заданную тему с использованием элементов разговорной речи; • создавать собственные речевые высказывания по данным образцам; • использовать разные виды чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи; • передавать содержание научного текста в виде плана, тезисов, конспекта. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; • коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми; • эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; • в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии. |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | мышления, бережного отношения к слову. | сферой и ситуацией речевого общения; <ul style="list-style-type: none"> использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. | |
| 4 | Повторение в конце учебного года | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать и обобщить знания по функциональной стилистике языка и по культуре речи; умению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей; редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> составлять устный рассказ на заданную тему с использованием элементов разговорной речи; создавать собственные речевые высказывания по данным образцам; использовать разные виды чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи; передавать содержание научного текста в виде плана, тезисов, конспекта. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение продуктивно общаться и |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи. | <p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать позиции других участников деятельности; коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми; эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии. |
| 5 | Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ | <ul style="list-style-type: none"> Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов художественного и публицистического стилей; осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <ul style="list-style-type: none"> способность и готовность к самостоятельному поиску методов |

| | | | | |
|---------------|--|--|-----------------------|---|
| | | | <p>самокоррекцию.</p> | <p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми; • учитывать позиции других участников деятельности; • коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми. |
| Итого: | | | | |

Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

| № | Название раздела (темы) | Основное содержание | Количество часов |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1. | Введение. Язык как средство общения | | 9 |
| | | Русский язык – хранитель духовных ценностей нации | 1 |
| | | Речевое общение как социальное явление | 1 |
| | | Речь устная и речь письменная | 2 |
| | | Основные условия эффективного общения | 5 |
| 2. | Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста | | 22 |
| | | Виды речевой деятельности | 1 |
| | | Чтение как вид речевой деятельности | 5 |
| | | Аудирование как вид речевой деятельности | 1 |
| | | Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста | 6 |
| | | Говорение как вид речевой деятельности | 5 |
| | | Письмо как вид речевой деятельности | 4 |
| 3. | Повторение изученного | | 3 |
| | Итого: | | 34 |
| | | | |

11 класс

| № | Название раздела (темы) | Основное содержание | Количество часов |
|----------|---|---|-------------------------|
| 1 | Язык и культура | Язык и культура: общее и различие. Язык как составная часть национальной культуры. Методы изучения лингвистики. Языковая картина мира. Менталитет. Концепты. | 3 |
| 2 | Функциональная стилистика | Функциональные разновидности русского языка | 36 |
| | | Разговорная речь | |
| | | Официально-деловой стиль речи | |
| | | Научный стиль речи | |
| | | Публицистический стиль речи | |
| | | Язык художественной литературы | |
| 3 | Культура речи | Культура речи как раздел лингвистики | 23 |
| | | Языковой компонент культуры речи. | |
| | | Коммуникативный компонент культуры речи | |
| | | Этический компонент культуры речи | |
| 4. | Повторение в конце учебного года | | 6 |
| | | | |
| | Итого: | | 68 |

Тематическое планирование по русскому языку

10 класс

| № | Название раздела (темы) | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----------|---|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Введение. Язык как средство общения | 9 | |
| 2 | Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста | 22 | 1 |
| 3 | Повторение изученного материала | 3 | 1 |
| | Итого: | 34 | 2 |

11 класс

| № | Название раздела (темы) | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----------|---|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Язык и культура | 3 | |
| 2 | Функциональная стилистика | 36 | 5 |
| 3 | Культура речи | 23 | 3 |
| 4 | Повторение в конце учебного года | 6 | 1 |
| | Итого: | 68 | 9 |