Паспорт урока математики в 6 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Сравнение чисел. |
| Учитель | Милёшина Ирина Владимировна |
| Образовательная цель | Формирование познавательной культуры учащихся путём совершенствования системы усвоения учащимися базовых знаний, умений и навыков. |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:ЛР-1: включается в работуЛР-2: точно, грамотно излагает свои мыслиЛР-3: проявлять инициативу, находчивость и активность при выполнении заданий.ПУД-1: сравнивает на основе самостоятельного выбора основания и критериев сравненияПУД-2: строит логические рассужденияПУД-3: устанавливает причинно-следственные связиКУД-1: ставит вопросы, обращается за помощьюКУД-2: проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных задачКУД-3: формулирует свои затрудненияРУД-1: осуществляет самоконтрольРУД-2: определяет учебную цельРУД-3: демонстрирует работу по алгоритмуПР-1: ориентируется в правилахПР-2: использует правила при решении задачПР-3: решает задачи |
| Программные требования к образовательным результатам раздел «Рациональные числа» | Ученик научиться:сравнивать положительные и отрицательные числа, отрицательные числа, положительные и отрицательные числа с нулём.Ученик получит возможность научиться:решать задачи повышенного уровня на сравнение рациональных чисел. |
| Программное содержание | Правила сравнения положительных и отрицательных чисел, отрицательных чисел, положительных и отрицательных чисел с нулём. |
| Мировоззренческая идея | * Чем больше я знаю, тем больше умею.
 |
| Целостно-смысловые ориентиры | Наука, коммуникация, познание, общение. |
| План изучения учебного материала | 1. Расположение положительных и отрицательных чисел на координатной прямой.
2. Правило сравнения положительных и отрицательных чисел.
3. Сравнение положительного числа и нуля, сравнение отрицательного числа и нуля
4. Правило сравнения отрицательных чисел.
5. Решение задач.
 |
| Основные понятия | Положительные и отрицательные числа, координатная прямая. Сравнение чисел. |
| Формулы |  |
| Правила | Правила сравнения положительных и отрицательных чисел, отрицательных чисел, положительного числа и нуля, отрицательного числа и нуля. |
| Тип урока | Изучение нового материала. |
| Форма урока | Комбинированный урок |
| Образовательная технология | Технология развивающего обучения |
| Оснащение урока | Компьютеры |
| Мизансцена | Традиционная  |
| Предварительная подготовка | Не требуется |
| Домашнее задание | Прочитать п.33. Запомнить правила сравнения чисел. Выполнить № 930, 932, 958. По желанию выполнить № 951.  |

Технологическая карта хода урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | ПОР |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)**
 |
|  Приветствует учащихся.Девиз нашего урока. Чем больше я знаю, тем больше умею.Обсуждает с учащимися девиз урока.Настраивает учеников на урок. | Высказывают своё мнение. | ЛР-1ЛР-2 |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (7мин.)**
 |
| Организует повторение пройденного материала.-Какие числа начали изучать? –Приведите примеры положительных чисел. -Приведите примеры отрицательных чисел.– Чем отличаются друг от друга положительные и отрицательные числа? -Выполняем задания карточки№ 1 :1. Из чисел 17; -9,2; 0; 51; -51 выпишите:а) положительные числа;( У кого записаны другие числа?)б) отрицательные числа;(У кого записаны такие же числа?)в) число, которое не относится ни к положительным, ни к отрицательным.(Кто согласен, поднимите руки.)2.Запишите координаты отмеченных точек.http://festival.1september.ru/articles/588813/img1.gifПроверяем устно. Кто не согласен с ответом? 3.Истинно или ложноа) число -8 лежит левее нуля;б) число 15 лежит правее числа – 10;в) число -18 лежит правее числа -10;г) число 13 расположено ближе к нулю, чем число 15.4.Найдите модули чисел: -17, 0, 17Обращает внимание: Положительные числа располагаются на координатной прямой правее нуля, а отрицательные левее.Устно: Сравните:* 75 и 72;
* 13,7 и 8,6;
* http://festival.1september.ru/articles/588813/Image8852.gif *и* http://festival.1september.ru/articles/588813/Image8853.gif;
* 12,3 *и*12,29;
* -9 *и*8; -12 и 0; -7 и -3.

Обсуждает с учениками тему, цели и задачи урока.- Почему вы не можете сравнить последние пары чисел?- Как называются эти числа?- Знаете ли вы правила сравнения этих чисел?- Будем учиться их сравнивать?- Какие же цели вы поставите перед собой на уроке? (спросить каждого).-Значит, тема нашего урока …В тетрадях запишите: 21 февраля, классная работа.Записывает на доске тему урока. | Отвечают на вопросы, приводят примеры, выполняют с/р, проверяют устно.Встречают новый тип задания, испытывают затруднение.Формулируют тему урока и ставят цель | ЛР-2ЛР-3РУД-1ПР-3РУД-2 |
| 1. **ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (12 мин.)**
 |
| Решить последний пример поможет нам координатная прямая. Что можно сказать о взаимном расположении на координатной прямой чисел 75 и 72? Сделайте вывод о расположении больших положительных чисел и меньших положительных чисел на координатной прямой.Правило на доске.Предлагает задания для работы в парах. Карточка №2. 1, 2 пара: В тетрадях начертите координатную прямую, 1)отметьте два положительных числа1)отметьте одно положительное число и одно отрицательное число. Сравните и сделайте вывод.2)Отрицательное число и нуль. Сравните и сделайте вывод.3)Положительное число и нуль. Сравните и сделайте вывод.4)два отрицательных числа. Сравните и сделайте вывод.2 пара: Найти в интернете правила сравнения чисел:1. положительного и отрицательного чисел;
2. положительного числа и нуля;
3. отрицательного числа и нуля;
4. двух отрицательных чисел.

3, 4 пара: Прочитать в учебнике на стр 201 правила сравнения чисел и в предложенных предложениях вставить пропущенные слова:1. Любое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число больше любого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ числа.
2. Из двух отрицательных чисел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_то, модуль которого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Любое отрицательное число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нуля
4. Любое положительное число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нуля.

Теперь вы сможете сравнить последние пары чисел и объяснить почему. Предлагает учащимся сформулировать правило сравнения рациональных чисел .Предлагает учащимся привести примеры.  | Рассуждают, используя координатную прямую, делают вывод о расположении положительных чисел на прямой и их сравнении; проводят аналогию с отрицательными числами, делают вывод.Формулируют правила сравнения рациональных чисел.Приводят примеры.  | ЛР-1ЛР-2ЛР-3ПУД-1ПУД-2ПУД-3КУД-1КУД-2 |
| 1. **ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)**
 |
| Откройте учебники и еще раз прочитайте правило сравнения чисел, проговорите друг другу правила в парах.-Выполним № 929, 931. Какие правила будем применять для сравнения данных чисел? Физкультминутка.-№ 933 пользуясь таблицей расположить вещества в порядке возрастания температуры их кипения;**Карточка №3**-назвать горы сначала в порядке убывания их высоты над уровнем Мирового океана, - назвать моря сначала в порядке возрастания их глубины. (межпредметная связь)Для того, чтобы закрепить правила выполнить самостоятельно задания из электронной тетради № 321, 323. 325. Есть ли вопросы?(Дополнительные задания. Сейчас мы с вами можем решить более сложные задания № 945 ( задания с ОГЭ) и № 950(задача на догадку)Предлагает тест для самостоятельной работы:-А сейчас каждый проверит себя, насколько он понял правило сравнения чисел. Запишите ответы в строчку.1) Из двух рациональных чисел больше то, которое на координатной прямой расположено - а) правее; б) левее.2) Из двух рациональных чисел меньше то, которое на координатной прямой расположено - а) правее; б) левее. 3) Какое из данных чисел 0, -13, 11, -6 меньше?  а) 0; б) -13; в )11; г) -6.4) Какое из данных чисел -5, -9, -17, -121 больше?  а) -5; б) -9; в )-17; г) -121.5) Запишите числа -5, 0, 11, - 2 в порядке возрастания.  а)-5;-2; 0,11; б) 11,-5; 0;-2Ключ к тесту: аббаа. «5»- верно 5 заданий «4»- верно 4 задания «3» - верно 3 задания | Читают текст в учебнике и проговаривают правило сравнения чисел в парах.Решают и обсуждают решение.По цепочке записывают сравнение на доске.Выполняют упражнения.Решают задачи.Работают самостоятельно.Выполняют упражнения.Обдумывают решение. Решают и обсуждают решение .Решают самостоятельно, проверяют.Оценивают свою работу. | КУД-2РУД-1РУД-3ПР-1ПР-2ПР-3КУД-1ЛР-2 |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)**
 |
| Подведем итоги урока:Я предлагаю вам закончить предложения:«Сегодня на урокеЯ повторил …Я закрепил…Я узнал… (больше?)Я научился…» ( и умею больше?)Что вызвало затруднение?Домашнее задание: Прочитать п.33. Выучить правила сравнения чисел. Выполнить № 930, 932, Индивидуальное домашнее задание.№ 958. № 951.-перечисляет учащихся.  | Заканчивают предложения.Подводят итоги урока.Оценки выставляют за тест.Записывают домашнее задание. | КУД-3КУД-2ЛР-2 |