Паспорт урока математики в 6 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Сравнение чисел. |
| Учитель | Милёшина Ирина Владимировна |
| Образовательная цель | Формирование познавательной культуры учащихся путём совершенствования системы усвоения учащимися базовых знаний, умений и навыков. |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:  ЛР-1: включается в работу  ЛР-2: точно, грамотно излагает свои мысли  ЛР-3: проявлять инициативу, находчивость и активность при выполнении заданий.  ПУД-1: сравнивает на основе самостоятельного выбора основания и критериев сравнения  ПУД-2: строит логические рассуждения  ПУД-3: устанавливает причинно-следственные связи  КУД-1: ставит вопросы, обращается за помощью  КУД-2: проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  КУД-3: формулирует свои затруднения  РУД-1: осуществляет самоконтроль  РУД-2: определяет учебную цель  РУД-3: демонстрирует работу по алгоритму  ПР-1: ориентируется в правилах  ПР-2: использует правила при решении задач  ПР-3: решает задачи |
| Программные требования к образовательным результатам раздел «Рациональные числа» | Ученик научиться:  сравнивать положительные и отрицательные числа, отрицательные числа, положительные и отрицательные числа с нулём.  Ученик получит возможность научиться:  решать задачи повышенного уровня на сравнение рациональных чисел. |
| Программное содержание | Правила сравнения положительных и отрицательных чисел, отрицательных чисел, положительных и отрицательных чисел с нулём. |
| Мировоззренческая идея | * Чем больше я знаю, тем больше умею. |
| Целостно-смысловые ориентиры | Наука, коммуникация, познание, общение. |
| План изучения учебного материала | 1. Расположение положительных и отрицательных чисел на координатной прямой. 2. Правило сравнения положительных и отрицательных чисел. 3. Сравнение положительного числа и нуля, сравнение отрицательного числа и нуля 4. Правило сравнения отрицательных чисел. 5. Решение задач. |
| Основные понятия | Положительные и отрицательные числа, координатная прямая. Сравнение чисел. |
| Формулы |  |
| Правила | Правила сравнения положительных и отрицательных чисел, отрицательных чисел, положительного числа и нуля, отрицательного числа и нуля. |
| Тип урока | Изучение нового материала. |
| Форма урока | Комбинированный урок |
| Образовательная технология | Технология развивающего обучения |
| Оснащение урока | Компьютеры |
| Мизансцена | Традиционная |
| Предварительная подготовка | Не требуется |
| Домашнее задание | Прочитать п.33. Запомнить правила сравнения чисел. Выполнить № 930, 932, 958. По желанию выполнить № 951. |

Технологическая карта хода урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | | ПОР |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** | | | |
| Приветствует учащихся.  Девиз нашего урока. Чем больше я знаю, тем больше умею.  Обсуждает с учащимися девиз урока.  Настраивает учеников на урок. | | Высказывают своё мнение. | ЛР-1  ЛР-2 |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (7мин.)** | | | |
| Организует повторение пройденного материала.  -Какие числа начали изучать?  –Приведите примеры положительных чисел.  -Приведите примеры отрицательных чисел.  – Чем отличаются друг от друга положительные и отрицательные числа?  -Выполняем задания карточки№ 1 :  1. Из чисел 17; -9,2; 0; 51; -51 выпишите:  а) положительные числа;( У кого записаны другие числа?)  б) отрицательные числа;(У кого записаны такие же числа?)  в) число, которое не относится ни к положительным, ни к отрицательным.(Кто согласен, поднимите руки.)  2.Запишите координаты отмеченных точек.  http://festival.1september.ru/articles/588813/img1.gif  Проверяем устно. Кто не согласен с ответом?  3.Истинно или ложно  а) число -8 лежит левее нуля;  б) число 15 лежит правее числа – 10;  в) число -18 лежит правее числа -10;  г) число 13 расположено ближе к нулю, чем число 15.  4.Найдите модули чисел: -17, 0, 17  Обращает внимание: Положительные числа располагаются на координатной прямой правее нуля, а отрицательные левее.  Устно: Сравните:   * 75 и 72; * 13,7 и 8,6; * http://festival.1september.ru/articles/588813/Image8852.gif *и* http://festival.1september.ru/articles/588813/Image8853.gif; * 12,3 *и*12,29; * -9 *и*8; -12 и 0; -7 и -3.   Обсуждает с учениками тему, цели и задачи урока.  - Почему вы не можете сравнить последние пары чисел?  - Как называются эти числа?  - Знаете ли вы правила сравнения этих чисел?  - Будем учиться их сравнивать?  - Какие же цели вы поставите перед собой на уроке? (спросить каждого).  -Значит, тема нашего урока …  В тетрадях запишите: 21 февраля, классная работа.  Записывает на доске тему урока. | | Отвечают на вопросы, приводят примеры, выполняют с/р, проверяют устно.  Встречают новый тип задания, испытывают затруднение.  Формулируют тему урока и ставят цель | ЛР-2  ЛР-3  РУД-1  ПР-3  РУД-2 |
| 1. **ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (12 мин.)** | | | |
| Решить последний пример поможет нам координатная прямая. Что можно сказать о взаимном расположении на координатной прямой чисел 75 и 72?  Сделайте вывод о расположении больших положительных чисел и меньших положительных чисел на координатной прямой.  Правило на доске.  Предлагает задания для работы в парах. Карточка №2.  1, 2 пара: В тетрадях начертите координатную прямую,  1)отметьте два положительных числа  1)отметьте одно положительное число и одно отрицательное число. Сравните и сделайте вывод.  2)Отрицательное число и нуль. Сравните и сделайте вывод.  3)Положительное число и нуль. Сравните и сделайте вывод.  4)два отрицательных числа. Сравните и сделайте вывод.  2 пара: Найти в интернете правила сравнения чисел:   1. положительного и отрицательного чисел; 2. положительного числа и нуля; 3. отрицательного числа и нуля; 4. двух отрицательных чисел.   3, 4 пара: Прочитать в учебнике на стр 201 правила сравнения чисел и в предложенных предложениях вставить пропущенные слова:   1. Любое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число больше любого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ числа. 2. Из двух отрицательных чисел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_то, модуль которого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Любое отрицательное число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нуля 4. Любое положительное число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нуля.   Теперь вы сможете сравнить последние пары чисел и объяснить почему.  Предлагает учащимся сформулировать правило сравнения рациональных чисел .  Предлагает учащимся привести примеры. | | Рассуждают, используя координатную прямую, делают вывод о расположении положительных чисел на прямой и их сравнении; проводят аналогию с отрицательными числами, делают вывод.  Формулируют правила сравнения рациональных чисел.  Приводят примеры. | ЛР-1  ЛР-2  ЛР-3  ПУД-1  ПУД-2  ПУД-3  КУД-1  КУД-2 |
| 1. **ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)** | | | |
| Откройте учебники и еще раз прочитайте правило сравнения чисел, проговорите друг другу правила в парах.  -Выполним № 929, 931. Какие правила будем применять для сравнения данных чисел?  Физкультминутка.  -№ 933 пользуясь таблицей расположить вещества в порядке возрастания температуры их кипения;  **Карточка №3**  -назвать горы сначала в порядке убывания их высоты над уровнем Мирового океана,  - назвать моря сначала в порядке возрастания их глубины.  (межпредметная связь)  Для того, чтобы закрепить правила выполнить самостоятельно задания из электронной тетради  № 321, 323. 325. Есть ли вопросы?  (Дополнительные задания. Сейчас мы с вами можем решить более сложные задания № 945  ( задания с ОГЭ) и № 950(задача на догадку)  Предлагает тест для самостоятельной работы:  -А сейчас каждый проверит себя, насколько он понял правило сравнения чисел. Запишите ответы в строчку.  1) Из двух рациональных чисел больше то, которое на координатной прямой расположено - а) правее; б) левее.  2) Из двух рациональных чисел меньше то, которое на координатной прямой расположено - а) правее; б) левее.  3) Какое из данных чисел 0, -13, 11, -6 меньше?  а) 0; б) -13; в )11; г) -6.  4) Какое из данных чисел -5, -9, -17, -121 больше?  а) -5; б) -9; в )-17; г) -121.  5) Запишите числа -5, 0, 11, - 2 в порядке возрастания.  а)-5;-2; 0,11; б) 11,-5; 0;-2  Ключ к тесту: аббаа. «5»- верно 5 заданий  «4»- верно 4 задания  «3» - верно 3 задания | | Читают текст в учебнике и проговаривают правило сравнения чисел в парах.  Решают и обсуждают решение.  По цепочке записывают сравнение на доске.  Выполняют упражнения.  Решают задачи.  Работают самостоятельно.  Выполняют упражнения.  Обдумывают решение. Решают и обсуждают решение .  Решают самостоятельно, проверяют.  Оценивают свою работу. | КУД-2  РУД-1  РУД-3  ПР-1  ПР-2  ПР-3  КУД-1  ЛР-2 |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** | | | |
| Подведем итоги урока:  Я предлагаю вам закончить предложения:  «Сегодня на уроке  Я повторил …  Я закрепил…  Я узнал… (больше?)  Я научился…» ( и умею больше?)  Что вызвало затруднение?  Домашнее задание: Прочитать п.33. Выучить правила сравнения чисел. Выполнить № 930, 932,  Индивидуальное домашнее задание.№ 958. № 951.-перечисляет учащихся. | | Заканчивают предложения.  Подводят итоги урока.  Оценки выставляют за тест.  Записывают домашнее задание. | КУД-3  КУД-2  ЛР-2 |