**КОНСПЕКТ урока русский язык во 2 классе**

**Паспорт урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Пафнутьева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка |
| **Тема урока** | Развитие речи. Поздравительная открытка президенту страны |
| **Цель урока:** | различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. |
| **Планиру-****емые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:**Личностные:**-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.- высказывает этические чувства как регуляторы морального поведения. - стремится к совершенствованию собственной речи; **Метапредметные:**- планирует собственную деятельность;-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной - строит рассуждения в соответствии с поставленной задачей;- делает самостоятельно простые выводы;- доказывает и аргументирует свою точку зрения.Использоует знаково-символические средств представления информации. |
| **Программные требования** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| -Осознание особого отношения к своей стране, к её законам, символам.Уважение к истории Родины- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **П**: - Использование знаково-символических средств представления информации.- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; **Р**: -совместно с учителем и самостоятельно формулировать тему и цели урока;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | -обогатить словарный запас;-продолжить развитие речи; -повторить знания о изучен орфограммах:-безуд. гласные провер. и непровер. удар, слог, ударениеПовторить знания о членах предложения |

 |
| **Мировоззрен. идея** |  Освоение первоначальных научных представлений о языке, развитии речи |
| **Программное содержание** | **Раздел «Развитие речи»** |
| **План изучения нового материала** | **-**День Конституции-Беседа о государственных символах-Составление плана поздравления-Подведение итогов |
| **Основные понятия** | Президент, Конституция, государственные символы. |
| **Тип урока** | Формирования и совершенствования знаний |
| **Форма урока** | Традиционная |
| **Технология** | Объяснительно-иллюстративное обучение |
| **Мизансцена урока** | По рядам |
| **Оборудование урока** | Мультимедийный проектор, компьютер, экран, компакт- диск с презентацией урока, выход в Интернет |
| **Домашнее задание** | С.67 упр.9 |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые на уроке УУД** | **Деятельность учителя** | **Содержание этапа** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)** |
| **Л**: Организуют своё рабочее место**П:** проявляют интерес к предмету | Всем говорю я: «Здравствуйте!С добрым утром, друзья!День наступил прекрасный,Потому что в нём Вы и Я!» С добрым утром! Начат день. Первым деломГоним лень. На уроке не зевать, стараться, думать и писать!-Я предлагаю начать сегодняшний урок со стихов, которые вы приготовили дома | Читают стихи о Родине 3 ученика |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)** |
| **П:** Наблюдать и самостоятельно делать  **П :** Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий простые выводы**Л:** Осознание особого отношения к своей стране, к её законам, символам.**Р:** Осуществлять само- и взаимопроверку работ | **1.Беседа**-О чём мы читали стихи?-Что видели на картинах?-Кто догадался, почему мы так необычно начали сегодняшний урок?Да.сегодня праздник -Кто знает как называется этот праздник?День Конституции**2.Работа с Интернет**Что же такое Конституция? **3. Словарная работа**1. Место, где человек родился и живёт? (Родина)2. Как называется страна, в которой мы живем?(Россия)3. Главный город государства? (столица)4.Назовите столицу нашей Родины?(Москва)5.Кто является главой государства?(президент)6.Главная площадь нашей страны?(Красная площадь)7. Государственный язык в Российской Федерации?(русский язык)**Проверка по слайду**-Назовите слово, в котором ударение падает на 1 слог:(Родина)-Назовите слово, в котором все согласные твёрдые.(Москва)-Назовите слова, состоящие из 3х слоговКак вы определили количество слогов? | Слайды1-6Слайд 71 ученик1.Запись в тетрадях с комментированиемСамопроверку по слайдуФронтально |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)** |
| **П:** находить в тексте слова по заданному признаку; | **1.Работа с пословицами**Очень часто народ своё отношение к Родине выражает в пословицах. Найдите пословицы о Родине.-найдите слова с безударной гласной, проверяемой ударением (враги-враг, жалей –жаль, своей-свой.)Запомните пословицу. В третьей пословице найдите главные члены предложения.(Враги напоролись) | Выполняют задания в тетради. Взаимопроверка. |
| ***К:***учитьсяслушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему | -Посмотрите внимательно на доску.-Кто догадался, какова цель нашей дальнейшей работы?(Написать поздравительную открытку-письмо президенту России)План1.Обращение.2.Поздравление.3. Личные пожелания.4. Пожелания в работе. |   |
| **III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)** |
| **К:**Излагать свое мнение,аргументируя его, *подтверждая фактами***Р:** Определять план выполнения заданий на уроках | 1. -Вспомните, что является символами нашего государства?Кто изображён на гербе России?(Двуглавый орёл)-Какие цвета на флаге нашей страны?Раскрасьте открытку в цвета флага Как вы думаете,при помощи каких слов нужно обращаться к президенту? Выберите нужные слова.Обращения1. Дорогой 2. Любимый3. Уважаемый4. Господин5. Имя6. Имя и отчество- Можно ли ему написать«любимый, дорогой».- Почему?2. В первой части поздравительногописьма мы пишем поздравительныеслова. С каким праздником мы поздравляем его?Во второй части выражаем пожелания лично ему.Что можно пожелать президенту?Личные пожелания- счастья-долголетия- здоровья- солнца,- добра,- света- мира3. | 3.Работа в парах, выступление учащихся.  |
| **П:**выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения | Что такое деятельность?(работа)-На что направлена работа президента?( чтобы людям лучше жилось, на благо нашей РодиныПожелания в работе-успехов в работе- процветания страны-лучшей жизни-просьбы-Какие напутствия, советы, просьбы можно высказать7( Чтобы в нашей стране жилось хорошо, чтобы жили богато, строились новые школы, дороги) |  |
| **Р:**контролировать последовательность при выполнении работы | Для чего на доске таблицы со словами?( Чтобы пользоваться при написании)-Можно ли менять местами пункты плана? Почему?( Нет, потому что нарушится порядок, непонятен будет смысл поздравления)  |  |
| **Самостоятельная работа** |
| **Р:**Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и алгоритмам | Самостоятельное письмо поздравительной открытки. |  |
| Контроль. | Подведение итогов | . |
| **К:**Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | На сегодняшнем уроке я узнал…-На этом уроке я похвалил бы себя за…-Сегодня я сумел…-После урока мне захотелось… |  |
|  | Домашнее задание Приготовить поздравительную открытку учителю с Днём Конституции |  |