**КОНСПЕКТ урока русский язык во 2 классе**

**Паспорт урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Пафнутьева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка |
| **Тема урока** | Развитие речи. Поздравительная открытка президенту страны |
| **Цель урока:** | различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. |
| **Планиру-**  **емые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:  **Личностные:**  -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  - высказывает этические чувства как регуляторы морального поведения.  - стремится к совершенствованию собственной речи;  **Метапредметные:**  - планирует собственную деятельность;  -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  - строит рассуждения в соответствии с поставленной задачей;  - делает самостоятельно простые выводы;  - доказывает и аргументирует свою точку зрения.  Использоует знаково-символические средств представления информации. |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Личностные результаты** | **Метапредметные** | **Предметные** | | -Осознание особого отношения к своей стране, к её законам, символам.  Уважение к истории Родины  - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **П**: - Использование знаково-символических средств представления информации.  - осуществлять анализ и синтез;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения;  **Р**: -совместно с учителем и самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;  - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | -обогатить словарный запас;  -продолжить развитие речи;  -повторить знания о изучен орфограммах:  -безуд. гласные провер. и непровер. удар, слог, ударение  Повторить знания о членах предложения | |
| **Мировоззрен. идея** | Освоение первоначальных научных представлений о языке, развитии речи |
| **Программное содержание** | **Раздел «Развитие речи»** |
| **План изучения нового материала** | **-**День Конституции  -Беседа о государственных символах  -Составление плана поздравления  -Подведение итогов |
| **Основные понятия** | Президент, Конституция, государственные символы. |
| **Тип урока** | Формирования и совершенствования знаний |
| **Форма урока** | Традиционная |
| **Технология** | Объяснительно-иллюстративное обучение |
| **Мизансцена урока** | По рядам |
| **Оборудование урока** | Мультимедийный проектор, компьютер, экран, компакт- диск с презентацией урока, выход в Интернет |
| **Домашнее задание** | С.67 упр.9 |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые на уроке УУД** | | **Деятельность учителя** | **Содержание этапа** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)** | | | |
| **Л**: Организуют своё рабочее место  **П:** проявляют интерес к предмету | Всем говорю я: «Здравствуйте!  С добрым утром, друзья!  День наступил прекрасный,  Потому что в нём Вы и Я!»  С добрым утром! Начат день.  Первым делом Гоним лень.  На уроке не зевать, стараться, думать и писать!  -Я предлагаю начать сегодняшний урок со стихов, которые вы приготовили дома | | Читают стихи о Родине 3 ученика |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)** | | | |
| **П:** Наблюдать и самостоятельно делать    **П :** Самостоятельно осуществлять поиск  необходимой информации  для выполнения учебных заданий простые выводы  **Л:** Осознание  особого отношения  к своей стране,  к её законам, символам.  **Р:** Осуществлять само-  и взаимопроверку работ | **1.Беседа**  -О чём мы читали стихи?  -Что видели на картинах?  -Кто догадался, почему мы так необычно начали сегодняшний урок?  Да.сегодня праздник  -Кто знает как называется этот праздник?  День Конституции  **2.Работа с Интернет**  Что же такое Конституция?  **3. Словарная работа**  1. Место, где человек родился и живёт? (Родина)  2. Как называется страна, в которой мы живем?(Россия)  3. Главный город государства? (столица)  4.Назовите столицу нашей Родины?(Москва)  5.Кто является главой государства?(президент)  6.Главная площадь нашей страны?(Красная площадь)  7. Государственный язык в Российской Федерации?  (русский язык)  **Проверка по слайду**  -Назовите слово, в котором ударение падает на 1 слог:  (Родина)  -Назовите слово, в котором все согласные твёрдые.  (Москва)  -Назовите слова, состоящие из 3х слогов  Как вы определили количество слогов? | | Слайды1-6  Слайд 7  1 ученик  1.Запись в тетрадях с комментированием  Самопроверку по слайду  Фронтально |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)** | | | |
| **П:** находить в тексте  слова по заданному признаку; | **1.Работа с пословицами**  Очень часто народ своё отношение к Родине выражает в пословицах. Найдите пословицы о Родине.  -найдите слова с безударной гласной, проверяемой ударением (враги-враг, жалей –жаль, своей-свой.)  Запомните пословицу. В третьей пословице найдите главные члены предложения.(Враги напоролись) | | Выполняют задания в тетради. Взаимопроверка. |
| ***К:***  учитьсяслушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему | -Посмотрите внимательно на доску.  -Кто догадался, какова цель нашей дальнейшей работы?  (Написать поздравительную открытку-письмо президенту России)  План 1.Обращение. 2.Поздравление. 3. Личные пожелания. 4. Пожелания в работе. | |  |
| **III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)** | | | |
| **К:**  Излагать свое мнение,  аргументируя его,  *подтверждая фактами*  **Р:** Определять план  выполнения заданий на уроках | 1.  -Вспомните, что является символами нашего государства?  Кто изображён на гербе России?  (Двуглавый орёл)  -Какие цвета на флаге нашей страны?  Раскрасьте открытку в цвета флага  Как вы думаете,при помощи  каких слов нужно обращаться  к президенту?  Выберите нужные слова.  Обращения 1. Дорогой  2. Любимый 3. Уважаемый 4. Господин 5. Имя 6. Имя и отчество  - Можно ли ему написать  «любимый, дорогой».  - Почему?  2.  В первой части поздравительного  письма мы пишем поздравительные  слова. С каким праздником  мы поздравляем его?  Во второй части выражаем  пожелания лично ему.  Что можно пожелать президенту?  Личные пожелания - счастья -долголетия - здоровья - солнца, - добра, - света - мира  3. | | 3.Работа в парах, выступление учащихся. |
| **П:**  выбирать языковые средства  для эффективного решения  коммуникативной задачи  в соответствии с целями  и условиями общения | Что такое деятельность?(работа)  -На что направлена работа президента?  ( чтобы людям лучше жилось,  на благо нашей Родины  Пожелания в работе -успехов в работе - процветания страны -лучшей жизни -просьбы  -Какие напутствия, советы,  просьбы можно высказать7  ( Чтобы в нашей стране жилось хорошо, чтобы жили богато, строились новые школы, дороги) | |  |
| **Р:**  контролировать  последовательность  при выполнении работы | Для чего на доске таблицы со словами?  ( Чтобы пользоваться при написании)  -Можно ли менять местами пункты плана? Почему?  ( Нет, потому что нарушится порядок, непонятен будет смысл поздравления) | |  |
| **Самостоятельная работа** | | | |
| **Р:**  Следовать при выполнении  задания инструкциям учителя  и алгоритмам | Самостоятельное письмо поздравительной открытки. | |  |
| Контроль. | Подведение итогов | | . |
| **К:**  Оформлять свои мысли  в устной и письменной речи | На сегодняшнем уроке я узнал…  -На этом уроке я похвалил бы себя за…  -Сегодня я сумел…  -После урока мне захотелось… | |  |
|  | Домашнее задание Приготовить поздравительную открытку учителю с Днём Конституции | |  |