**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА 4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Пафнутьева Татьяна Васильевна |
| **Тема урока** | Обобщение. Имя прилагательное |
| **Цель урока:** | организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации их знаний в рамках темы «Имя прилагательное» |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:  - различает разряды прилагательных;  - умеет склонять имена прилагательные;  - умеет правильно писать окончания прилагательных;  - правильно ставит ударение;  - включает прилагательные в свою речь и уместно их употребляет;  - находит прилагательные в текстах разных стилей. |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные | | Положительное отношение к учению; уважительное отношению к одноклассникам, умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу. | осуществление поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний об имени прилагательном, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов действий, контроль процесса и результата действий; *логические*– анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, синтез с восполнением недостающих компонентов при составлении предложений;  *постановка и решение проблемы*– создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Регулятивные***: осуществление контроля, коррекции, оценки  и регуляции учебной деятельности сверстников в группе. | умение находить имена прилагательные в тексте, определять род, число и падеж имён прилагательных, писать родовые окончания, согласовывать имена прилагательные с существительными, умение осуществлять разбор имени прилагательного по составу, умение составлять синквейн. | |
| **Мировоззренческая идея** | Уучиться пользоваться языковым богатством, вдумчиво подходить к подбору прилагательных, тогда наша речь станет ярче и  красивее. |
| **Программное содержание** | Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного |
| **План изучения нового материала** | -Определение имени прилагательного  -Образование имён прилагательных  -Правописание родовых окончаний имён прилагательных  -Склонение имён прилагательных  -Составление синквейна |
| **Основные понятия** | Грамматика.Эпитет.Прилагательные |
| **Род прилагатель-х** | Женский, мужской, средний |
| **Правописание окончаний.Ударение.** | Род, число, падеж имён прилагательных определяется по имени существительному |
| **Синтаксическая роль** | Определение |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Форма урока** | Деловая игра |
| **Технология** | Объяснительно-иллюстративного обучения |
| **Мизансцена урока** | Традиционная (по группам) |
| **Оборудование урока** | Мультимедийные средства, мультимедийная презентация, раздаточный материал |
| **Домашнее задание** | 5 загадок с прилагательными для проекта «Имя прилагательное в загадках» |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| * **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)** | | |
|  | - Внимание! Внимание!  Сегодня у нас заседание редакционного совета журнала «Грамматика».  Прошу всех занять свои места.  Наш сегодняшний урок мы проведём в форме деловой игры.  Я-главный редактор. Вы-журналисты Давайте проверим готовность наших отделов. На столах должны лежать: 5 конвертов, оценочный лист, ручки, карандаши, ластик.  - Отдел новостей. (В полном составе)  -Отдел писем. ( В полном составе)  - Отдел поэтической странички. ( В полном составе)  - Отдел исторической справки (В полном составе)   - Отдел спорта. ( В полном составе)  Все в сборе. | Стоя  дежурный |
| * **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)** | | |
| * формулирует вопросы; * выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; * осуществляет для решения учебных задач логические операции; * читает и слушает, извлекая   нужную информацию;   * задает вопросы, слушает   и отвечает на вопросы других;   * формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою   точку зрения. | -         Создание журнала начнём с колонки главного редактора. Прочитайте высказывание Тургенева  Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!  И.Тургенев  -О чём это высказывание? С помощью каких слов писатель смог выразить своё отношение к русскому языку?  (Великий, могучий, правдивый, свободный)  К какой части речи относятся эти слова? К какому средству художественной выразительности можно отнести эти прилагательные? (эпитеты)  -         (Демонстрация обложки и листа с колонкой редактора.)  **Колонка редактора.**  Я хочу рассказать вам  историю имени прилагательного.  Уже в самом имени прилагательном содержится намёк на то,  что оно должно к чему-то прилагаться, присоединяться. Давайте заглянем в глубь истории. Дословный перевод названия «прилагательный»  с греческого – «эпитет». Да и в латыни этот термин звучит похоже, и переводится как  «нечто подкинутое»,  «прибавленное», «приложенное». Кстати, само греческое слово «эпитет» у нас тоже применяется.  Именно эпитеты делают стихотворения живописными.  **Использовать полученные знания по теме «Имя прилагательное» при работе над выпуском газеты**  **Использовать полученные знания по теме «Имя прилагательное» при работе над выпуском газеты**  **Время работы строго ограничено, на каждую страницу отведено определённое время.** | Слайд 1.  Фронтально  Один учащийся у доски, остальные в тетрадях.  Слайд 2  Фронтально  Запись вопроса в тетрадь |
| * **Обобщение изученного (20 мин.)** | | |
| -обосновывает, почему прилагательные так называются  -называет вопросы, на которые отвечают прилагательные;  -объясняет, какими членами предложения являются прилагательные;  -анализирует информацию, делает выводы. | 1. **Морфологические признаки имени прилагательного (3 мин)**   **1 страница. Историческая справка ( 4 мин.)**  В конверте №1 представлены материалы по частям речи. Ваша задача: отобрать только те, которые касаются имени прилагательного.  **1 отдел новостей:**     Эта часть речи обозначает предмет.                                           *Эта часть речи обозначает признак предмета.*                                                 Эта часть речи обозначает действие предмета.                                                 Эта часть речи обозначает количество предметов.  **2 отдел спорта:**   Эта часть речи отвечает на вопросы: кто? что?                              Эта часть речи отвечает на вопросы: что делать? что сделать?  *Эта часть речи отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?*                              Эта часть речи отвечает на вопросы: сколько? который  по счёту?    **3 отдел писем**: Имя прилагательное изменяется только по родам.                     Имя прилагательное изменяется по родам и числам.                     Имя прилагательное изменяется по числам, а в единственном числе по родам.  .                  *Имя прилагательное изменяется по числам, падежам, в единственном числе по родам.*  **4 отдел литературный.**         В предложении чаще всего бывает: подлежащим.                               В предложении чаще всего бывает: сказуемым.  *В предложении чаще всего бывает определением.*   В предложении чаще всего бывает: дополнением        **Подведём итоги**: сформулируем определение/  Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? Изменяется по числам, в единственном числе по родам и по падежам. В предложении бывает определением.    Учащиеся вырезают слова из карточки и наклеивают на лист бумаги, закрепленный на доске.  Аналогично со следующими заданиями.  - Первая страница готова: историческая справка. | Запись темы в тетрадь.  Выписывают прилагательные в тетрадь.  Отвечают  на вопросы  Работают с таблицей и отвечают на вопросы.  Слайд 3  Слайд 4 |
| * **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (7-10 мин.)** | | |
| - образовывают прилагательные;  - умеет правильно писать окончания прилагательных;  - определяет синтаксическую роль прилагательного;  - правильно ставит ударение в словах;   * анализирует информацию, делает выводы; | 1. **Образование имен прилагательных**   **2Страничка новостей.( 8 мин.)**  Подобрать к словам однокоренные имена прилагательные. Разобрать  по составу.    **1 отдел новостей**Образовать имена прилагательное женского  рода  Воздух-воздушная  Дождь-дождливая  Солнце-солнечная  Зелень-зелёная  **2 отдел  спорта**  Подберите однокоренные имена прилагательные мужского рода  Выше – *высокий*  Быстрее– *быстры*й  Сильнее– *сильный*  Смелее - *смелый*    **3 отдел писем**  Образовать однокоренные имена прилагательные среднего рода  Радость  – *радостное*  Дружба – *дружное*  Смелость – *смелое*  Веселье – *весёлое*    **4 отдел поэтической странички**  Образовать имена прилагательные в начальной  форме.  Золото - золотой  Свежесть – свежий  Нежность – нежный  Изумруд – изумрудный    - Какие прилагательные образовались с помощью суффикса , Какие прилагательные можно написать под третьей схемой?  **Вывод:** имена прилаг. м.р. отвечают на вопрос какой и имеет окончания ой-ый,  ж.р. вопрос какая окончания ая-яя  с. Р. Вопрос какое окончания ое-ее  Начальная форма имён прилагательных м.р.И.п.-вопрос какой | Слайд 5  Записывают предложения в тетрадь, под диктовку, выполняют задания к предложениям  Работают с учебником |
|  | 1. **Определение числа и рода** |
| -задают вопросы, выделяют окончания, определяют род | **3 Спортивная страничка (7 мин.)**   - Каждый спортсмен обязан добежать до финиша, даже если понимает, что приходит последним. А вот в 3 конверте вы увидите имена прилагательные без финиша. Как вы думаете, какой части слова там нет? (Окончания).  - Дописать окончания имён прилагательных в словосочетаниях.  **1 отдел новостей.**  Российск…. спортсмены, олимпийск…. игры, лыжн…. гонки,  вынослив…. лыжник,  горн …. трасса, золот…. Медаль  **2 отдел спорта.**  Фигурн…. катание, лёгк… атлетика, художествен… гимнастика, футбольн…. поле, серебрян… призёр, хоккейн…. матч. |
| - определяет род, число, прилагательных; | **2 отдел спорта.**  Фигурн…. катание, лёгк… атлетика, художествен… гимнастика, футбольн…. поле, серебрян… призёр, хоккейн…. матч.  **3 отдел писем.**  Городск….. соревнование, школьн… турнир, весёл….. эстафета, подвижн… игры,  футбольн….матч.    **4 отдел  литературный.**  Стальн…. мышцы, блестящ…. победа, чудесн…. игра, грациозн… движенье, талантлив… фигурист, лёгк…. бег, красив… осанка.    -Как правильно написать окончания имён прилагательных? (Задать вопрос от существительного)  ( **Вывод:** Определяли род и число имён существительных, по ним определяли род и число имён прилагательных, писали окончания). |  |
|  | **4.Склонение имён прилагательных** | Отделы работают со своей карточкой  По ходу завершения работы проводится проверка  (по предложениям)  Работа в отделах  Проверка:  зачитывает 1 из группы |
| - определяет род, число, падеж прилагательных;  - включает прилагательные в свою речь и уместно их употребляет.  -находят словосочетания прил.+сущ., задают вопросы, определяют род, падеж  -подбирают подходящие прил., глаг, составляют предложения  -вдумчивой рефлексии   * анализирует информацию, делает выводы; | **4** **Страничка  писем. (10 мин.)**  Вставить пропущенные имена прилагательные в нужном падеже. Письма в конверта №4.  **1 отдел новостей.**  …………………..  день!  Недавно мы с классом ездили на …………………………..экскурсию  в ………………………..музей. Нам показали ………………………………….. костюмы украинцев, русских, якутов.  Мы узнали, что  …………………………..дома  в деревнях назывались хатой. Экскурсия была очень ……………………………………. .     Слова для справок: добрый, интересный, Краеведческий,  национальный, крестьянский, познавательная.    **2 отдел спорта.**   Здравствуйте! Вот и закончились ……………………………………… игры в Корее. Наша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ команда одержала победу и завоевала  …………………………………медали  . ……………… спортсмены проявили выносливость, терпение, стремление к победе.  Мы гордимся этими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людьми.      Слова для справок: Олимпийский, хоккейный, золотой, верхний, Российский, сильный, целеустремлённый.  **3 отдел писем**  ....................................... день!  Я  хочу рассказать вам о наступлении весны в нашем крае.   С земли ещё не сошёл снег, но ярче стали ………………… лучи. Земля пробуждается от ………,,,,,, сна. Около ………… .оврага красуется верба.  Скоро  над ней закружат ……………… насекомые.    Слова для справок: добрый,  чистый и прозрачный,    **4 отдел литературный.**    ………………………. время настало,  Кругом распустилась сирень,  И школьникам трудно так стало  За партою высидеть день.  Зимой в дневнике все пятерки,  Сейчас же учить не могу,  Хватаю я спиннинг, скорее  На пруд наш ……………………………бегу!  Вся гладь ………………………….рябится,  Цветы распустились в лесу,  С весной поздравляю я маму,  Букет ей ……………………………. несу!  Слова для справок: весёлый, любимый, водяной, прекрасный  -Как определить падеж имён прилагательных?  **Вывод: падеж прилагательных определяется по имени существительному, с которым оно связано**  **5 Поэтическая страничка (10 мин.)**  **Составление синквейна.**  **- Напомните, что называется синквейном.**  (Это нерифмованное стихотворение, где на первой строке пишется имя существительное, на второй два имени прилагательного, на третьей – три глагола, на четвёртой – четыре слова, выражающие отношение к объекту, на пятой – слово- синоним.)   Тема стихотворения в конверте №5.    **1 отдел  новостей**  - Весна  **2 отдел  спорт**   - Чемпион  **3 отдел писем**   - Прилагательное  **4 отдел литературный**   - Ландыш  Итак, наша газета готова к выпуску. Но какая же газета без прогноза погоды? Погоду мы определим по вашей самооценке. Обсудите с коллегами вашу работу, выберите знак соответствующий и аргументируйте свой выбор. |
| * **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)** | | |
|  | **6. Составление кластера**  -Какие знания об имени прилагательном нам помогли в работе над выпуском газеты. Давайте совместно составим кластер.    Выберите, пожалуйста, одну из фраз и продолжите её:    - Я сегодня  узнал……………….   - Мне понравилось задание ………………..   - Я захотел……………………………..   Я удивился, узнав …………………….  - Мне понравилось работать с моей группой, потому что …………….   - Я испытал трудности……………………………………..  -Урок был для меня........................................................... | Выходят по 1 к доске и записываютт в пустые окошки |