**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА 4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Пафнутьева Татьяна Васильевна |
| **Тема урока** | Обобщение. Имя прилагательное |
| **Цель урока:** | организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации их знаний в рамках темы «Имя прилагательное» |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:- различает разряды прилагательных;- умеет склонять имена прилагательные;- умеет правильно писать окончания прилагательных;- правильно ставит ударение;- включает прилагательные в свою речь и уместно их употребляет;- находит прилагательные в текстах разных стилей. |
| **Программные требования** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные | Предметные |
|  Положительное отношение к учению; уважительное отношению к одноклассникам, умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.   | осуществление поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний об имени прилагательном, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов действий, контроль процесса и результата действий; *логические*– анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, синтез с восполнением недостающих компонентов при составлении предложений;*постановка и решение проблемы*– создание способов решения проблем творческого и поискового характера.***Регулятивные***: осуществление контроля, коррекции, оценки  и регуляции учебной деятельности сверстников в группе. |  умение находить имена прилагательные в тексте, определять род, число и падеж имён прилагательных, писать родовые окончания, согласовывать имена прилагательные с существительными, умение осуществлять разбор имени прилагательного по составу, умение составлять синквейн. |

 |
| **Мировоззренческая идея** | Уучиться пользоваться языковым богатством, вдумчиво подходить к подбору прилагательных, тогда наша речь станет ярче и  красивее. |
| **Программное содержание** | Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного |
| **План изучения нового материала** | -Определение имени прилагательного-Образование имён прилагательных-Правописание родовых окончаний имён прилагательных-Склонение имён прилагательных-Составление синквейна |
| **Основные понятия** | Грамматика.Эпитет.Прилагательные  |
| **Род прилагатель-х** | Женский, мужской, средний |
| **Правописание окончаний.Ударение.** | Род, число, падеж имён прилагательных определяется по имени существительному |
| **Синтаксическая роль** | Определение |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Форма урока** | Деловая игра |
| **Технология** | Объяснительно-иллюстративного обучения |
| **Мизансцена урока** | Традиционная (по группам) |
| **Оборудование урока** | Мультимедийные средства, мультимедийная презентация, раздаточный материал |
| **Домашнее задание** | 5 загадок с прилагательными для проекта «Имя прилагательное в загадках» |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| * **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)**
 |
|  | - Внимание! Внимание!Сегодня у нас заседание редакционного совета журнала «Грамматика».Прошу всех занять свои места.Наш сегодняшний урок мы проведём в форме деловой игры.Я-главный редактор. Вы-журналисты Давайте проверим готовность наших отделов. На столах должны лежать: 5 конвертов, оценочный лист, ручки, карандаши, ластик.- Отдел новостей. (В полном составе)-Отдел писем. ( В полном составе)- Отдел поэтической странички. ( В полном составе)- Отдел исторической справки (В полном составе) - Отдел спорта. ( В полном составе)Все в сборе. | Стоядежурный |
| * **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)**
 |
| * формулирует вопросы;
* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
* осуществляет для решения учебных задач логические операции;
* читает и слушает, извлекая

нужную информацию;* задает вопросы, слушает

и отвечает на вопросы других;* формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою

точку зрения. |  -         Создание журнала начнём с колонки главного редактора. Прочитайте высказывание ТургеневаВо дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!  И.Тургенев-О чём это высказывание? С помощью каких слов писатель смог выразить своё отношение к русскому языку? (Великий, могучий, правдивый, свободный)К какой части речи относятся эти слова? К какому средству художественной выразительности можно отнести эти прилагательные? (эпитеты)-         (Демонстрация обложки и листа с колонкой редактора.)**Колонка редактора.**Я хочу рассказать вам  историю имени прилагательного.  Уже в самом имени прилагательном содержится намёк на то,  что оно должно к чему-то прилагаться, присоединяться. Давайте заглянем в глубь истории. Дословный перевод названия «прилагательный»  с греческого – «эпитет». Да и в латыни этот термин звучит похоже, и переводится как  «нечто подкинутое»,  «прибавленное», «приложенное». Кстати, само греческое слово «эпитет» у нас тоже применяется.  Именно эпитеты делают стихотворения живописными.  **Использовать полученные знания по теме «Имя прилагательное» при работе над выпуском газеты****Использовать полученные знания по теме «Имя прилагательное» при работе над выпуском газеты**  **Время работы строго ограничено, на каждую страницу отведено определённое время.** | Слайд 1.ФронтальноОдин учащийся у доски, остальные в тетрадях.Слайд 2ФронтальноЗапись вопроса в тетрадь |
| * **Обобщение изученного (20 мин.)**
 |
| -обосновывает, почему прилагательные так называются-называет вопросы, на которые отвечают прилагательные;-объясняет, какими членами предложения являются прилагательные;-анализирует информацию, делает выводы. | 1. **Морфологические признаки имени прилагательного (3 мин)**

**1 страница. Историческая справка ( 4 мин.)**В конверте №1 представлены материалы по частям речи. Ваша задача: отобрать только те, которые касаются имени прилагательного.**1 отдел новостей:**     Эта часть речи обозначает предмет.                                           *Эта часть речи обозначает признак предмета.*                                               Эта часть речи обозначает действие предмета.                                               Эта часть речи обозначает количество предметов.**2 отдел спорта:**   Эта часть речи отвечает на вопросы: кто? что?                            Эта часть речи отвечает на вопросы: что делать? что сделать?                            *Эта часть речи отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?*                            Эта часть речи отвечает на вопросы: сколько? который  по счёту? **3 отдел писем**: Имя прилагательное изменяется только по родам.                   Имя прилагательное изменяется по родам и числам.                   Имя прилагательное изменяется по числам, а в единственном числе по родам..                  *Имя прилагательное изменяется по числам, падежам, в единственном числе по родам.***4 отдел литературный.**         В предложении чаще всего бывает: подлежащим.                             В предложении чаще всего бывает: сказуемым.                            *В предложении чаще всего бывает определением.* В предложении чаще всего бывает: дополнением   **Подведём итоги**: сформулируем определение/Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? Изменяется по числам, в единственном числе по родам и по падежам. В предложении бывает определением.  Учащиеся вырезают слова из карточки и наклеивают на лист бумаги, закрепленный на доске.  Аналогично со следующими заданиями.- Первая страница готова: историческая справка. | Запись темы в тетрадь.Выписывают прилагательные в тетрадь.Отвечаютна вопросыРаботают с таблицей и отвечают на вопросы.Слайд 3Слайд 4 |
| * **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (7-10 мин.)**
 |
| - образовывают прилагательные; - умеет правильно писать окончания прилагательных;- определяет синтаксическую роль прилагательного;- правильно ставит ударение в словах;* анализирует информацию, делает выводы;
 | 1. **Образование имен прилагательных**

**2Страничка новостей.( 8 мин.)**Подобрать к словам однокоренные имена прилагательные. Разобрать  по составу. **1 отдел новостей**Образовать имена прилагательное женского  родаВоздух-воздушнаяДождь-дождливаяСолнце-солнечнаяЗелень-зелёная **2 отдел  спорта**Подберите однокоренные имена прилагательные мужского родаВыше – *высокий*Быстрее– *быстры*йСильнее– *сильный*Смелее - *смелый* **3 отдел писем**Образовать однокоренные имена прилагательные среднего родаРадость  – *радостное*Дружба – *дружное*Смелость – *смелое*Веселье – *весёлое* **4 отдел поэтической странички**Образовать имена прилагательные в начальной  форме.Золото - золотойСвежесть – свежийНежность – нежныйИзумруд – изумрудный - Какие прилагательные образовались с помощью суффикса , Какие прилагательные можно написать под третьей схемой? **Вывод:** имена прилаг. м.р. отвечают на вопрос какой и имеет окончания ой-ый, ж.р. вопрос какая окончания ая-яяс. Р. Вопрос какое окончания ое-ееНачальная форма имён прилагательных м.р.И.п.-вопрос какой | Слайд 5Записывают предложения в тетрадь, под диктовку, выполняют задания к предложениямРаботают с учебником  |
|  | 1. **Определение числа и рода**
 |
| -задают вопросы, выделяют окончания, определяют род | **3 Спортивная страничка (7 мин.)** - Каждый спортсмен обязан добежать до финиша, даже если понимает, что приходит последним. А вот в 3 конверте вы увидите имена прилагательные без финиша. Как вы думаете, какой части слова там нет? (Окончания).- Дописать окончания имён прилагательных в словосочетаниях.**1 отдел новостей.**Российск…. спортсмены, олимпийск…. игры, лыжн…. гонки,  вынослив…. лыжник,  горн …. трасса, золот…. Медаль **2 отдел спорта.**Фигурн…. катание, лёгк… атлетика, художествен… гимнастика, футбольн…. поле, серебрян… призёр, хоккейн…. матч. |
| - определяет род, число, прилагательных; |  **2 отдел спорта.**Фигурн…. катание, лёгк… атлетика, художествен… гимнастика, футбольн…. поле, серебрян… призёр, хоккейн…. матч.**3 отдел писем.**Городск….. соревнование, школьн… турнир, весёл….. эстафета, подвижн… игры,  футбольн….матч.  **4 отдел  литературный.**Стальн…. мышцы, блестящ…. победа, чудесн…. игра, грациозн… движенье, талантлив… фигурист, лёгк…. бег, красив… осанка. -Как правильно написать окончания имён прилагательных? (Задать вопрос от существительного)( **Вывод:** Определяли род и число имён существительных, по ним определяли род и число имён прилагательных, писали окончания). |  |
|  | **4.Склонение имён прилагательных** | Отделы работают со своей карточкойПо ходу завершения работы проводится проверка (по предложениям)Работа в отделахПроверка:зачитывает 1 из группы |
| - определяет род, число, падеж прилагательных;- включает прилагательные в свою речь и уместно их употребляет.-находят словосочетания прил.+сущ., задают вопросы, определяют род, падеж-подбирают подходящие прил., глаг, составляют предложения-вдумчивой рефлексии* анализирует информацию, делает выводы;
 | **4** **Страничка  писем. (10 мин.)**Вставить пропущенные имена прилагательные в нужном падеже. Письма в конверта №4.**1 отдел новостей.**…………………..  день!Недавно мы с классом ездили на …………………………..экскурсию  в ………………………..музей. Нам показали ………………………………….. костюмы украинцев, русских, якутов.  Мы узнали, что  …………………………..дома  в деревнях назывались хатой. Экскурсия была очень ……………………………………. .  Слова для справок: добрый, интересный, Краеведческий,  национальный, крестьянский, познавательная. **2 отдел спорта.** Здравствуйте! Вот и закончились ……………………………………… игры в Корее. Наша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ команда одержала победу и завоевала  …………………………………медали. ……………… спортсмены проявили выносливость, терпение, стремление к победе.  Мы гордимся этими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людьми.    Слова для справок: Олимпийский, хоккейный, золотой, верхний, Российский, сильный, целеустремлённый.**3 отдел писем**....................................... день!Я  хочу рассказать вам о наступлении весны в нашем крае. С земли ещё не сошёл снег, но ярче стали ………………… лучи. Земля пробуждается от ………,,,,,, сна. Около ………… .оврага красуется верба.  Скоро  над ней закружат ……………… насекомые.                                                                           Слова для справок: добрый,  чистый и прозрачный,  **4 отдел литературный.** ………………………. время настало,Кругом распустилась сирень,И школьникам трудно так сталоЗа партою высидеть день.Зимой в дневнике все пятерки,Сейчас же учить не могу,Хватаю я спиннинг, скорееНа пруд наш ……………………………бегу!Вся гладь ………………………….рябится,Цветы распустились в лесу,С весной поздравляю я маму,Букет ей ……………………………. несу!Слова для справок: весёлый, любимый, водяной, прекрасный-Как определить падеж имён прилагательных?**Вывод: падеж прилагательных определяется по имени существительному, с которым оно связано** **5 Поэтическая страничка (10 мин.)****Составление синквейна.****- Напомните, что называется синквейном.**(Это нерифмованное стихотворение, где на первой строке пишется имя существительное, на второй два имени прилагательного, на третьей – три глагола, на четвёртой – четыре слова, выражающие отношение к объекту, на пятой – слово- синоним.) Тема стихотворения в конверте №5.**1 отдел  новостей**- Весна**2 отдел  спорт** - Чемпион**3 отдел писем** - Прилагательное**4 отдел литературный** - ЛандышИтак, наша газета готова к выпуску. Но какая же газета без прогноза погоды? Погоду мы определим по вашей самооценке. Обсудите с коллегами вашу работу, выберите знак соответствующий и аргументируйте свой выбор.  |
| * **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)**
 |
|  | **6. Составление кластера**-Какие знания об имени прилагательном нам помогли в работе над выпуском газеты. Давайте совместно составим кластер.Выберите, пожалуйста, одну из фраз и продолжите её: - Я сегодня  узнал………………. - Мне понравилось задание ……………….. - Я захотел…………………………….. Я удивился, узнав …………………….- Мне понравилось работать с моей группой, потому что ……………. - Я испытал трудности……………………………………..-Урок был для меня........................................................... | Выходят по 1 к доске и записываютт в пустые окошки |