

Е. А. Влодавская

Дидактические материалы по русскому языку

К учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс. В двух частях»

5
класс



Русский язык



Е. А. Влодавская

Дидактические материалы по русскому языку

К учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс»
(М. : Просвещение)

5 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издание четвёртое, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2014

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

В58

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебников «Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. — М. : Просвещение», «Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Влодавская Е. А.

В58 Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Е. А. Влодавская. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 174, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-08043-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит упражнения и задания различной степени сложности и объема, направленные на закрепление и повторение материала в 5 классе.

Пособие составлено на основе методической системы учебника Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» и соответствует программе и изучаемому теоретическому материалу.

Книга адресована учителям русского языка, но может быть использована учащимися для самостоятельных занятий.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 21.03.2014. Формат 60х90/16.

Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 5,88. Усл. печ. л. 11.

Тираж 150 000 (4-й завод — 10 000) экз. Заказ № 1366.

ISBN 978-5-377-08043-5

© Влодавская Е. А., 2014

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ЯЗЫК И ЧЕЛОВЕК. ЯЗЫК И РЕЧЬ	6
Язык и его единицы.....	8
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	9
Состав слова.....	9
Орфограмма.....	13
Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слов	14
Правописание согласных в корне слова	17
Буквы <i>И, У, А</i> после шипящих	20
Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	22
Раздельное написание предлогов с другими словами	23
Части речи	24
Глагол	24
Имя существительное.....	28
Имя прилагательное.....	30
Местоимения	31
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	33
Словосочетание	33
Разбор словосочетания	37
Предложение	37
Виды предложений по цели высказывания	39
Восклицательные предложения	40
Члены предложения	41
Главные члены предложения.....	41
Подлежащее	41
Сказуемое	43
Тире между подлежащим и сказуемым	44
Нераспространённые и распространённые предложения	45
Второстепенные члены предложения	46

Предложения с однородными членами	48
Предложения с обращениями.....	52
Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.....	54
Простые и сложные предложения.....	56
Синтаксический разбор сложного предложения	59
ПРЯМАЯ РЕЧЬ И ДИАЛОГ	61
ПОВТОРЕНИЕ	63
ФОНЕТИКА.....	66
Гласные звуки	66
Согласные звуки	67
Позиционные чередования гласных и согласных звуков	69
Алфавит	72
Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i>	73
Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	74
Орфоэпия.....	75
Фонетический разбор слова	76
Лексика. Культура речи	77
ЛЕКСИКА	79
Однозначные и многозначные слова.....	79
Прямое и переносное значение слов	80
Омонимы	82
Синонимы.....	83
Антонимы.....	84
Повторение	86
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	87
Морфема. Изменение и образование слов.....	87
Окончание и основа слова.....	89
Корень слова	91
Суффикс	93

Приставка.....	95
Чередование звуков. Беглые гласные	98
Варианты морфем	99
Морфемный разбор	99
Правописание гласных и согласных в приставках.....	101
Чередование гласных в корне. Правописание слов с корнями <i>-ЛАГ-</i> — <i>-ЛОЖ-</i>	104
Правописание слов с корнями <i>-РАСТ-</i> — <i>-РАЩ-</i> — <i>-РОС-</i>	105
Буквы <i>О–Ё</i> после шипящих в корне слова	106
Буквы <i>Ы–И</i> после <i>Ц</i>	107
Повторение	108
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.....	112
Самостоятельные и служебные части речи	112
Имя существительное.....	113
Имя прилагательное.....	129
Глагол.....	138
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ...	169

ЯЗЫК И ЧЕЛОВЕК. ЯЗЫК И РЕЧЬ



1. Прочитайте высказывание и поясните его смысл. Согласны ли вы с мнением автора?

Запишите предложение в тетрадь. Укажите известные вам части речи в этом предложении.

Язык — это удивительное оружие, с помощью которого люди, общаясь между собой, передают друг другу любые мысли.

(Л. Успенский)



2. Прочитайте высказывание Н.В. Гоголя о русском языке.

Дивисься драгоценности нашего языка, что ни звук, то подарок...

(Н.В. Гоголь)

Запишите высказывание в тетрадь. Согласны ли вы с мнением писателя? Свою точку зрения обоснуйте и запишите в тетрадь.



3. Прочитайте текст. О каком писателе идёт в нём речь? Какие произведения этого писателя вы знаете? Запишите их названия в тетрадь. Найдите ту часть текста, где наиболее полно говорится о характере писателя. Спишите в тетрадь два последних абзаца. Подчеркните наиболее важные, на ваш взгляд, слова.

Однажды мы с Гайдаром шли по улице и услышали встревоженные голоса. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды била прямо в кусты роз и сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и вот-вот могла уничтожить весь сад. Люди бросились вверх по улице, чтобы закрыть какой-то кран.


Гайдар побежал к трубе, примерился и зажал трубу ладонью. Поток воды остановился. По лицу Гайдара я видел, что

он сдерживает давление воды изо всех сил и ему невыносимо больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не перекрыли воду.


Потом Гайдар долго тяжело дышал. Ладонь у него была окровавлена. Но он был очень радостно настроен, потому что ему удалось спасти маленький чудный сад.


Мне очень не хватает Гайдара — большого, доброго, талантливое человека.

(По К. Паустовскому)

 4. Прочитайте отрывок из произведения Н.В. Гоголя. Объясните значение выделенных слов. Согласны ли вы с мнением автора? Ответ запишите.

Сердцеведением и мудрым познанием жизни отзовется слово британца; лёгким **щёголем** блеснёт и разлетится недолговечное слово француза; затейливо придумает своё, не всякому доступное **худощавое** слово немец; но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и **животрепетало**, как метко сказанное русское слово.

 5. В спектакле по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева» артист произносил: «Снип снап снуре пуре базелюре». Определите, какую роль играл этот артист. Что подсказало вам ответ? Как речь может характеризовать человека? Ответ запишите в тетрадь.

 6. Прочитайте отрывок из книги Ю. Куклачёва. Охарактеризуйте девочку и автора на основе их речи. Свои выводы запишите.

Как-то после представления я зашёл в комнату отдыха и застал там плачущую семилетнюю Танечку — дочку наших артистов.

— Это что за рёва-корова? — спросил я. — Что за слёзы в солнечный день?

— Стрелку жалко, — плача, ответила Таня.

— Какую такую Стрелку?

— Кошку нашу. Мы на гастроли за границу едем, а Стрелку мама брать не разрешает. И оставить её не с кем.

— Ну, этому горю мы поможем, — сказал я, а сам подумал: «А вдруг из неё выйдет артистка?»

— Вот что, Танюша, хочешь, чтобы Стрелка выступала на манеже?

Девочка перестала плакать и посмотрела на меня:

— Ой, как Кутька ваш?

— Конечно, неси-ка её сюда. Пусть у меня остаётся, будем её воспитывать.

ЯЗЫК И ЕГО ЕДИНИЦЫ



7. Прочитайте, найдите границы предложений. Спишите, ставя в конце предложений точки.

Это было ранней весной лес ещё не успел одеться с ружьём за плечами я тихо шёл по знакомой глухой тропинке, покрытой опавшей хвоей вдруг впереди послышались тихие, необыкновенно приятные звуки мне показалось, что здесь собрались настоящие музыканты и играют на флейтах, свирелях и других неведомых инструментах прячась за деревьями, я скоро увидел около двух десятков соек сойки приятно пели и особенно весело щебетали.

(И. Соколов-Микитов)



8. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы, в тетрадь. Определите, сколько в каждом предложении слов. Укажите, сколько звуков в каждом слове первого предложения.

На б..регу озера, среди кочек и голых к..мней, мы обнаружили много гусиных гнёзд. На мягкой пуховой по..стилке л..жали тёплые насиженные яйца. Потревоженные птицы кружились над наш..ми г..ловами.

(И. Соколов-Микитов)

ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ

СОСТАВ СЛОВА



9. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание.

Графически обозначьте часть слова (морфему), в которой пропущена буква.

С двумя-тремя словами придумайте предложения и запишите их в тетрадь.

Б..лет, к..нцерт, ..втобус, в..стибюль, г..рдерб, б..нокль, а(кк,к)омпанемент, и(с,сс)ку(сс,с)твенный, ..плодировать, чу..ствовать.



10. Выпишите пары слов с одинаковыми корнями.

Письмо — пишет, восемь — восьми, снега — снежинки, вальс — вальсировать, ходить — ходики, чистота — честолюбие, водитель — водяной, сложить — наслаждение, свет — посвятить.

Можно ли вторым словом в паре проверить первое?



11. От следующих глаголов образуйте однокоренные слова с помощью приставки. Корень обозначьте.

Звенеть, греметь, шагать.



12. Запишите в таблицу однокоренные слова разных частей речи с корнями *-крас-*, *-тих-*, *-тёмн-*.

Существительное	Прилагательное	Глагол



13. Выпишите из текста однокоренные слова, разберите их по составу.

Сколько красок у зимы?

Развела зима белила,
Все окошки забелила,
Все дорожки замела.

Белой кистью повела —
И земля белым-бела...
Белка рыженьким комочком
Скачет в лес по белым кочкам.
(Л. Яхнин)



14. Выпишите из текста слова с суффиксами. Суффиксы обозначьте графически.

Обезьяна несла две полные горсти гороху. Выскочила одна горошинка; обезьяна хотела поднять и просыпала двадцать горошинок. Она бросилась поднимать и просыпала всё. Тогда она рассердилась, разметала весь горох и убежала.

(Л.Н. Толстой)



15. От существительного *век* с помощью различных суффиксов образуйте 3 новых слова. Запишите с ними предложения.



16. Спишите стихотворение. У всех слов обозначьте окончание.

О калоше

Мне сказали: «Ваш Алёша
На уроке сел в калошу!»
Я смеюсь:
— Ведь это ложь, —
Нет таких больших калош!

(В. Полов)

Подчеркните слова с нулевым окончанием. Укажите, какими частями речи они являются.



17. Выпишите из предложенного ряда слова, однокоренные к слову *ложь*, вставьте пропущенные буквы.

Леность, л..нтяй, л..нялый, разл..нованный, л..нивый,
пол..нять, л..нейка, л..ниться, л..новать, л..нивица, л..нечка.

Что нужно учитывать при выборе однокоренных слов?

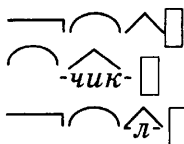


18. Выберите для каждого слова проверочное. Свой выбор объясните.

Ут..шать (тишь, утеха), изв..ните (вена, безвинный),
сл..зать (лижет, лезет), к..ток (катит, кот), пок..зание (kozy,
рассказ, показывать).



19. Запишите слова, соответствующие схемам:



20. Запишите словосочетания и графически обозначьте в каждом слове окончания.

Утро морозное, свежий воздух, коньки в рюкзаках, пустые трибуны, в лыжном костюме, городские жители, книжная обложка.



21. Тестовая работа.

Обведите кружком букву (или буквы) правильного ответа.

1. Главные члены предложения:

Говорливый ручеёк резво бежал по оврагу.

- а) говорливый ручеёк
- б) бежал по оврагу
- в) ручеёк бежал
- г) бежал резво

2. Пишется раздельно:

- а) (за)бежал в) (за)домом
- б) (за)метный г) (за)лез

3. Слово по составу разобрано верно:

- а) за-шум-е-л □
- б) за-шум-ел □
- в) за-шумел
- г) за-шум-ел □

4. Укажите существительное 2-го склонения:

- а) прорубь в) апрель
- б) сирень г) капель

5. Не является однокоренным слово:

- а) водичка
- б) водитель
- в) водный (стадион)
- г) водяной

6. Слово с проверяемой гласной в корне:

- а) луна
- б) месяц
- в) облако
- г) земля

7. Укажите лишнее:

- а) приставка
- б) корень
- в) предлог
- г) окончание

8. Нужно писать *ь* знак:

- а) сыч..
- б) тиш..
- в) камыш..
- г) дич..

9. В слове *день*:

- а) 4б. 4зв. б) 4б. 5 зв. в) 4б. 3 зв. г) 3 б. 4 зв.



22. Среди слов *полевой, поход, помнить, покой* найдите слово с приставкой *по-*, запишите его. Приставку обозначьте графически. Свой выбор обоснуйте.



23. От существительных *город, осина, осень, туман, орех* образуйте прилагательные с суффиксами *-ов, -ск, -н*. Разберите их по составу, подчеркните слова, в которых рядом оказалось *нн*.



24. Прочитайте слова: *думает*, *лесник*, *большога*, *смотрит*, *окно*. Запишите те из них, в которых окончание выделено неверно. Обозначьте окончания правильно. В чём особенность окончания слова *лесник*?



25. Выпишите подчёркнутые слова, разберите их по составу и сделайте вывод об их морфемном составе: *уходят из дома; досматривают фильм; чёрненький медвежонок*.



26. Запишите ряд однокоренных слов с корнем *-да-*, графически обозначьте корень, над каждым словом укажите, какой частью речи оно является.

ОРФОГРАММА



27. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Графически обозначьте часть слова, в которой есть орфограмма (пропущена буква).

Красная строка

Книги на Руси нач..ли печатать немногим более четырёх в..ков назад, а до этого их переписывали от руки.

Сначала текст п..сался сплошь, не разд..лялся на сл..ва и предл..жения. Начало повествования л..тописец открывал б..л..шой красной, замысловато разрисованной буквой, которая выписывалась с неб..л..шим отступом от левого края стр..ницы. Такие буквы иногда и теперь вы вид..те в книгах. Красная буква и д..ла жизн.. выражению «писать с красной стр..ки».

(В.В. Волина)



28. Выразительно прочитайте стихотворение А. Милна и запишите его в тетрадь. Обозначьте морфемы (значимые части слова), в которых есть орфограммы.

Жили два медвежонка в чащобе глухой,
И один был хороший, другой был плохой,
И хороший твердил своё: «Дважды один»,
А плохой всё немывтый ходил.



29. Запишите в таблицу слова, распределив их в два столбика, орфограммы подчеркните.

Орфограмма-буква в корне слова	Орфограмма-пробел

Под охраной, бежал по мостику, подтянуть, из-под окна, низкое солнце, из-за рощи, местность, разъединял.




30. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Назовите орфограммы в выделенных словах.

Осенний лес

Особенно кр..сив лес в ранние осенние дни. На з..л..том фоне л..ствы выд..ляют(ть)ся пурпурные пятна клёнов и осин. Кружат(ть)ся и падают берёзовые ж..лтые листья.


Тихо (в)осеннем лесу. Шелестит под н..гами сухая листва. Рядом краснеет шапочка поз..него под..синовика. Тонко св..стит рябчик, высоко в небе прол..тают к..сяком журавли.

 **31.** Прочитайте текст и выпишите из него глаголы с орфограммой в корне (морфему обозначьте графически). К каждому выписанному глаголу подберите проверочное слово и запишите его рядом.

Серый кот потянулся, взглянул на меня и удивлённо мяукнул. После этого он обошёл комнату и заглянул в мои сапоги. Там было пусто и темно. Кот снова мяукнул и начал тереться о мои ноги. Пушистая его шкурка едва слышно потрескивала.

Я погладил его. Кот заурчал от наслаждения.


(К. Паустовский)

 **32.** Спишите текст и озаглавьте его. Подчеркните одной чертой орфограммы в корне слова. Выпишите слова с проверяемым безударным гласным в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Приглядитесь хорошенько. Как хорош, как красив осенний лес, особенно в ясные осенние дни. В красный и золотистый цвет окрашена листва. Цветным ковром расстилаются под деревьями опавшие листья, а кое-где видны красноватые шапки поздних грибов-подосиновиков. Ещё цветут последние цветы, слышны птичьи голоса. И только холодные осенние ночи предвещают скорые заморозки.

(По И.С. Соколову-Микитову)

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ (ПРОВЕРЯЕМЫХ И НЕПРОВЕРЯЕМЫХ) В КОРНЕ СЛОВ

 **33.** Прочитайте текст, найдите в нём слова с орфограммой-гласной в корне слова. Запишите эти слова в тетрадь, графически обозначьте в них орфограмму.

Это было ранней весной. Лес ещё не успел одеться. Мы шли в лесу по нашей тропинке. Вдруг послышались тихие и очень приятные звуки. Это, сидя на ветках деревьев, птички пели и щебетали.



34. Запишите только слова с орфограммой в корне.

Зазеваться, крикнуть, вставал, солнце, радость, суровый, белёсый.



35. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные гласные в корень глаголов. Рядом запишите проверочные слова. Орфограмму-гласную и опознавательные признаки орфограммы обозначьте графически.

Изв..стил родителей, уг..стил шоколадом, соедин..нил провода, пос..дел от старости, расч..щал двор, сож..леть о потере, уд..вить друзей, прибл..жаться к дому.



36. Выборочно-распределительное списывание. Запишите слова в два столбика в зависимости от способа проверки безударной гласной в корне (1 — изменить форму слова; 2 — подбор однокоренного слова), орфограмму и корень слова обозначьте графически.

Сосна, починить, запах, ночевать, тропа, возить, пастух, опасение, плясать, небесный, тяжёлый, лесной, ходить, полевой, река, холмистый.



37. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте корень в словах с пропусками, в скобках запишите проверочное слово.

Серёжа очень ж..лел воробьёв з..мой. Он см..стерил для них к..рмушку, в х..лодные дни часто сыпал в неё хлебные крошки и з..рно. Ведь сытой птице холод перен..сить легче.



38. Запишите предложение:

Загорелся восток, задрожали первые лучи солнца, засверкали росистые травы.

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные», подчеркните их, обозначая корень. Рядом напишите проверочные слова.



39. Спишите текст.

Летом осину не замечают, но осенью она превращается в красавицу. Листья осины бывают жёлтыми, малиновыми, пурпурными, огненными.

Найдите в тексте слова с непроверяемыми гласными в корне и подчеркните их. У слов с проверяемыми гласными в корне графически обозначьте корень.



40. Распределительное списывание.

Запишите в два столбика: слова с безударной гласной, проверяемой ударением, — слова с не проверяемой ударением гласной.

Бананы, апельсины, картофель, мириться, бинокль, перила, деревянный, разгадать, водянистый, отличиться, течение.



41. Распределите слова в два столбика (слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными). К словам первого столбика подберите проверочные слова. Слова второго столбика проверьте по словарю.

Восклицательный знак, акварель, беседка, гримаса, жаворонок, кормушка, выписать, удивиться, стелить, задрожать, измерительный, непримиримый.

С двумя последними словами письменно составьте предложения.



42. Выпишите из текста слова с пропущенной гласной, вставьте её, рядом напишите проверочные однокоренные слова.

Муравей и голубка

Муравей спустился к ручью: зах..тел напиться. В..лна захл..стнула его и чуть не пот..пила. Голубка н..сла ветку; она ув..дела — муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.

(Л.Н. Толстой)



43. Спишите предложения. Обозначьте орфограмму «Безударная проверяемая гласная в корне слова».

Солнцем залиты д..лины. Отд..лённые горы были ясно видны. В лесу распевали ранние птички. Орёл немного пос..дел и на другой холм перел..тел. Впереди за рекой п..стреда громадная гора. Вода в источнике исс..кала. Гусей кр..кливых караван т..нулся к югу.



44. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте графически орфограммы.

Леб..ди возвр..щались. Со(?)нце уже опускалось в море. П..года начинала портит..ся. По небу медленно ползла вверх б..льшая чёрная туча. Над водой прон..сились лёгкие серые облачка тумана. Они всё ч..ще окутывали л..дину.



45. Запишите 10 слов, которые начинаются с приставки, а в корне имеют безударную гласную. Рядом запишите проверочное слово.



46. Рассмотрите таблицу.

Виды орфограмм (гласных) в корне	Примеры

Впишите в левый столбик таблицы название орфограмм (гласных) в корне слова. Заполните правый столбик таблицы, вписав примеры из стихотворения.

Облетели листья с клёна,
Клён от холода дрожит.
На дорожке у балкона
Золотой ковёр лежит.

(Е. Авдеенко)



47. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Укр..щать (зверя), сокр..щать (время), ум..лять (о помощи), сл..зинка, в..лчонок, к..росиновый, зацв..сти, ст..льной (прут), в..шнёвое варенье, оч..щать, сож..ление.

Объясните условия выбора гласной в корне слова.

ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА



48. Рассмотрите таблицу.


Согласные в корнях слов

Проверяемые	Непроизносимые	Непроверяемые

Запишите в таблицу слова, распределив в три столбика (по видам орфограмм).

Дерзкий, известный, искусство, редкий, грибки, опасный, свистнул, шоссе, бассейн, местность.

Сделайте вывод о видах орфограмм (согласных) в корне слова.

 **49.** Спишите слова. Найдите лишнее. Своё мнение мотивируйте.


- а) словесность, интересный, яростный
- б) молотьба, узкий, чувственный
- в) безжалостный, тростник, ужасный

Выделите корень, подчеркните проверочное слово.

 **50.** Спишите слова, вставляя пропущенные буквы:


- а) сколь..кий, ре..кий, ни..кий, про..ьба
- б) извес..ный, учас..ник, вкус..ный, ярос..ный

Найдите «лишнее» слово в каждой строке и подчеркните его. Своё мнение обоснуйте.

 **51.** Прочитайте предложения. Запишите их, раскрывая скобки и выбирая нужную согласную. Рядом запишите проверочные слова, графически обозначая в них корень.

Лу(г/к) благоухает свежим запахом скошенных трав. Разведчики залегли в густом кустарнике, который ро(з/с) перед ними, и увидели плывущий по реке пло(т/д). Щенок мо(г/к) под дождём, и я не мо(г/к) не взять его в дом. Ве(з/с)ти за собой туристов по узкой тропинке было трудно.

На какие правила вы опирались, выполняя это упражнение?

 **52.** Заполните таблицу, записав в неё слова, данные ниже, по виду орфограмм.

Происходит изменение согласной в конце слова	Происходит изменение согласной в середине слова	Непроизносимый согласный	Удвоенные согласные

Происходит изменение согласной в конце слова	Происходит изменение согласной в середине слова	Непроизносимый согласный	Удвоенные согласные

Кадка, несчастный, рожь, молодёжь, перевозка, группа, капустный, ошибка, овраг, лестничный, вокзал, круг, хоккей, улыбка, яростный.



53. Рассмотрите таблицу.

Виды орфограмм-согласных в корне	Примеры

Впишите в таблицу название орфограмм-согласных в корне слова. Заполните правый столбик таблицы, вписав примеры из текста.

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал странный звук в небе. Я поднял голову. Большие косяки журавлей тянулись один за другим прямо к югу. Они уверенно шли на юг, где солнце играло трепещущим золотом в затонах Оки.



54. Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы. Лишнее слово подчеркните.

а) влас..ный, вя..кий, гиган..ский, со..нце

б) гря..ка, у..кий, ненас..ный, сугро..



55. Прочитайте текст. Сколько орфографических ошибок допустил в нём ученик? Внесите правку: перепишите текст, исправив в нём все ошибки.

В этот день вестибюль школы украсили осенние листья, снапы, цветы. Нет для юннатов поры радостней осини. Открывается школьная выставка. Юннаты выводят на парад свёклу, рожь, сочные спелые яблоки. Они готовят маленькие, но серьёзные доклады. А потом угощают всех чаем с вореньем. Ягоды для него вырастили сами ребята на школьном участке.



56. Запишите только те слова, где написание расходится с произношением. Орфограмму-согласную обозначьте графически.

Лодка, пробка, глотка, подружка, старушка, утка, скользкий, мороз, указка, поездка, гладкая, вершина, город, гром, ненастный.



57. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните известные вам орфограммы-согласные в корне, подберите к ним проверочные слова.

После переезда в Кислово я почти не расставался с отцом. Навсегда в моей памяти остались наши первые совместные прогулки. В июньские жаркие дни я собирал в густой траве душистую землянику. Сейчас(?)ливый, взволнованный новыми впечатлениями, я возвращался из этих прогулок. Нервноко я засыпал на груди отца. Вот я лежу возле него, всем детским тельцем чувствуя тепло его большого, сильного тела. Уступая моим настойчивым просьбам, сам увлекаясь своей выдумкой, он рассказывал мне сказку.

(По И. Соколову-Микитову)



58. Выразительно прочитайте текст. Выучите его наизусть.

Так часто осенью ненастной
Вдруг исчезает солнца луч,
И, скрывши блеск лазури ясной,
Несутся стаи тёмных туч,
Несутся с бурей и дождями...
И за собою в небесах
От мира долго солнце прячут...

(Н. Греков)

Запишите текст стихотворения по памяти, обозначьте корни с орфограммами-согласными. Рядом запишите проверочные слова.

БУКВЫ И, У, А ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ



59. Спишите слова. Обозначьте графически ту морфему, в которой есть орфограмма № 5.

Чудный, навещу, хороши, ёжик, роцца, лыжи, карандашик, ощупать, журчит, чужой, сшить, чаща.



60. Спишите стихотворение, вставьте пропущенные буквы, орфограмму № 5 обозначьте.

Садись на камень под сосну,
Лесную слушай тиш..ну.
Ж..рчит, л..печет ручеёк
О том, что путь д..лёк, д..лёк.
Упала ш..шка, скрипнул сук,
Ж..жжит, ж..жжит т..жёлый жук.

(М. Познанская)



61. Выпишите из текста стихотворения из предыдущего задания слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», обозначьте графически корень и орфограмму, рядом запишите проверочные слова.



62. Выпишите из текста слова с пропущенными буквами, обозначьте орфограмму № 5. Сделайте вывод о том, какие гласные пишутся после шипящих *ж, ш, ч, щ*.

Ветер упал, точно крылья сложил. Ночным душ..стым теплом повеяло от земли. Лодка отч..лила и понеслась по быстрой реке. Словно на прощ..ние примчались звуки старинного вальса. Я поч..вствовал себя сч..стливым. Лучи гасли один за другим. Последний луч вонзился в ч..щу ветвей. На небе ярко сверкнула, как живописный глаз, первая звёздочка.



63. Спишите слова. Обозначьте графически ту морфему, в которой есть орфограмма № 5.

Чашка, щука, жир, машина, жить, шить, щупальца, пассажир, пицца, часовой, шишка, прополощу, участок, жираф, ландыши, трещит.

а) Найдите среди записанных слов и подчеркните одной чертой слова с гласными *и, у, а* после всегда твёрдых шипящих.

б) Найдите среди записанных слов и подчеркните двумя чертами слова с гласными *и, у, а* после всегда мягких согласных.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь



64. Запишите слова. Графически обозначьте морфему, где находится разделительный знак; гласную, стоящую после него, подчеркните.

Отъезд, бурьян, объявить, барьер, свинья, воробьи, разъединить, разъярённый, печенье.



65. Напишите мини-рассказ, названием которого будет пословица *Не учись безделью, а учись рукоделью.*



66. Запишите словосочетания.

Родная сторона, птичьи голоса, урожай картофеля и моркови, тяжёлые колосья, холмистая местность, колючий шиповник, летают чижы, щурился на солнце, узкая дорожка, объединимся с друзьями.

Обозначьте разделительные ъ и ь. Подчеркните 2 слова с проверяемой безударной гласной. У слов с проверяемой безударной гласной обозначьте корень, гласную подчеркните. Над тремя последними сочетаниями слов надпишите части речи.



67. Запишите текст стихотворения, раскрывая скобки.

Ёж-портной

Ёжик ш(?)ёт плащи лягушкам,
Сарафаны ш(?)ёт кукушкам,
Вороб(?)ям — трусы и майки,
А хор(?)кам — штаны из байки.
Сшил он чёрный фрак скворцу,
Знаменитому певцу.
— Ай да ёжик, молодец! —
Восхищает(?)ся скворец.

(По Ю. Шигаеву)



68. Спишите текст, вставляя пропущенные ъ и ь. Графически объясните свой выбор.

Как чудесен и свеж необ(?)ятный лес, в который в(?)езжаем мы за деревен(?)кой! Направо и налево над нами высятся бол(?)шие столетние сосны. В голубое небо возносятся их тёмно-

зелёные вершины, сквозь которые л(?)ются красноватые солнечные лучи. Соскочив с экипажа, мы идём по обочине песчаной лесной дороги. Толстые, из(?)езженные колёсами корни стелются над землёй. В лесу пахнет смолой, земляникой, а на берёзах пересвистываются невидимые солов(?)и, барабанят дятлы.

(По И. Соколову-Микитову)

РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ С ДРУГИМИ СЛОВАМИ



69. Запишите существительные с предлогом *из-за*. Рядом укажите их падеж.

Лес, труба, крыша, гора, диван.



70. Запишите существительные с предлогом *из-под*. Укажите их падеж.

Забор, пол, крыльцо, корни, зонт.

Сделайте вывод: в каком падеже употребляются существительные с этими предлогами?



71. Слитно или раздельно? Спишите, раскройте скобки.

(Под)ворота, (до)поворота, (под)колесо.

Составьте предложения с этими словами и запишите их в тетрадь.



72. Спишите предложения, правильно записывая предлоги со словами.

Птица выпорхнула (из..за)дерева и смело уселась (на)открытый сучок. (Из..под)холодных каменных глыб сурки вылезают (на)солнышко. (Из..за)притихших гор поднялось солнце. Ручей я нашёл, но (из..за)вязкого берега подойти (к)нему было трудно. (Из..за)кустов торопливо вышел мой товарищ.

Подчеркните то сочетание с предлогом *из-за*, в котором его можно заменить предлогом *из*.



73. Запишите текст, раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

Где (на)чинается Ворша (До)йти (до) её истока я пытался ещё (в)детстве. Но (по)счастливилось мне (у)видеть её только

сегодня Четыре дубовых венца образовали прямоугольный сруб. (Вы)ливаясь (из)сруба, вода обретала голос и видимость, потому что (на)чинала (пере)ливаться, течь ручьём.

Только так и могла начаться наша река Ворша. Встретит..ся на её пути и грязь и навоз и скучная глина но она безразлично (про)течёт мимо всего этого, помня своё чистое цветочное детство.

(В. Солоухин)

ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ



74. Запишите сначала однокоренные слова; затем — формы одного и того же слова:

- 1) белый, белизна, белеет;
- 2) белого, белому, белым;
- 3) белизна, белизной, белизне;
- 4) белеть, белеет, белеют.

Обозначьте ту морфему, которая участвует в образовании формы слова. Над каждым словом укажите часть речи, к которой оно относится.



75. Запишите слова, распределяя их в три столбика: существительные, прилагательные, глаголы, обозначьте орфограмму.

Жизнерадостный, жилет, жираф, жури, забрезжить, запорошить, каланча, нечаянно, ничуть, ночуют, обежать, вышивание, в глуши, неожиданно, дощатый.

Какие слова вы не сумели записать ни в один столбик?



76. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы:

В сп..ртивном м..г..зине, разд..ваться в тиши, поз..ним вечером, препод..ватель, б..ётся, блес..нуть, душ..стую землянику, см..трят вес..ло, ст..ят впереди, уйти д..леко, новогоднее укр..шение, пом..няться марками, ярос..ный ветер.

Над словами укажите, какой частью речи они являются. Подчеркните орфограммы. К выделенным словам задайте вопрос.



77. Выпишите глаголы в тетрадь, графически обозначьте окончания, в скобках запишите вопрос и укажите время этих глаголов.

Клён не боится холода. Ранней весной он впитывает влагу и начинает трудиться, старается вонзить в мёрзлую почву белые корешки. Когда же ему это удаётся, клён выпускает вверх пару острых лепесточков.

Осенью клёны покрывают землю мягким листом, согревают корни дуба.



78. Подберите к глаголам наречия и запишите их.

Работал (как?)

Говорить (как?)

Двигался (куда?)

Остановиться (где?)

Составьте с любым словосочетанием предложение и запишите его.



79. Прочитайте стихотворение А. Кушнера:

Кто сказал, что мы подрались?
Мы не дрались, а боролись.
Правда, мы чуть-чуть кусались,
И щипались, и кололись.
Правда, мы друг друга мяли,
И бодались, и лягались.
Нас, конечно, разнимали.
Мы, конечно, упирались.

Найдите в тексте стихотворения глаголы, с помощью которых создаётся картина драки, и запишите их в неопределённой форме. Рядом напишите вопрос. Сделайте вывод, когда в глаголе пишется *ь* после *т*.



80. Прочитайте текст и запишите его в тетрадь.

Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш чистая капель падает. На земле разлилось много луж. В них отражается небо и солнце.

В предложениях подчеркните главные члены. Над глаголами-сказуемыми напишите число, лицо или род.



81. Спишите слова. В глаголах поставьте ударение, графически обозначьте корень слова, подберите проверочные слова.

Р..дная сторона, суб..отний вечер, птиц..и г..л..са,
ст..ять в бесе..ке, засм..треться на цветы, к..пуста в к..рзине,
сла..кая яго..ка.



82. 1) Расскажите о слове (запишите те морфологические признаки глагола, на которые указывают следующие окончания): , , .

2) Подумайте и запишите слова, на конце которых пишется *-ца* (например: *курица*). К какой части речи они относятся? Обоснуйте своё мнение.



83. Спишите предложения, вставляя вместо точек *-тся* или *-ться*.

Учи.. всегда пригоди... Трус и тени своей бои.. . Умел
ошиби.., умей и исправи.. .



84. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Найдите лишнее слово в каждой группе слов и подчеркните его. Свой выбор обоснуйте.

1 вариант

- А. 1) придёт..ся
2) улыбает..ся
3) пробежат..ся
4) льёт..ся

- Б. 1) побежда..т
2) стро..т
3) леч..т
4) корм..т

- В. 1) (не) хочет
2) (не) любит
3) (не) годует
4) (не) был

2 вариант

- А. 1) хочет..ся
2) береч..ся
3) занимат..ся
4) одеват..ся

- Б. 1) пиш..т
2) кол..т
3) стел..т
4) дыш..т

- В. 1) (не) влюбил
2) (не) пришёл
3) (не) думал
4) (не) знал



85. Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните в глаголах сочетание букв *-ться* и *-тся*. Графически обозначьте корни и орфограммы в корнях.

З..лёные доро..ки (в) лесу все будто курят..ся, туман везде поднимает..ся, в..да пузырьками садит..ся на лист..я, на хв..инки ёлок, на паучиные сети, на телеграфную проволоку. И по мере того, как поднимает..ся со..нце и разогревает..ся воздух, капли на телеграфной проволоке начинают слива..ся одна с другой и редеть. На дерев..ях тоже сл..вают..ся капли.

(М. Пришвин)



86. Прочитайте текст.

Живёт в лесу птичка-завирушка. Маленькая, вёрткая и очень скрытная. Но весной и ей хочется себя показать. Сядет на самую верхушку ели и поёт. Голосок громкий, звонкий. И горлышко топорщится, клювик открывается, язычок в клювике дрожит.

Выпишите из текста глаголы, обозначьте графически безударные окончания.



87. Прочитайте стихотворение Н. Некрасова «Перед дождём».

Заунывный ветер гонит	На ручей, рябой и пёстрый,
Стаю туч на край небес,	За листком летит листок,
Ель надломленная стонет,	И струей, сухой и острой,
Глухо шепчет тёмный лес.	Набегают холодок.

Назовите глаголы, которые «оживляют» картину природы, и слова, передающие состояние тревоги перед дождём.

Выпишите из этого стихотворения глаголы с безударными окончаниями, образуйте от них форму 2-го лица ед. числа. Что нужно помнить при написании этих глаголов?



88. Спишите глаголы, вставляя пропущенные буквы.

Шепчеш.. — шепчеш..ся; увидиш.. — увидиш..ся, увлеч.. — увлеч..ся, нареж.. — нареж..те, поеш.. — поеш..те.

Обозначьте личные окончания глаголов.



89. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Окончания глаголов обозначьте графически.

С каждым часом уходящая ночь холоде..т. К рассвету воздух уже обжигает..т лицо лёгким морозцем. Трава седе..т от первого утренника.

Пора вставать. На востоке видны на небе огромные очертания деревьев. Звёзды уже едва мерца..т. Восход..т б..гровое со..нце. Ин..й та..т. Прибрежные пески делают..ся тёмными от р..сы.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



90. Запишите словосочетания. Обозначьте орфограммы в корнях слов. Укажите над существительными склонение.

Посвятить ему стихотворение, удивить нас, объединение в союз, дрожать от холода, прославлять героев, поздним вечером, разглядеть в темноте, вьётся на ветру, отдалиться от дома, утешать ребёнка, опускается на парашюте, потянул за рукав, тряхнула ветками, тихая ночь, почувствовать фальшь, время за полночь, развеяться на ветру.

Подготовьтесь ответить на вопросы: *Как вы определили, что это именно существительные, по каким признакам? На какие вопросы отвечает существительное?*



91. Спишите. Рядом с существительными в скобках укажите их склонение и падеж, окончания существительных обозначьте графически.

Вдоль алле.., вверх по лестниц.., бежать по дорожк.., отвечать по математик.., лежать на скатерт.., лежать в постел.., был в музе.. и на конкурс.., гулять по площад.., на площадк.., сбить с крыш.., сидеть на ветк.., посидеть у проруб.. .



92. Прочитайте. Найдите в тексте имена существительные, определите склонение и запишите их в три столбика: 1-е склонение, 2-е склонение, 3-е склонение.

Оттепель. Снег быстро тает. На береговых проталинах, прогретых солнцем, распустился полярный подснежник. В окрестностях озера продолжается большой ход оленей. Сегодня мимо зимовки прошло несколько табунов. На ослепительном фоне снегов видны их дымчатые спины, открытые рога. Осторожные животные обходят зимовку, где их пугают незнакомые запахи, лай собак.



93. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные имена существительные вместе со словом, от которого задаётся вопрос. Обозначьте у существительных род, склонение, число и падеж.

С прилётом **кукушки** лес наполняется **людьми**.

После тёплой **ночи** солнце встало сразу и **в** полной **тишине**.

Я вылез **из-под ёлки** и пошёл домой под дождём.

В деревне вечером очень пахнет сухим сеном.

Утром **на восходе** роса заливает травы.

По насыпи женщины идут за дровами в лес.



94. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы в окончания имён существительных. Падеж существительных укажите.

Замечательные дома

Оказывается, весь лес сверху донизу занят под жильё. Живут на земл., под земл., на вод., под вод., на дерев., в трав.. и в воздух..

В воздух.. дом у иволг.. . Она высоко над земл.. подвесила к ветк.. берёз.. лёгкую корзиночку.., сплетённую из пеньки, стебельк.., волоск.. и шерстин.. . В корзиночку.. — её птенцы.

В трав.. — дом у жаворонка. Больше всех нам понравился шалашик пеночк.. . Он из сухой травы и моха, с крыш.., вход сбоку.

(По В. Бианки)



95. Восстановите первоначальный текст, поставив слова с основой на шипящий в единственное число. Сделайте вывод о написании **ь** в именах существительных.

Летние ночи коротки. Скоро первые лучи солнца заглянули в палатку и разбудили меня. Товарищи мои забрались

под плащи и крепко спали. Я достал обручи, мячи и вышел из палатки. Поглядел на шалаши, где спали сторожа. Там было тихо. Я пошёл на речку. На берегу шуршали от ветра камыши. Над моей головой пролетали стрижи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ



96. Прочитайте предложения.

Зашумела у опушек ярко-рыжая листва.

Сколько тут было кудрявых берёз!

Скоро белые метели снег подымут от земли.

Мелкие росинки на заре всю планету держат в серебре.

Тёмная-тёмная, старая-старая церковка наша мерещит-ся мне.

Выпишите из них вместе с существительным сначала прилагательные, обозначающие цвет, затем форму или размер предмета и, наконец, возраст.



97. Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках укажите падеж и число.

В тундре

Даже опытн..му путешественнику легко заблудиться в полярн..й тундре.

Безбрежна однообразн..я таймырская тундра. Будто ко-ряв..ми бородавками покрыта скудн..я почва, пропитавшаяся ледян.. водой. Крошечн..я полярн..я берёзка стелется под нога-ми. Идёшь без дороги, проваливаясь в мокр..й, раскисш..й снег. Вдруг выскочит маленьк..й бесхвост..й зверёк — пеструшка. Замечательна жизнь этих бесчисленн..х обитателей тундры. Всю долг..ю зиму пеструшки проводят под снегом, прорывая изви-лист..е ходы. Питаясь подснежн..й растительностью тундры.

(И. Соколов-Микитов)



98. Прочитайте стихотворение И. Бунина. Найдите слова, употреблённые в переносном значении, создающие поэтиче-ские образы. Выпишите слова, с помощью которых изображается первый утренник (мороз), укажите часть речи.

Первый утренник, серебряный мороз!

Тишина и холод на заре.

Свежим глянецм зеленеет след колёс
На серебряном просторе, на дворе.
Я в холодный обнажённый сад пойду —
Там рассеян по земле его наряд.
Бирюзой сияет небо, а в саду
Красным пламенем настурции горят.



99. Выучите стихотворение И. Бунина из предыдущего задания наизусть. Затем напишите самодиктант.



100. Выпишите из предложений словосочетания с именами прилагательными, укажите их род, число и падеж. К прилагательным (где это возможно) подберите антонимы.

Любо глядеть на высокие горы, на широкие луга, на зелёные леса! Острые вершины гор, и под ними и над ними высокое небо.

(По Н.В. Гоголю)

МЕСТОИМЕНЯ



101. Подберите к глаголам местоимения 1-го и 3-го лица, отвечающие на предложенный вопрос, и запишите их.

Подошёл (к кому?)

Вспомнил (о ком?)

Возвратился (с кем?)

Спросил (у кого?)

Падеж местоимения обозначьте.



102. Запишите текст. Подчеркните в тексте местоимения. Обозначьте у них лицо, падеж, число и род.

На рассвете около меня зашуршали листья. Это мимо пробежал кругленький шарик с колючими иголками на спине. Ёж! Он проскользнул под низкий кустик, но вскоре вернулся. Я увидел на его колючках яблоко.




103. Спишите текст, ставя местоимения в нужном падеже. Падеж укажите.

Секрет Фантика

Открою один секрет моей работы с кошками. Наблюдая за (они), я определяю, какой кошке что нравится и какой трюк с (она) можно будет репетировать.

Когда я прихожу домой, кот Фантик при встрече всегда трётся спиной о (мой) ноги. И я не стал (он) отучать. Раз нравится, значит, петляй между (мой) башмаками во время представления. Кошка сама проявляет (свой) способности. Вы (она) только не мешайте.

(Ю. Куклачёв)

 **104.** Спишите, над местоимениями укажите падеж, в котором они употреблены. Выпишите из предложений местоимения в косвенных падежах. Рядом укажите форму именительного падежа.


У нас в клетке жила ручная перепёлка. Такая маленькая дикая курочка. Вся коричневая в светлых полосках. И на горле у неё нагрудничек из пёрышек.

Перепёлочка ходит по клетке, а то ляжет на бочок и купается в песке, чистит пёрышки, крыльями похлопывает. Мы ей покажем червячка, она подойдёт и клюнет его из рук у нас. А потом она сидит на ладошке и не улетает. Совсем ручная.

Как только вечером зажигается нами электричество, перепёлочка сразу начинает высвистывать.

— Это она тебя спать укладывает, — поясняет мне няня.

(По Е. Чарушину)

 **105.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выпишите из текста местоимения с предлогами. Укажите их лицо, число, падеж.

Сзади м..стков стоял крупнейший дуб. Возле него рос некогда другой дуб, от которого остался только довольно высокий пенёк. Из любопытства мы влезли на этот громаднейший пенёк все трое, но заняли только маленький краешек. Отец мой говорил, что на нём могли бы усесться человек двадцать. Он указал мне зару..ки на дубовом пне и растущ..м дубе и сказал, что мес..ные башкирцы каждые сто лет кладут такие заметки на больших дубах, чтобы можно было определить возраст дерева. Отец прибавил, что он видел дуб значительно толще и что на нём находилось двенадцать заметок. Следовательно, ему было 1200 лет. Отец им (башкирцам) верил. И мне тогда их рассказы казались истиной, не подверженной сомнению.

(По С. Аксакову)



106. Составьте из слов предложение и запишите его в тетрадь. Подчеркните в нём подлежащее и сказуемое.

Старая, красться, мокрый, лиса, дождь, тропинка, в, по.



107. Прочитайте стихотворение Б. Заходера.

Очень-очень странный вид

Речка за окном горит,
Чей-то дом хвостом виляет,
Пёсик из ружья стреляет,
Мальчик чуть не слопал мышку,
Кот в очках читает книжку,
Старый дед влетел в окно,
Воробей схватил зерно
Да как крикнет улетаая:
— Вот что значит запятая!

Что необычного в этом стихотворении? Чем объяснить его смысловую нелепость? Что нужно изменить, чтобы избежать этой двусмыслицы? Запишите стихотворение, расставляя знаки препинания правильно.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ



108. С помощью вопросов подберите к главным словам зависимые, чтобы получились словосочетания. Запишите их в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в словосочетаниях главное слово или обозначьте его условным знаком X.

(Какая?) про..ьба, ве..ти (кого?), ве..ти (куда?), (какой?) в..кзал, (какой?) под..ём, в..езжать (куда?), об..явление (о чём?), (какая?) в..юга, слыш..ть (как?), видиш.. (что?)




109. К существительным подберите подходящие по смыслу прилагательные, получившиеся словосочетания запишите.


Снег (белый, мягкий, пушистый, мокрый, одинокий, серебристый, аккуратный, колючий).

Дождь (сильный, проливной, крикливый, грибной, кратковременный, звонкий).

Все ли прилагательные вы использовали? Какие словосочетания уместно использовать в поэтической речи? Подчеркните их.

 **110.** Составьте с предложенными словами словосочетания и запишите в тетрадь. Обозначьте в них способ выражения смысловой связи.

Отъехать, деревня, подбежать, дом, сузить, юбка, сэкономить, время, навьючить, верблюд, разъединить, провода, безоблачный, дни.

 **111.** Запишите примеры, распределяя их на три группы: слово, словосочетание, предложение.

- 1) бежит тропинка
- 2) тропинка в лесу
- 3) по тропинке
- 4) распределили по группам
- 5) распределил
- 6) он распределил
- 7) правильно распределил


 **112.** Прочитайте предложение:

Пришла осень и без красок и кисти перекрасила все листья. Ученик, выписывая из этого предложения словосочетания, допустил три ошибки. Найдите их и укажите номера с неправильным ответом.

- 1) пришла осень
- 2) пришла и перекрасила
- 3) перекрасила без красок
- 4) без красок и кисти
- 5) перекрасила без кисти
- 6) перекрасила листья
- 7) все листья

 **113.** Выпишите все словосочетания из предложения.

Осенний ветер быстро срывал с деревьев пожелтевшие листья.

 **114.** Прочитайте предложения и выписанные из них словосочетания. Найдите ошибки. Запишите в тетрадь номера неправильно выписанных словосочетаний.

Мы перебрались через лесной овраг и вышли в светлый берёзовый лесок.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) мы перебрались | 4) перебрались и вышли |
| 2) через овраг | 5) в светлый лесок |
| 3) лесной овраг | 6) берёзовый лесок |



115. Запишите словосочетания в три столбика: 1 — грамматическая связь в словосочетании выражается с помощью окончания; 2 — грамматическая связь осуществляется с помощью окончания и предлога; 3 — связь осуществляется по смыслу с помощью вопросов (как?):

- 1) радостное настроение
- 2) спуститься в долину
- 3) восхищаться красотой
- 4) удивительное открытие
- 5) говорить о честности
- 6) аккуратно покрасить
- 7) в зимнем лесу
- 8) охранять природу
- 9) петь громко



116. Рассмотрите схему.

Виды словосочетаний

Именные

$\overset{x}{\text{сущ.}} + \text{прил.}$

$\overset{x}{\text{сущ.}} + \text{сущ.}$

$\text{прил.} + \overset{x}{\text{сущ.}}$

Глагольные

$\overset{x}{\text{гл.}} + \text{сущ.}$

$\overset{x}{\text{гл.}} + \text{нареч.}$

Приведите свои примеры для каждого вида словосочетаний и запишите их в тетрадь. Работу оформите в виде таблицы.



117. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте корень, в скобках запишите проверочное слово.

Рассмотрите таблицу. Запишите в неё словосочетания, распределив их по видам. Обозначьте главное слово.

Объед..нить ряды, прод..вец книг, об..яснение правил, разг..дать секрет, разд..ление труда, зап..х розы, расск..зать о сестре, закр..пление изученного, уд..лить зуб, зар..ждение жизни.

Именные словосочетания	Глагольные словосочетания
Зелёный (зелень) лес	Говорить (говор) громко

Именные словосочетания	Глагольные словосочетания



118. Выполните задания:

1. Найдите словосочетания, соответствующие схеме: ПРИЛ. + СУЩ.^x
Запишите их в тетрадь, обозначьте главное слово:

- 1) русые волосы
- 2) большие глаза
- 3) скрипнула калитка
- 4) чистое небо
- 5) странные минуты

2. Найдите словосочетания, соответствующие схеме: ГЛ. + СУЩ.^x
Запишите их в тетрадь, обозначьте главное слово:

- 1) выбежать из дома
- 2) лёгкий сон
- 3) затих до весны
- 4) странное ощущение
- 5) смотреть молча

3. Найдите словосочетания, соответствующие схеме: СУЩ.^x + СУЩ.
Запишите их в тетрадь, обозначьте главное слово:

- 1) из кустов
- 2) короткие дни
- 3) вода из кувшина
- 4) девочка с косичками
- 5) пройти к реке

4. Найдите словосочетания, соответствующие схеме: ГЛ. + НАРЕЧИЕ.^x
Запишите их в тетрадь, обозначьте главное слово:

- 1) привыкнуть к шуму
- 2) выбежать из кухни
- 3) смотреть долго
- 4) интересный журнал
- 5) тихо журчал



119. Каково строение этих словосочетаний? Как связываются между собой слова? Запишите эти словосочетания, обозначьте в них смысловую связь.

Удивительная сказка, сладкая ягодка, жёлтая травка, холмистая местность, заглядеться на полянку, субботний вечер, стоять на дорожке.



120. Выпишите из текста три различных словосочетания, обозначьте в них главное слово.

Мячик прыгает цветной
Во дворе передо мной.
Этот мячик очень мил:
Стёкол он ещё не бил.

РАЗБОР СЛОВСОЧЕТАНИЯ



121. Запишите предложение, подчеркните в нём главные члены.

В огромном заливе люди устроили заповедник для птиц.

Письменно разберите одно глагольное и одно именное словосочетания из этого предложения.



122. Письменно разберите словосочетания по образцу из учебника.

Писали сочинение, интересная тема, чёткая композиция, нужный материал, аккуратно записал.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ



123. Восстановите порядок слов в каждом предложении и запишите их в тетрадь. Поставьте в конце каждого предложения соответствующий знак препинания.

а) Батюшкова, раньше, ли, доводилось, стихами, со, вам, когда-нибудь, встречаться, поэта.

б) Поэтом, Пушкина, и, замечательным, был, старшим, Батюшков, современником.

в) И, мастера, отражают, этого, стихи, они, свою, благозвучны, эпоху, прекрасно.



124. Составьте текст из «рассыпанных» предложений и запишите его в тетрадь.

- 1) На, каждый, сидел, старый, день, черёмуха, птички.
- 2) Весёлый, птички, свой, и, покинул, место, родной.
- 3) Заморозки, и, начался, скоро, первый, а.
- 4) Они, щебетал, чирикал, и.
- 5) День, наступил, но, вот, дождливый.



125. Рассмотрите таблицу.

Предложения с двумя главными членами	Предложения с одним главным членом
1. Накрапывает мелкий дождь.	1. Светает.
2. К утру крепчал мороз.	2. Начался сев пшеницы.
3. Море волнуется.	3. Короток зимний день.
4. Тихая ночь.	4. Гаснут огни в домах.
5. Какой аромат!	5. Ночь.

Укажите правильные ответы в каждой части таблицы. Исправленный вариант таблицы запишите в тетрадь.



126. Выполните задания:

а) Прочитайте предложения. Найдите среди них предложения с двумя главными членами. Номера их запишите в тетрадь.

- 1) Жарко
- 2) Темнеет
- 3) Вот слабо сверкнула молния
- 4) Тихий дождик
- 5) Кругом ещё ярко светит солнце
- 6) Небо по краям темнеет
- 7) Солнце жаркое
- 8) Спят кусты
- 9) Деревья спят

б) Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и обозначьте орфограммы. Главные члены предложений подчеркните, над глаголами с пропущенными буквами укажите лицо. Выберите наиболее удачный заголовок и запишите его.

- а) Осень, б) Золотая осень, в) Листопад.

Золотая осень. Вместе с лё..ким утренним заморо..ком уст..навливается ясная п..года. В мёртвой тиш..не слыш..тся шуршание оп..дающих листьев. Они ложат..ся ковром между деревьев. Вот золотисто-красный лист дрогнул и полетел по воздуху. Идёш.. по разноцветному коврику из листьев.

ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ



127. Запишите предложения, распределяя их в три группы по цели высказывания.

Расти, наш сад, и распускайся в срок. Дни поздней осени бранят обыкновенно. Вам понравилась эта книга? Взгляни в окно. Худой мир лучше доброй ссоры. По радио сообщили о погоде на завтра.



128. Спишите предложения, охарактеризуйте их по цели высказывания. Грамматические основы обозначить графически. Самая большая ценность народа — его язык. (Д. Лихачёв) Пусть ромашки встречные от копыт сторонятся. (Н. Рубцов) Расскажи мне об этом писателе.

Кленовые листья повисли на нитках осенней паутины. (В. Песков)



129. Выполните задания.

1. Прочитайте предложения.

Здравствуй, князь ты мой прекрасный! Что ты тих, как день ненас..ный?

Как часто пленник над аулом недвижим на горе сидел!

Чем вы, гости, торг ведёте и куда теперь плывёте?

Я требую: откройте мне причину отказа вашего.

Театр уж полон, ложи блещут.


Это диво, так уж диво, молвить можно справедливо!


2. Выпишите сначала повествовательные предложения, затем побудительные, а потом вопросительные.



130. Из сказок А.С. Пушкина выпишите по два повествовательных, вопросительных и побудительных предложения.

Прочитайте их выразительно.


 **131.** Запишите вопросительные предложения, начинающиеся с указанных вопросительных слов: что? почему? неужели? сколько?

 **132.** Запишите предложения, распределяя их в два столбика: побудительные и повествовательные.


Перестань сейчас же! От твоей музыки уши болят! Уходи отсюда со своей противной трубой! Я протестую! Нет такого правила, чтобы по два раза в день умываться!

(Н. Носов)

ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ


 **133.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте типы предложений по цели высказывания. Какие из них являются восклицательными?

Знаете ли вы украинскую ночь О, вы (не) знаете украинской ночи. Всм...тритесь в неё. С середины неба гл...дит месяц. Необ...ятный небесный свод раздался, раздвинулся ещё необ...ятнее. Горит и дыш...т он Земля вся в серебристом свете.

 **134.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Над предложениями укажите их вид по цели высказывания и интонации. Предложение, в котором выражена главная мысль этого текста, подчеркните.

Хорошо в лесу ранней весной. В полдень идёш.. по тр..пинке между заз...леневших деревьев. Но что это Лес огл...шается птич...им гомоном. Это п...рнатые сп...шат устроить понадёжней свои ж...лица.

Берегите птиц ... Не разоряйте ... леса и гнёзда.

 **135.** Спишите предложения. Охарактеризуйте их по цели высказывания и интонации.

Вы развешивали дуплянки весной для птиц? Теперь неплохо бы их почистить. Подкармливали птиц зимой? Самое время сейчас запастись для них корм на новую зиму. Спасали в ручьях мальков и головастиков? Оглянитесь вокруг — и дела найдутся! Была бы только охота! В рощу за грибами! На болото моховое за клюквой. И хотя долгая зима впереди, а всё равно радостно.

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



136. Запишите предложения. Обозначьте главные члены предложения, укажите, чем они выражены.

Ночь наступила тихо и незаметно. Ночь тихая и спокойная сегодня. Ночь — самое тихое время суток.



137. Запишите предложения, подчеркните в них главные члены предложения. Обозначьте, какими частями речи они выражены.

Однажды ребята заблудились в ореховой роще.
Летний праздник бывает в Михайловском каждый год в день рождения Пушкина.

На лугах жгут костры, водят хороводы.

Я ночью в старой беседке.

Воробьи с удивлением заглядывают в беседку.



138. Прочитайте предложения. Выпишите из них только грамматические основы. Укажите, чем выражены главные члены предложения.

Ещё ударили холодные сумерки. Рысь — свирепая лесная кошка. Велик наш край. Я рассердился и ушёл домой. Бродит по лесу, ищет лягушек ёж. У купавки цветы смотрят в небо. Долго я наблюдал за работой муравьёв.

Подлежащее



139. Запишите предложения, укажите способ выражения подлежащего в них.

Кто-то терем прибирал. В лакированном рояле семь сестричек проживали. В живом уголке жили три ёжика и четыре черепахи. По горам две хмурых тучи знойным вечером блуждали.



140. Заполните таблицу.

Способы выражения подлежащего	Примеры
Имя существительное	

Способы выражения подлежащего	Примеры
Местоимение	
Сочетание слов	

Примеры для заполнения таблицы:

Встаёт заря во мгле холодной. (А.С. Пушкин)

У кромки воды сидели два медвежонка.

В неверном лунном свете вошла я в тихий дом.

(А. Ахматова)

Две капли брызнули в стекло. (А. Фет)

Мы проникаем в тайники природы. (Н. Рыленков)



141. Спишите, выделяя грамматическую основу предложений и вставляя пропущенные буквы. Укажите, чем выражено подлежащее и определите падеж.

В тёплый и паркий день грибы лезут из влажн..й, тёпл..й земли. В такой день ты всё дочиста соберёшь, а потом другой гр..бник с этого же места опять собирает. Гр..бы всё лезут и лезут.

От жары всё внутри (у)меня загорел..сь. Я до смерти пить захотел.

Пр..двинулся я осторожно в ельнике, приподнял ветку и увидел п..ляну. Две берёзы посередине её растут, а под ними притаилась в з..лёном брусничнике огромная красная сырое..ка. Она была такая старая, что края её зав..рнулись вверх. От этого вся сыроежка была точно как большая глубокая тарелка, наполненная водой.

Пов..селело у меня на душе.

(По М. Пришвину)



142. Спишите предложения. Определите, какое из выделенных слов является подлежащим, а какое — второстепенным членом.

Садовник поливал сад. Освещает снег луна. Дуб намочил дождь. Дверь распахнул ветер. Пруд сковал мороз. Зима мохнатый лес баюкает.

Сказуемое



143. Найдите в предложениях грамматические основы и, распределив их по способу выражения сказуемого, заполните таблицу.

Жгуч мороз трескучий. Воздух лёгок и чист, и замёрзла река. Нежна апрельская прохлада. Май — пора быстрых перемен. Ночь светлая и морозная. Звонко падает капель.

Способы выражения сказуемого

Глагол (что делает предмет?)	Имя прилагательное (каков предмет?)	Имя существительное (что такое предмет? кто такой предмет?)



144. Среди предложений найдите такие, в которых сказуемое выражено глаголом, запишите их.

1) Зорче всматривался я в вечернюю мглу. 2) Дневной жар гор сменился вечерней прохладой. 3) Небо высокое и чистое. 4) Ландыш свеж и пахуч. 5) В тишине я услышал лёгкий треск сучьев.



145. Прочитайте предложения и выпишите в тетрадь те из них, в которых сказуемое выражено прилагательным.

1) Небо безоблачное. 2) Воздух чист. 3) Зверь встал на задние лапы. 4) Из-за вершущек соснового леса поднималось солнце. 5) Снегирь — пухлая красногрудая птичка. 6) Радостна, шумна и душна весна. 7) Речная долина походила на сад.



146. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Укажите, чем они выражены.

Восходит над горами со..нце и з..лотит снежные горы тундры. Небо на востоке зелёное. Быстро изменяет..ся окраска гор. По ним как бы ст..кает лиловая краска.

От наших ног легли на розовый снег длинные тени. Я взглянул на лицо спутника. Его нос, очки, борода были как бы из янтаря. Я поднял руку, и рука стала янтарной.

ТИРЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ



147. 1) «Угадайте слово».

Ученье ..., а неученье ...

Краткость ... таланта.

Повторение ... учения.

2) «Найдите тире» (выберите из предложенных в скобках такие продолжения предложений, чтобы между подлежащим и сказуемым необходимо было ставить тире):

Москва (гостеприимная; имеет многовековую историю; красивая; это душа России).

Воспитанный человек (вежливый и скромный; читает много книг; пример для других; всегда интересен людям).

Книга (хранит удивительные открытия; лучший советчик; сопровождает нас всю жизнь; стихотворений А.С. Пушкина).



148. Вставьте необходимые слова, чтобы получились пословицы. Расставьте необходимые знаки препинания. Объясните их постановку.

1) Чтение ... вот лучшее

2) ... источник знаний.

3) Слово ... всех фактов, всех мыслей.

4) Молчание ..., слово

5) Охранять природу... значит ... Родину.



149. Спишите текст. Графически обозначьте орфограммы в окончаниях. Подчеркните главные члены предложения. Охарактеризуйте предложения по цели высказывания.

В глухих сосновых лесах живут глухари. Глухарь — самая большая птица в наших лесах. Летом скрываются они вместе с лосями в глухих чащобах. Песня глухаря удивительна. Хорошие, умные охотники берегут редкостных лесных птиц.

(И. Соколов-Микитов)



150. Придумайте рекламу своей любимой книги, используя предложения с тире между подлежащим и сказуемым.

НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ И РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



151. Прочитайте отрывок из стихотворения И. Никитина «Серебряный иней» и запишите его в тетрадь.

Что за утро! Серебряный иней
На зелени луга лежит;
Камыш пожелтевший над речкою синей
Сквозною оградой стоит.

Подчеркните грамматическую основу. Разберите предложения по членам. Надпишите вопросы, на которые отвечают второстепенные члены.



152. Дополните второстепенными членами нераспространённые предложения.

Наступило утро. Звёзды гаснут. Стелется туман. Поднимается солнце.

Сделайте вывод: какие предложения несут большую информацию: распространённые или нераспространённые.



153. Запишите слова.

Шарманщик, книжка, вырезать, из, Толстой, который, полено, написать, старый, Алексей, весёлая, озорной, о, деревянный, мальчишка.

Составьте из этих слов предложение и запишите его.

Подчеркните второстепенные члены в 1-й части этого предложения.



154. Спишите. Найдите нераспространённые предложения. Подчеркните в них главные члены предложения.

Был март. Началось утро. Звёзды погасли. Солнце поднялось уже высоко и сильно пригревало. На полях показались проталины. С крыш обильно падали капли, а по тропинкам сочились ручьи. Снег пожелтел. Сугробы медленно опадали. Дороги тянулись по полям грязными лентами.

(По А. Эртель)



155. Нераспространённые предложения замените распространёнными так, чтобы получился текст. Определите тип речи каждого текста.

1. Стоит избушка. Живёт охотник. Лежат сапоги и спальный мешок. Охотник — рассказчик. Он разбирается в повадках.

2. Мы идём. Встаёт солнце. Искрится озеро. Легло болото. Стоят сосны. Луч не пробьётся. Прохладно. Тишь и глушь.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



156. Запишите предложения, подчеркните в них грамматическую основу, графически обозначьте дополнения и укажите, чем они выражены.

Занавески шевелятся от слабого ветерка. Мы принесли ящик с игрушками. Он почувствовал запах малины. Ураган приближался к городу. От цветка исходил нежный аромат.



157. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

В сыр..м мартовск..м дне с..яли леса за Окой. Сзади остались сады, купола города. Д..рога шла шоколадн..ю лентою. Иногда лошадь шлѐпала по лужам, иногда поп..дались с боков неб..льшие озѐра, покрытые льдом. Вот будет тут половодье!

(Б. Зайцев)

Подчеркните второстепенные члены предложения. К определениям подберите синонимы и запишите их. Из второго предложения выпишите словосочетание, соответствующее схеме:

^х
сущ. + сущ.



158. Спишите стихотворение И. Бунина, вставьте пропущенные буквы. В словах с безударными гласными, проверяемыми ударением, обозначьте корень. Определения подчеркните вместе с тем словом, к которому они относятся.

В глуш.. л..сной, в глуш.. з..лёной,
Всегда т..нистой и сырой
В крутом овраг.. под г..рой
Б..ёт из к..мней родник студѐный:
Кипит, игра..т и сп..ш..т,
Крутятся хрустальными клубами,
И под в..твистыми дубами
Ст..клом расплавленным б..ж..т.
А н..беса и лес нагорный
Гл..дит, задумавшись в т..ши.
Как в светлой влаг.. г..лыш..
Др..жат мозаикой узорной.



159. Спишите текст. Подчеркните определения и в скобках запишите вопрос, на который они отвечают. Подчеркните как член предложения то слово, к которому определение относится.

Ещё было светло. Начинались весенние дни. Грязное мезиво, оставшееся после растаявшего снега, уже немного подсохло. Стояла тёплая погода без дождя и солнца.

(М. Алданов)



160. Выпишите из предложений грамматические основы и укажите, чем они выражены. Найдите слова, отвечающие на вопросы где? куда? Какими второстепенными членами являются эти слова?

Кустик прекрасен. Два листа держатся у самой земли. Три стебля растут прямо вверх. Ещё один стебель держит два белых цветка. Всё вместе радуется глаз стройностью.

(В. Солоухин)



161. Вставьте в предложения обстоятельства. Укажите, что они обозначают. Обстоятельства подчеркните как члены предложения и задайте к ним вопросы.

Сегодня мы с папой отправились ... Мы взяли с собой большие корзины для грибов. Чудесные сосны ... встречают нас.

Капельки росы блестят ... А вот и первый гриб попался мне ... А папа ... заметил подосиновик. Сколько радости дарит лес! Мы уходим ... леса.

Слова для справок: *рассвет, недалеко, радостно, навстречу, рядом, чаще.*



162. Запишите предложение.

Лёгкий ветерок едва шевелит листву.

Выпишите второстепенные члены и ответьте на вопросы:

Зависит от существительного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой? Это ...

Зависит от сказуемого, обозначает способ действия, отвечает на вопрос как? Это ...

Обозначает предмет, на который направлено действие, отвечает на вопрос что? Это ...



163. Соберите текст из «рассыпанных» предложений. Запишите его. В первом предложении графически обозначьте все члены предложения.

Май

а) Налетело много разных птиц, и все они порхали между деревьями, прыгали по земле и пели — пели на ветках, на макушках и в воздухе.

б) Но уже было в нём весело, не то что зимой.

в) В поле давно уже зеленела посеянная с осени рожь, а лес всё ещё стоял голый.

(По В. Бианки)



164. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Найдите обстоятельства и дополнения и подчеркните их как члены предложения. По каким признакам вы их искали?

Журавль-лётчик

Совершая воздушное путешествие над тайгой, я слышал от лётчиков много интересных рассказов о лесн.. и охотничь.. приключениях. Лётчики рассказывали, как дов..дилось им наблюдать зв..рей в тайге. На лесном аэродроме мне показали маленьк.. медвежонка. Привезённый из тайги л..хматый авиатор чу..ствовал себя с людьми прекрасно. Он жил в клетк.. прямо на аэродроме. Иногда мишку выпускали гулять. Смешно переваливаясь, он выполнял роль строгой охраны и гонялся за козами в запретной зоне. Но самой б..льшой любовью пользовался в авиационном отряде ручной журавль Василий Иванович. Важно ходил он по аэродрому и наблюдал за порядком. Можно было подумать, что (без)него не может отправит..ся ни один самолёт.

(По И. Соколову-Микитову)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ



165. Дополните предложения однородными членами.

На озере ребята купались ...

Солнце осветило луг ...

С юга прилетели скворцы ...

Солнечный зайчик пробежал по стенам ...

Составьте схемы предложений. Отметьте предложения, где перечисление носит законченный характер: ○, ○, ○, ○ и ○.



166. Спишите текст, расставьте пропущенные знаки препинания.

Утро začínалось. Ещё нигде не румянилась заря но уже заблестело на востоке. Бледно-серое небо светлело холодело синело. Звёзды то мигали слабым светом то исчезали. Отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса. Жидкий ранний ветерок уже пошёл бродить и порхать над землёй.

(По И. Тургеневу)

Определите тему и стиль текста. Найдите в нём однородные члены предложения и подчеркните их как члены предложения. Укажите их роль в тексте.



167. Прочитайте предложения. Найдите в них однородные члены предложения. Выпишите их и подчеркните как члены предложения.

Я сейчас же отпросился у отца, оделся и выскочил на двор. Всё кругом зацвело, зазеленело.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

Вот корабль медленно и спокойно разворачивается на волнах.



168. Выпишите предложения с однородными членами, начертите их схемы.

Подул лёгкий ветер, с тихим шорохом пробежал по всему саду и вскоре затих.

Прилетели птицы и наполнили лес своим пением.

Склонились ветви деревьев, спрятались молодые грибки.

Девочка сняла серебряные башмачки, смахнула с них дорожную пыль и спрятала в сумку.

Алая заря скрылась за моря, и за горы солнышко ушло.



169. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Графически обозначьте орфограммы в окончаниях и в корнях слов.

Лес заст..влял детей долго блуждать по чащ.. по болотам и по перелескам учил их внимательно см..треть вниз под ноги с

первого взгляда отл..чать красный осенн..й листок от шапочки подосиновика. Осенью лес принима..т какой-то особый задумчивый величественный вид. В хор.. птиц легко разл..чить громкую весёлую задорную песенку зяблика. Дождь стучал по крыш.. тр..пал листья в саду пл..скался на дворе в лужах. Сильный ветер и в саду и в переулк.. и на пустыр..

Подчеркните в тексте однородные члены как члены предложения. Составьте схемы расстановки знаков препинания между однородными членами.



170. Придумайте и запишите предложения с однородными членами по схемам:

○ и ○.

○ и ○, ○ и ○.

и ○, и ○.

○, ○ и ○;

и ○, и ○, и ○.

Воспользуйтесь глаголами *плавать, нырять, брызгать, загорать*.



171. Расширьте содержание предложения, вставив в него сколько возможно рядов однородных членов. Полученное предложение запишите.

На лесной опушке расцвёл шиповник.



172. Из сказок А.С. Пушкина выпишите 5 предложений с однородными членами. Составьте их схемы.



173. Составьте предложения по данным схемам:

_____ и _____ ! _____ и _____.

---- или ---- ?



174. Составьте предложения с однородными членами и обобщающим словом. Используйте в качестве обобщающего слова существительные *времена года, писатели, созвездия*. В записанных предложениях подчеркните главные и второстепенные члены предложения, объясните постановку знаков препинания графически.



175. Спишите текст, вставьте пропущенные знаки препинания. Начертите схемы предложений с однородными членами. Чем различаются эти предложения?

Самые мягкие и трогательные стихи книги и картины написаны русскими писателями и художниками об осени. Особенно любил осень Левитан.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. На них изображены знакомые вещи стога сена маленькие реки, одинокие берёзы, небо. На всех этих пейзажах прекрасно передана печаль прощальных дней осыпающихся листьев загнивающих трав тихого гудения пчёл.

(По К. Паустовскому)



176. Спишите текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Обозначьте графически однородные члены предложения и обобщающие слова.

На всём на полу на стульях на столе лежал толстый слой пыли. Всё это и звуки и ночь и мороз было как будто далеко-далеко от меня. В полусвете всё видно и рифы и взморье зеркальное и обрывы прибрежных холмов.

(И. Бунин)



177. Запишите предложение, графически обозначьте главные члены предложения и однородные члены предложения.

По широкому мокрому лугу, по длинной пыльной дороге и по реке полились красные, золотые потоки молодого горячего света.

Все ли определения в предложении являются однородными? Почему?



178. Составьте и запишите в тетрадь предложение, выполнив следующие действия:

1) Из предложения *Стеной стоят жёлтые колосья пшеницы* выпишите определение, выраженное прилагательным. Согласуйте его с существительным *листьями*.

2) Из предложения *Пушкин очень любил осень* выпишите дополнение.

3) Из предложения *Осень щедро одаривает леса краской* выпишите обстоятельство, отвечающее на вопрос как?

4) Добавьте сказуемое из предложения *Весна выстлала и на лугу разноцветный ковёр*.

5) Из предложения *Эх, дороги, пыль да туман* выпишите обращение.

6) Добавьте союз *и* и дополните предложение однородными членами.



179. Выполните тестовые задания.

1. В каком предложении есть ошибка в постановке знаков препинания?
 - а) Ветер поднимал с земли листья, мелкий мусор.
 - б) Ребята поймали плотвичку, и маленькую щучку.
 - в) Дождь стихал, но не переставал.
2. В каком предложении есть ошибка в постановке знаков препинания?
 - а) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
 - б) Мороз скрипуч но не больно жгуч.
 - в) В лесу пели зяблики, дрозды, иволги.
3. В каком предложении есть ошибка в постановке знаков препинания?
 - а) Река широкая, но мелкая.
 - б) Ребячьи голоса звучат звонко, и радостно.
 - в) В наших местах водятся волки, лоси, медведи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ



180. Спишите предложения. Разберите их по членам. Обращения обозначьте графически и докажите, что обращения не являются членами предложения.

Месяц, месяц, мой дружок,
Позолоченный рожок!
Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты встаёшь во тьме глубокой...
Ты волнуешь сине море...

(А.С. Пушкин)



181. Составьте с каждым из предложенных слов по два предложения так, чтобы в одном данное слово было подлежащим, а в другом — обращением.

Весна, сестрёнка, ветер, малыш.

Какими по цели высказывания являются предложения с обращениями?



182. Спишите предложения, вставляя недостающие знаки препинания. Обращения обозначьте графически.

- 1) Подкралась осень незаметно.
- 2) Добро пожаловать скворец.
- 3) Не трещите морозы в заповедном лесу.
- 4) К утру мороз крепчал.
- 5) Вылезайте муравьи после зимней стужи.
- 6) Муравьи санитары леса.



183. Спишите предложения, вставляя недостающие знаки препинания. Обращения обозначьте графически.

- 1) Догорай костёр дотла.
- 2) Песню эту пронесём друзья по свету.
- 3) Друзья познаются в беде.
- 4) Свети нам солнышко свети.
- 5) Из-за тучи появилось солнышко. Тропинка куда ты бежишь?
- 6) Тропинка круто свернула влево.



184. Запишите предложение, найдите в нём все орфограммы и обозначьте их графически. Найдите обращение и обоснуйте свой вывод. Для чего обращение служит в речи?

Летние подружки, белые ромашки, вам лесные феи выткали рубашки.

(Ю. Мориц)



185. Прочитайте «слова вежливости», которые могут использоваться в письмах.

Здравствуйте, до свидания, спасибо, благодарю, извини, извините, пожалуйста.

Запомните эти слова. Придумайте и запишите с ними предложения, используя обращения.



186. Напишите письмо брату, бабушке, учителю и расскажите в нём о прочитанной вами книге.



187. Выпишите из сказок А.С. Пушкина или из народных сказок 5 предложений с обращениями.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ И ПУНКТУАЦИОННЫЙ РАЗБОР ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ



188. Запишите предложение:

Снег идёт, и всё в смятенье: убелённый пешеход, удивлённые растенья, перекрёстка поворот.

(Б. Пастернак)

Обозначьте все известные орфограммы, подчеркните главные члены предложения. Составьте схему предложения с обобщающим словом и однородными членами предложения.



189. Составьте и запишите по одному предложению к каждой схеме. Укажите их вид по цели высказывания и интонации.

~~~~~ \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ . . . . .  
 . . . . . \_\_\_\_\_ ~~~~~ \_\_\_\_\_ .  
 ~~~~~ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ . . . . .



190. Заполните таблицу, разобрав следующие предложения:

А. Над цветами кружились пчёлы.

Б. Порхали птички вокруг старых елей, звонко пели свои весенние песни.

В. Серёжа, твой поплавок стремительно утонул.

| Предло-
жение | Основа пред-
ложения | Второстепен-
ные члены | Однород-
ные члены | Обра-
щение |
|------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------|
| А. | | | | |
| Б. | | | | |
| В. | | | | |



191. Рассмотрите таблицу, вспомните изученные теоретические сведения о простом предложении, дополните её.

| № | По каким признакам
характеризуется
предложение | Вид
предложения | Примеры |
|----|--|---|---|
| 1. | По цели высказыва-
ния | 1. Повествова-
тельное
2. _____
3. Побудительное | 1. Завтра бу-
дет дождь.
2. _____
3. _____ |

| № | По каким признакам характеризуется предложение | Вид предложения | Примеры |
|----|--|----------------------------------|---|
| 2. | По эмоциональной окраске | 1. Невосклицательное
2. _____ | 1. _____
2. Я не люблю ненастную погоду! |
| 3. | _____ | 1. _____
2. Сложное | 1. Наступила снежная зима.
2. _____ |
| 4 | _____ | 1. Распространённое
2. _____ | 1. _____
2. Выглянуло солнышко. |



192. Запишите и проанализируйте предложение.

Вода устала петь, устала течь, сиять, струиться и переливаться.

Найдите все известные орфограммы. Объясните расстановку знаков препинания и начертите их схему. Произведите синтаксический разбор этого предложения.



193. Прочитайте выразительно стихотворение А. Фета. Спишите его.

Ландыш

О первый ландыш! Из-под снега
Ты просишь солнечных лучей;
Какая девственная нега
В душистой чистоте твоей!
Как первый луч весенний ярок!
Какие в нём восходят сны!
Как ты пленителен, подарок
Воспламеняющей весны!

Произведите орфографический и пунктуационный анализ текста стихотворения. Выучите его наизусть и подготовьтесь писать его по памяти.



194. Запишите предложение.

Ночью и днём таскает ёж себе в нору душистые сухие листочки.

Найдите и обозначьте графически известные орфограммы. Подчеркните в предложении подлежащее, сказуемое и обстоятельства места.



195. Выполните синтаксический разбор предложения, начертите схему, объясните знаки препинания. Найдите известные орфограммы (с опорой на опознавательные признаки).

К вечеру облака исчезают, но сначала ложатся розовым клубом напротив заходящего солнца.

(И. Тургенев)

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



196. Заполните таблицу, вписав в неё соответствующие номера предложений.

1) Солнце выгл..нуло из-за туч и поле осв..тилось ярким светом. 2) Дни и ночи падали листья и устилали землю. 3) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. 4) Пел сверчок и под полом ворочались мыш.. . 5) Ночью ветер злится и стучит в окно. (А. Фет). 6) В ярком золоте день утопает и ручьи по оврагам шумят. (И. Никитин)

| Союз И | Примеры |
|---|---------|
| 1. Связывает части сложного предложения, запятая ставится | |
| 2. Связывает однородные члены, запятая не ставится | |



197. Составьте из простых предложений сложные с союзом *и*. Запишите их в тетрадь.

а) Промелькнула короткая осень. Пришла седая морозная зима.

б) Сейчас пойдёт дождь. Всё в природе освежится и легко вздохнёт.

Объясните, чем они отличаются по смыслу от данных.



198. Спишите предложения.

Пенёк давно-давно сгнил, а вокруг него вырос ельничек. Вечером повалил мокрый снег, а ночью ударил мороз. Сумрачно под елью, но я разглядел коричневую головку гриба. Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе, но поля ещё блестели росой.

Подчеркните в них грамматические основы, а союзы, которыми связаны их части, обведите в кружок. Прочитайте предложения, опустив в них союзы. Изменился ли их смысл?



199. Тестовая работа.

А. Найдите предложения, соответствующие предложенным схемам, и запишите их в тетрадь (знаки препинания не расставлены).

_____ и _____

1) Я уселся в машину со своим приятелем и мы отправились за город.

2) Родились и выросли снежинки высоко над землёй.

3) Снега уже везде растаяли.

[], и []

1) Мы ходили по грибы и забирались под дубы.

2) Я подставил ладошки и на них упало несколько семечек.

3) Мы посмотрели на дно и увидели блестящий предмет.

[], ()

1) Распустил глухарь веером хвост и щебечет песню за песней.

2) Андрей вспомнил что летом он занимался выжиганием по дереву.

3) За тучами пробивалась луна но тотчас гасла.

Б. Запишите предложения, вставив пропущенные запятые. Определите их вид по количеству грамматических основ и начертите схемы.

Блеснул на востоке луч солнца и природа оживилась. Проснулись птицы и всё вокруг наполнилось разноголосым пением. Деревья не заслоняли простора и можно было видеть небо и даль.

Замените союзы в предложениях на другие: *когда, так как, потому что*. Запишите получившиеся предложения в тетрадь.



200. Запишите словосочетания, обозначьте в них главное слово. Составьте с любыми из них 3 предложения по схемам:

[], и []

_____ = _____, = _____

[], ()

Осознавать горечь поражения, разменять монеты, прекратился к вечеру, увлекаться спортом, удивительная погода, приехал издалека, интересный рассказ, проявить интерес, узкая тропинка, составлять план, бежать по дороге, сократить текст, ярко блеснёт, наслаждаться отдыхом, украшать землю, поразительная тишина.



201. Выборочное списывание.

а) Выпишите из текста сложное предложение, укажите его вид и начертите схему. б) Найдите предложение с однородными членами и подчеркните их как члены предложения. в) Первое предложение разберите по членам.

В мгновение небо смешалось со снежным морем. Всё исчезло. Всё было мрак и вихорь. Ветер выл с такой свирепой выразительностью, что казался одушевлённым.

(А.С. Пушкин)



202. Прочитайте текст. Найдите сложные предложения. Выпишите их в тетрадь и подчеркните главные члены. Начертите схемы этих предложений.

Край пруда порос сплошь кувшинками. Лодка взрезала эту гущу с сухим шорохом.

Мальчик и девочка стали рвать кувшинки. Оба ухватились за один и тот же тугой, как резина, стебель. Стебель стянул их вместе. Дети стукнулись головами, а лодку багром подтянуло к берегу. Стебли перепутывались и укорачивались, белые цветы с яркою жёлтой сердцевинкой уходили под воду и выныривали со льющейся из них водой.

(По Б. Пастернаку)



203. Прочитайте текст, разделите его на предложения. Дока-

жите правильность своего решения. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Все известные орфограммы объясните.

Я пр..бл..жался к месту моего назн..чения вокру.. меня пр..стиралась п..чальная пустыня всё п..крылось снегом со..нце с..дилось кибитка ехала по у..кой д..роге.

(По А.С. Пушкину)

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ



204. Выполните синтаксический разбор предложений, опираясь на схему синтаксического разбора сложного предложения:

- а) Вид предложения по цели высказывания.
- б) Вид предложения по интонации.
- в) Количество простых предложений в составе сложного и их основы.
- г) Средства связи простых предложений в составе сложного; знаки препинания.

Чтобы осмотреть внутренность жилища, я зашёл в избу, где жил с семьёй пригласивший нас охотник.

Я хожу по лесу, разговариваю с каждой птичкой, каждая ветка мне здесь своя.

От прежних лесов и перелесков остались кусты и перелески, и между ними столбами стоят дымы деревенских домов.

(И. Соколов-Микитов)



205. Спишите, расставьте пропущенные знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор двух сложных предложений.

- 1) Час от часу жар сильней
Тень ушла к немым дубравам
И с белеющих полей
Веет запахом медовым.

(Ф. Тютчев)

- 2) За морем царевна есть что не можно глаз отвести.

(А.С. Пушкин)

- 3) Ветер на море гуляет

И кораблик подгоняет
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах

(А. Пушкин)

- 4) Мне не верится ребятам
Что щенком был этот пёс
Что домой его когда-то
Я за пазухой принёс.

(В. Лифшиц)



206. Спишите. Расставьте пропущенные знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор любого сложного предложения.

Весенний кот

Пришла весна зацвели мать-и-мачеха и незабудки. Под коричневыми корнями леса появились подснежники а в соседнем доме неожиданно расцвёл Кот. Подснежниками заголубели котовьи усы листом черёмухи зазолотели глаза а на лапах и груди появились белые вербные серёжки.

Разукрашенный, полёживал он на новой траве. Я всё ждал что на хвосте у него объявится какой-нибудь тюльпан весенний. Но тюльпан не появился ведь у котов хвосты цветут позднее.

(По Ю. Ковалю)

ПРЯМАЯ РЕЧЬ И ДИАЛОГ



207. Составьте из двух предложений одно с прямой речью и запишите его в тетрадь. Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Девочка удивилась. Разве страус не летает.
В поход пойдём вместе. Ребята заявили.



208. Запишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните глаголы «говорения», над обращениями напишите букву *о*.

Синеглазка взяла со стола рецепт и сказала вам надо лежать.

Хочешь Пулька я подарю тебе твой портрет предложил Незнайка.

Стыдно малыши воскликнула Синеглазка.

Гусля залез на сцену и закрычал ко мне братцы.

Мы слишком высоко поднялись объяснил Знайка.



209. Найдите ошибки в расстановке знаков препинания. Исправьте и запишите схемы в тетрадь.

1) «□!» — □

2) «□» — «□»

3) □: «□»

4) □ — «□!»

5) «□?» — □.



210. Спишите предложения с прямой речью, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. В чём особенность прямой речи в этом тексте? Из скольких предложений она состоит?

Старик сажал яблони. Ему сказали зачем тебе яблони? Долго ждать от этих яблонь плода и ты не с..ешь их яблочка. Старик ответил я не с..ем, другие с..едят. Мне спасибо скажут.

(Л. Толстой)



211. Спишите предложения. Начертите схемы предложений с прямой речью и расставьте знаки препинания.

Гостья

1) Бабушка если бы к нам в гости пришёл заяц что бы ты ему дала спросила Юля. 2) Морковку ответила бабушка. 3) А если бы пришла лиса допытывалась Юля. 4) Угостила бы кусочком курицы сказала бабушка. 5) А козлёнку не унималась внучка. 6) Капусты улыбнулась старушка. 7) А если бы я пришла к тебе в гости, как они, что бы ты мне дала хитро прищурилась Юля. 8) Шоколадку воскликнула бабушка. 9) Согласна! Убери кашу и дай шоколадку. Я к тебе в гости пришла захлопала в ладоши Юля.



212. Составьте и запишите в тетрадь диалоги на темы:

- а) Разговор по телефону с другом;
- б) Алло, вы ошиблись номером.

Правильно расставьте знаки препинания.

ПОВТОРЕНИЕ



213. Спишите предложения. Составьте схему к каждому предложению и начертите её со знаками препинания.

1) Бабушка с корзиной ходит по лесу и собирает грибы.

2) Незнакомец спросил: «Ты откуда?»

3) Жаворонок пел, чтобы радовались птицы и звери.

4) Осенью олени перебираются к югу, где они находят много корма.

5) Синели звёзды на рассвете, и над землёй редела мгла.



214. Соберите «рассыпанные» отрывки из стихотворений С. Маршака и запишите их в тетрадь. Расставьте знаки препинания и обозначьте однородные члены предложения.

1) Диван, собачонку, дама, маленькую, и, сдавала, багаж, картину, в, чемодан, картонку, саквояж, корзину.

2) Квасу, отправился, потом, он, буфет, билет, в, себе, а, помчался, бутылку, покупать, кассу.



215. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Графически обозначьте однородные члены предложения. Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.

Весна

Была с..р..дина марта. В..сна в этом г..ду (вы)д..лась ровная, дружная. Изр..дка (вы)п..дали обильные но к...роткие д..жди. Уже ездили на к...лёсах (по)д..рогам, покрытым густой грязью. Сне.. ещё л..жал сугробами в глубоких л..сах и в т..нистых оврагах но на п..лях осел стал рыхлым и тёмным, и (из)под него кое-где б..льш..ми пл..шинами (по)к..залась чёрная, ж..рная, парившаяся на со..нце з..мля. Б..рёзовые почки (на)бухли. Бара..ки на вербах из белых стали жёлтыми, пуш..стыми и огромными. Зацв..ла ива. Пчёлы выл..тели (из)ул..ев за первым взятком. На л..сных п..лянах ро..ко (по)к..зались первые (под)снежники.

(А. Куприн)



216. Выполните задания.

1. Выпишите 3 словосочетания из предложения.

Михаил Илларионович Кутузов посвятил свою жизнь военному искусству.

2. Укажите глагольное словосочетание

а) длинными кистями

б) медленно плывёт

в) близко от дороги

г) ветка мимозы

3. Укажите, в каком словосочетании неверно подчёркнуто главное слово

а) зелёная паутина б) писал стихи в) в глубине парка
г) приходили в ветхость

4. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

а) Вдруг ярко блеснула молния.

б) Над лесом плыл убывающий месяц.

в) Все звуки сливаются в одну песню.

г) Он слышал пение дрозда, скворца и ласточки.

5. В каком предложении сказуемое выражено именем прилагательным?

а) Птиц Пушкин любил.

б) Конец сентября — время тёмных туч.

в) После купания в реке жеребец Гордый опять бодр.

г) Жеребец оттолкнулся от песчаного дна и поплыл.

6. Выпишите грамматическую основу предложений из предыдущего задания.

7. Структура каких предложений соответствует схеме (знаки не про-
ставлены):

_____ и _____

а) Вальдшнеп хрипит и ухает филин.

б) Мальчик делал странные прыжки по огромным ступе-
ням и неожиданно вылетел на холодный берег.

в) Тихо и мрачно вечером в густом лесу.

г) Всё видит и слышит рысь в глухом лесу.

8. Структура какого предложения соответствует схеме (знаки пре-
пинания не расставлены)

, и .

- а) Ветер нёс охапки листьев и устилал ими аллеи.
- б) Миша оделся и выскользнул из дома.
- в) Солнце выглянуло давно на чистом небе и светом своим облило степь.
- г) Далеко в разрывы туч светило солнце и степь блестела.

9. Найдите предложение с обращением.

- а) Ты сделай это задание к вечеру.
- б) Ребята внимательно наблюдали за спортсменами.
- в) Мама велела Андрюше убрать в комнате.
- г) Чем вы гости торг ведёте?

10. В каком предложении подлежащее выражено сочетанием слов?

- а) Наконец раздался звук охотничьего рога.
- б) Пеппи с укором поглядела на тётю Лауру.
- в) На потолке зияли две дырочки.
- г) Тихо шелестели листья берёз.

11. Найдите предложение с обстоятельством места.


- а) Первыми появляются грачи.
- б) На далёком юге уже расцветают сады.
- в) Долгожданная весна наряжает землю.
- г) Шлют улетающие птицы нам прощальный привет.

12. В каком предложении неверно подчёркнута грамматическая основа?

- а) Мяч подарил мне брат.
- б) Туристы видели вокруг себя только необъятную степь.

ФОНЕТИКА


ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

 **217.** Прочитайте загадку и отгадайте её.

Между гор, между дол, бежит белый конь. (*Ручей*)


Затранскрибируйте гласные звуки, которые вы услышали.


([э][у].....)

 **218.** Прочитайте скороговорки и загадку. Выпишите имена существительные и обозначьте в них орфограмму — безударную гласную в корне слова, проверяемую ударением. Напишите транскрипцию этих звуков над буквами, их обозначающими.

Бобры добры идут в боры. В печурке — три чурки, три гуся, три утки.

Сеня в сени сено нёс. За горами, за лесами, жеребята ржут. Мы с приятелями замечательно живём.


 **219.** Запишите по одному слову, используя каждый записанный звук как начало слова: [а], [у], [э], [о], [и].

 **220.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Графически обозначьте корни. С помощью транскрипции покажите, какой звук обозначается пропущенной буквой.

За морем ц..ревна есть,
Что не можно глаз отвести:
Днём свет божий затмевает,
Ночью землю осв..щает,
Месяц под к..сой бл..стит,
А во лбу зв..зда г..рит,
А сама-то вел..чава,
Выступает, будто пава.


(*А.С. Пушкин*)

Выучите стихотворение наизусть и подготовьтесь к письму по памяти.


 **221.** Запишите текст, над гласными надпишите звуки, которые они обозначают. Выучите текст наизусть и подготовьтесь к письму по памяти.


С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком.

(К. Паустовский)


 **222.** Произнесите записанные слова. Какие гласные звуки слышатся под ударением и в безударном положении в корне слова? Запишите транскрипцию этих звуков.

Сом — сома, бег — бежать, бедный — бедняк, восемь — восьми, дом — дома, дым — дымить, дуб — дубы.

 **223.** Запишите 6 слов с разными ударными гласными. Запишите транскрипцию этих звуков.

 **224.** Запишите предложение, начертите его схему, объясните постановку знака препинания. Подчеркните все известные орфограммы. Графически обозначьте все гласные звуки в предложении.


Весна — чудесное время года.

 **225.** Запишите слова, обозначьте, какой звук произносится на месте безударного гласного в корне слова. Дайте его полную характеристику.

Водяной, вдали, позолота, бороться, колючий, старушка, родной, затопить, отдалённый, раздаваться, садовый, разгадать, угадать.

К каждому слову подберите однокоренное с гласным в сильной позиции.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

 **226.** Из первого столбика выпишите слова, в которых только твёрдые согласные.

Из второго столбика выпишите слова, в которых только мягкие согласные.

1) Сад,
гвозди,
пар,
лыжи,

2) Далеко,
часть,
щекотать,
летать,

часы,
дело,
волны,
нести,
дата.

щёки,
чай,
кричать,
липа.



227. Прочитайте предложения.

Иногда доносится треск деревьев. Утром мы отправились в ближайший лес на прогулку. Днём яркое солнце съело тонкий ледок. Затрещали и сдвинулись льдины, хлынули потоки воды. Тучи разбежались барашками, прояснело.

Выпишите выделенные слова и обозначьте в них мягкие (*м*) и твёрдые (*т*) согласные.



228. Прочитайте слова. Запишите те из них, в которых все согласные мягкие.

Забор, чаща, осень, жизнь.



229. Прочитайте слова. Выпишите пары слов, которые отличаются парными согласными по твёрдости — мягкости. Напишите транскрипцию этих звуков.

Забыл, был, убил, былина, былль, ругал, мел, уголь, гол, угол, игла, мель, рыть, вить, нить, пить, выть, тикать, рыкать, фыркать, тыкать.



230. Прочитайте стихотворный текст. Найдите в этом отрывке звонкие согласные, которые «оглушены» на конце слова. Постарайтесь запомнить отрывок и записать его по памяти.

Мальчишек радостный народ
Коньками звонко режет лёд;
На красных лапках гусь тяжёлый
Ступает бережно на лёд,
Скользит и падает; весёлый
Мелькает, вьётся первый снег,
Звездами падая на брег.


(А. Пушкин)


ПОЗИЦИОННЫЕ ЧЕРЕДОВАНИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

 **231.** Прочитайте предложения.


Вместе ... Борей прибежал маленький щенок.
В плавании ... Жорой не мог соревноваться никто.
В этот день дежурным в классе были Володя ... Шурой.
На столе стоял стакан ... чаем
Мы ... Тамарой ходим парой.

Выпишите в столбик существительные и поставьте к ним соответствующие предлоги. Запишите звуки, которыми выражен этот предлог в каждом предложении. Сколько у вас получилось звуков? Как называется такое чередование звуков?

 **232.** Из сказок А.С. Пушкина выпишите отрывки, в которых есть позиционные чередования гласных и согласных звуков.


 **233.** Прочитайте цепочки слов и запишите их в тетрадь. Обозначьте звук, который произносится на месте букв *а* и *о* после твёрдых согласных в безударном положении. Измените слово так, чтобы этот гласный оказался в сильной позиции. Полученные слова запишите. Сформулируйте правило произношения гласных в русском литературном языке.

Давно — казнить — малыш — шалун — сама.
Вода — нога — болеть — ходить — гостить.

 **234.** Выпишите из стихотворения слова, в которых согласный звук находится под влиянием идущего за ним другого согласного.

| | |
|-------------------|-----------------------|
| У каждого дела | Пахнет маляр |
| Запах особый: | Скипидаром и краской. |
| В булочной пахнет | Пахнет стекольщик |
| Тестом и сдобой. | Оконной замазкой. |

(Перевод С.Я. Маршака)

 **235.** Выпишите из стихотворения слова, в которых на согласный звук влияет положение на конце слова.

а) Гроб разбился. Дева вдруг
Ожила. Глядит вокруг
Изумлёнными глазами.

б) Под горою тёмный вход.

Он туда скорей идёт.

(А.С. Пушкин)



236. Из текста стихотворения С. Маршака выпишите выделенные слова и подчеркните в них согласные в слабой позиции.

Чтобы спящих не встревожить,
Не вспугнуть примолкших гнёзд,
Тихо по небу ступают
Золотые ножки звёзд.



237. Среди слов, называющих животных, найдите слова с согласными в слабой позиции и подчеркните эти согласные. Своё мнение обоснуйте.

Лев, носорог, леопард, пантера, шакал, кенгуру, жираф, обезьяна, зебра, бегемот, утконос.



238. Выпишите слова, в которых нет ни одной согласной в слабой позиции.

Воздухоплавание, невесомость, небосвод, траектория, астронавтика.



239. Замените звонкий звук парным глухим. Изменится ли значение слов?

Тужить, задевать, обрызгает.



240. Прочитайте слова.

1) Шалость, ножницы, чаща, хотелось, игрушка, ручка, степь, пора, чайник.

2) Рука, редиска, стекло, жар, люди, сарай, книга, вода, игла, нога, цифра.

Сделайте вывод о том, чем различаются согласные в них.

Выпишите из 1-й строчки слова, в которых только глухие согласные, а из 2-й строчки — только звонкие.



241. Составьте слово, взяв

1) глухую пару звука [з]; 2) глухую пару звука [д];
3) ударный звук [у]; 4) глухую пару звука [г].



242. Из предложенных слов выделите слова с орфограммой-согласной и запишите их в тетрадь.

Дым, гром, пух, столб, лев, мёд, луг, мороз, коробка, лавка, загадка, косьба, молотьба.



243. Определите, по какому принципу подобраны слова в столбики? Продолжите эти столбики своими примерами.

| | |
|-----------|----------|
| Пряжка, | Указка, |
| сыроежка, | замазка, |
| кормёжка. | повозка. |



244. Запишите предложение, определите, простое оно или сложное. Поставьте, если нужно, знак препинания. Своё мнение обоснуйте. Найдите согласные в слабой позиции. Обозначьте звуки, которые мы произносим на их месте.

Была раз гроза сильная и дождь целый час как из ведра лил.



245. Выполните задания:

а) Ответьте письменно, о каких звуках идёт речь:

- согласный звонкий, всегда мягкий;
- согласные глухие, всегда твёрдые;
- согласные глухие, всегда мягкие.

б) Запишите скороговорки:

От топота копыт пыль по полю летит.

Редька редко росла на грядке, грядка редьки была в порядке.

Обозначьте согласные звуки, которые повторяются в каждой скороговорке, и охарактеризуйте их.

в) Произнесите слово *обход*. Сколько раз каждый звук этого слова встречается в предложении *Аппетит приходит во время еды?*

г) Замените в глаголах звонкие звуки парными глухими так, чтобы слово изменило своё значение.

Тужил, зиял, обрызгал.




246. Запишите стихотворные строки, вставив пропущенные буквы, обозначенные с помощью транскрипции.

1. Как ни старался, я не мо[к]


Доест с капустою пиро[к].

2. На кусок моей колба[с]ки
Мурка хитро щурит гла[с]ки.
3. Оглянулся, — чудный ви[т]:
Старый ключ прошиб грани[т].
(А. Фет)
4. На помощь! В большой водопа[т]
Упал молодой леопар[т].
(И. Токмакова)

АЛФАВИТ

 **247.** Вспомните известное стихотворение С. Маршака про даму, которая сдавала в багаж *диван, чемодан, саквояж, корзину, картину, картонку и маленькую собачонку.*

Запишите вещи дамы в алфавитном порядке.


 **248.** Прочитайте географические названия. Распределите их в алфавитном порядке и запишите.

Люксембург, Португалия, Индия, Эквадор, Чехия, Словакия, Румыния, Бельгия, Швеция, Австрия, Югославия.


 **249.** Поставьте слова в алфавитном порядке и запишите их.

Каникулы, кино, крокодил, крючок, книга, сказка, салат, свёкла, смех, кухня, какао.

Обращайте внимание не только на первую, но и на вторую, третью и т.д. буквы. Придумайте шуточный текст, чтобы в нём были употреблены все слова из этого списка.

 **250.** Перепишите слова в алфавитном порядке. Подчеркните в них непроверяемые безударные гласные.

Экзаменатор, материал, необходимость, шоколад, анекдот, впечатление, моментально, большинство, объединение, конструкция.

 **251.** Перечислите в алфавитном порядке спортивный инвентарь, который используется в школе на занятиях по физкультуре.

ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ С ПОМОЩЬЮ Ъ



252. Заполните таблицу, дополните её своими примерами в каждой строчке.

| Ъ пишется | Ъ не пишется |
|---------------------------------------|--|
| 1. На конце слова (<i>камень</i>) | 1. В сочетаниях с [ч'] и [щ']
(<i>гонщик</i>) |
| 2. В середине слова (<i>тоньше</i>) | 2. В словах, которые проверяются по словарю
(<i>мостик, бантик</i>) |
| 3. После [л'] (<i>болеельщик</i>) | |
| | |



253. Заполните таблицу своими примерами.

| Ъ для обозначения
мягкости | Ъ в неопределённой
форме глагола | Ъ раздели-
тельный |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



254. Из текста стихотворения А.С. Пушкина выпишите слова, в которых *ь* используется для обозначения мягкого согласного.

Мальчишек радостный народ
 Коньками звучно режет лёд;
 На красных лапках гусь тяжёлый,
 Задумав плыть по лону вод,
 Ступает бережно на лёд,
 Скользит и падает; весёлый
 Мелькает, вьётся первый снег,
 Звездами падая на брег.



255. Запишите в один столбик слова с *ь* в середине слова, а в другой — без *ь*.

Настольная лампа, бурильщик, каменщик, бабочка, довольно скучный, резьба по кости, у речного песочка, брнчать бубенчиками, возьмут на память, спичечная коробочка, ночная бабочка, весьма странный.

Перечислите сочетания согласных, в которых *ь* для обозначения мягкости не употребляется.



256. Запишите слова, ставя при необходимости *ь*:

Ноч.., реч.., ключ.., врач.., 6 тысяч.., много луж.., рож.., тиш.., пляж.., малыш.., шалаш.., течёт с крыш.., интересных зрелищ..

На какую орфограмму все эти слова? Когда пишется *ь* после шипящих на конце существительных? В каких формах существительного мягкий знак после шипящих не пишется?



257. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Весёлые помощ..ники, пришёл поран..ше, прос..ба
посп..шить, изящ..ная птич..ка, пос..дел у реч..ки, перешёл
через мос..тик, починил зон..тик, ч..десная мес..ность.

Сделайте вывод о способах обозначения мягкости согласных в записанных словах. Подчеркните слово, в котором буква *т* не обозначает звука. Подберите к нему проверочное. В выделенных словах обозначьте, какие звуки переданы буквами *с* и *н*.

ДВОЙНАЯ РОЛЬ БУКВ *Е, Ё, Ю, Я*



258. Запишите стихотворение. Какие звуки обозначает буква *ё*? Обозначьте их. Почему количество звуков, обозначаемых этой буквой, в разных словах разное?

Подчеркните разделительный *ь* в словах, графически объясните свой выбор.

Льёт дождь, холодный, точно лёд.
Кружатся листья по полянам,
И гуси длинным караваном
Над лесом держат перелёт.

(И. Бунин)



259. Спишите. Над буквами *е, ё, я* укажите звуки, которые эти буквы обозначают. Расскажите о двойной роли букв *е, ё, я*, используя примеры из текста.

Кошка

Это ничья кошка,
Имени нет у неё.
У выбитого окошка
Какое ей тут житьё.
Холодно ей и сыро.
У кошки лапа болит,
А взять её в квартиру
Соседка мне не велит.

(И. Токмакова)



260. Творческая работа. Вспомните известные стихотворные строчки А.С. Пушкина. Найдите в них слова с буквами *е, ё, ю, я*. Запишите эти слова, звуки, которые произносятся на месте выделенных букв, обозначьте.



261. Запишите предложение.

Язык рождается и живёт только там, где люди общаются друг с другом.

(Л. Успенский)

Найдите слова с буквами *е, ё, ю, я*. Обозначьте звуки, передаваемые этими буквами.

ОРФОЭПИЯ



262. Составьте и запишите предложения со словами *скучно, качнуться, нарочно, отличный, горчичный, скворечник, молочный, порядочный*.

Объясните особенности произношения и написания этих слов.



263. Выполните задания.

а) Запишите пословицу:

Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится.

Как вы поняли смысл пословицы? Подчеркните в предложении буквы, которые обозначают [ц].

б) Затранскрибируйте слова *шинель, темп, скучный*. Сделайте орфоэпический разбор этих слов.



264. Спишите слова.

Подводник, в..дица, водный, в..довоз, заво..ь, безводье, водяной, пав..док, водопровод.

Обозначьте с помощью транскрипции, как звучит в них корень *-вод-*. Как он пишется? Сделайте вывод о связи орфографии и орфоэпии.



265. Письмо по памяти. Запишите по памяти отрывок из любого стихотворения. Расставьте ударения в словах. Подчеркните те слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.



266. Выпишите в один столбик слова с ударением на 1-м слоге, а в другой — с ударением на последнем слоге.

Арбуз, верба, документ, километр, магазин, ненависть, партер, портфель, предмет, свёкла, дожила.

ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА



267. Запишите слова, вставив пропущенные буквы.

Ло..ка, про..ка, гло..ка, кру..ка, стару..ка, нагру..ка, сколь..кий, свя..ка, моро.., ука..ка, поез..ка, гла..кая, в..ршина, горо.., ненас..ный

Выпишите из записанных слов те, где написание расходится с произношением.



268. Орфографическая работа.

а) Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

б) Выпишите слова, в которых звуков больше, чем букв.

в) Найдите и запишите слова, в которых рядом два гласных звука.


Театр, какао, каёмка, сиять, союз, струя, боец, шпион, дуэт, пианино, каучук, кричать, весь, просьба.




269. Расшифруйте фонетическую запись:

[влуч 'э луны / л 'ит 'ит бал 'шай 'а пт 'иць //] (А. Ахматова)

Запишите стихотворную строчку, соблюдая законы орфографии.

 **270.** Сделайте фонетический разбор слов *пятью, ямочка, тишь, пахнет, встать, юбка*.

 **271.** Произведите фонетический разбор слов *льёт, лёд, перелёт*.

 **272.** Выполните задания.

1. Запишите по 2 слова, в которых были бы только глухие согласные.
2. Определите, какие из записанных слов состоят из одного звука, а какие из трёх. Запишите их в два столбика.

Съел, сел, в, яд, весь, кость, ёж, лёд, ров, мы, я, к, буква.

3. Выпишите слова, произношение которых расходится с их написанием.

Пастбище, низок, ошибка, чашка, указка, текст.

4. Выпишите слова в три столбика: с ударением на 1-м слоге; с ударением на втором слоге; с ударением на 3-м слоге.


Пудель, джемпер, процент, диалог, дельфин, ателье, цемент, юмор, глобус, прогресс, модель, теннис, астроном, портфель.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

 **273.** Прочитайте слова.

Цветастый, цветной (платок, телевизор),
сытый, сытный (человек, обед),
благодатный, благодарный (край, взгляд).

Запишите словосочетания с каждым из прилагательных, выбрав необходимое слово из скобок.

 **274.** Прочитайте текст, постарайтесь представить изображённую картину. Подумайте, почему автор выбрал именно выделенные слова (сравните с вариантами, данными в скобках). Уточните по словарю лексическое значение выделенных слов. Что изменится, если вместо них употребить другие близкие по смыслу слова?

Снова бежали (летели, быстро двигались) вёрсты. Мелькали поля в сугробах. Угрюмо смотрели Уральские горы. Грозно (сильно, угрюмо, страшно) качали ветвями сибирские

кедры. Бушевали бураны, **стонали** (плакали, выли) метели. И птицы, не выдержав **лютых** (сильных) морозов, падали в глубокий снег, как камни.

(С. Алексеев)

Спишите текст в авторском варианте. Найдите и обозначьте знаковые орфограммы.



275. Прочитайте текст о словарях и постарайтесь пересказать его, дополнив сведениями о том, какие типы словарей вы знаете, какими словарями вы пользовались.

Слова большинства языков мира бережно собраны и описаны в специальных книгах — толковых словарях. Такие книги ценятся очень высоко, так как в них раскрыта главная тайна слова, его суть — лексическое значение.

Первые рукописные словари на Руси предназначались для объяснения значения нерусских слов и прилагались к книгам религиозного содержания.

XIX век — время усиленной работы лингвистов над разными типами толковых словарей. Усилия учёных увенчались выпуском нескольких академических словарей.

В выделенном предложении подчеркните грамматическую основу и второстепенные члены предложения.



276. Объясните лексическое значение слов *умчаться* и *острый* путём подбора синонимов (антонимов) или родственных слов.



277. Запишите слова, укажите их лексическое значение. Составьте с ними словосочетания и предложения.

Коллекция, юный, паутина, муравей.

ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА



278. Запишите слова, объясните написание гласных в слабой позиции.

Брош..ра, в..стибюль, б..тарей. к...л..кольчик.

Определите лексическое значение этих слов (запишите его). Какие из них имеют не одно, а несколько лексических значений?



279. Составьте и запишите словосочетания, в которых каждое из указанных слов выступило бы в разных значениях. Как называются такие слова?

Мягкий, ходить.



280. Определите, являются ли указанные слова многозначными.

Острый, кисть, клевать, язычок, шишка, горький, перемена, заводить.

Запишите словосочетания с разными значениями многозначных слов. Объясните, в чём сходны между собой предметы, признаки и действия, которые называет многозначное слово.



281. Слово *красный* в русском языке, кроме обозначения цвета, употребляется в значении *красивый, нарядный, добрый*. Найдите в русских сказках предложения с этим словом (5–6 таких предложений) и запишите их в тетрадь. Укажите лексическое значение слова *красный* в этих предложениях.



282. Прочитайте словосочетания. Запишите их в два столбика: употреблены в прямом, употреблены в переносном значении.

Плачущая сосулька; плачущий ребёнок; дремлет лес; дремлет человек; разыгравшийся шторм; разыгравшийся малыш; спят дома; спят малыши; волнистый попугай; волнистые волосы.

Используя понравившиеся вам словосочетания со словами, употреблёнными в переносном значении, напишите сочинение-миниатюру о природе.



283. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выпишите глаголы движения и проверьте по словарю, однозначные или многозначные эти слова. Запишите свои предложения, употребив многозначные глаголы в другом значении.

- 1) У лук..морья дуб з..лёный,
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот уч..ный
Всё ходит по цепи кругом:
Идёт (на) право — песнь завод..т,
(На) лево — ска..ку г..ворит.
- 2) Там ч..деса: там леший брод..т,
Русалка на ветвях с..дит.

ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ



284. Прочитайте текст.

Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца? Вчера ещё это был богатый ручей: видно по мусору, оставленному на лугу. Ночь была тёплая, и он успел за ночь унести почти всю свою воду и присоединить её к большой воде. Последние остатки под утро схватил мороз и сделал из них кружева на лугу. Скоро солнце изорвало все эти кружева, и каждая льдинка отдельно умирала, падая на землю золотыми каплями.

(М.М. Пришвин)

Назовите его тему и основную мысль. Выпишите из текста слова в переносном значении, определите их роль в раскрытии основной мысли текста. Какое значение слова называется переносным?



285. Запишите словосочетания со словами *горячий*, *боевой*, *тяжёлый*, употребив их сначала в прямом, а затем в переносном значении. Со словосочетаниями в переносном значении запишите предложения.




286. Запишите предложения, расставьте необходимые знаки препинания.

В саду горит костёр рябины красной но никого не может он согреть.

Не отгорит костёр рябины красной от желтизны не пропадёт трава.

Потемнели выси и глубины ветерок порывист и остёр в ярких галстуках рябины собрались на праздничный костёр. Дуб роняет и под ноги стелет золотое тонкое перо.

В предложениях подчеркните грамматические основы. Укажите метафоры.

 **287.** Запишите слова *съесть, лопнуть, треснуть, раскалываться, задавить, заманить*.

Составьте с двумя словами предложения, в которых бы каждое из слов употреблялось в прямом и переносном значении. Какой стиль речи вы используете, составляя предложения с переносным значением этих слов?

 **288.** Прочитайте сочетания слов:

умываться утром, доброе сердце, солнце улыбается, холодная вода.

Назовите те из них, в которых слова употреблены в переносном значении. Составьте с ними простое и сложное предложения. Простое предложение разберите по членам предложения.

 **289.** Прочитайте стихотворение И. Бунина.

Иней

Леса в жемчужном инее. Морозно.

Поёт из телеграфного столба

То весело, то жалобно, то грозно

Звонящим гулом тёмная судьба.

Молчит и внемлет белая долина.

И всё победней, ярче и пышней

Горит, дрожит и блещет хвост павлина

Стоцветными алмазами на ней.


Опишите устно картину, которая возникает перед глазами при чтении этого стихотворения.

Выпишите слова, помогающие образно, наглядно представить себе морозный день.


Надпишите над ними *м* (метафора) или *о* (олицетворение)

Выделенное предложение разберите по членам.

ОМОНИМЫ

 **290.** Составьте словосочетания со словами: *лук, пеночка, мясца, шашки.*

Докажите, что это слова-омонимы.


 **291.** Отгадайте загадки, предложенные учёным-лингвистом И.Б. Голуб:

- 1) Какая гусеница не годится для танка?
- 2) Какой губкой нельзя мыться?
- 3) В каких лесах нельзя заблудиться?

Составьте и запишите предложения со словами-омонимами.

 **292.** Подготовить устное сообщение по плану:

- 1) Слово и его лексическое значение.
- 2) Основные способы толкования лексического значения.
- 3) Однозначные и многозначные слова.
- 4) Что такое омонимы?

 **293.** Прочитайте текст, найдите в нём омонимы и запишите их в тетрадь. Письменно объясните их значение.

Овсянка

Вот этой овсянки
Не хочется киске.
(Вот этой овсянки,
Которая в миске.)
Какой же овсянки
Она захотела?
Не той ли,
Что мимо сейчас пролетела?
(А. Шибеев)

СИНОНИМЫ



294. Перепишите предложения, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания и объясните их постановку графически.

1) Луна н..бесное тело. 2) Ноч.. прошла под большой чист..й луной и к утру лёг первый моро.. . 3) Над г..рой м...л..дой месяц закр..снулся кверху ро..ками заход..т.

Выпишите из предложений синонимы — слова, которые называют по-разному один и тот же предмет.



295. Запишите предложения в тетрадь, заменяя повторяющийся глагол *подняться* подходящими по смыслу синонимами.

Учитель вошёл в класс, и ученики поднялись со своих мест.

Больной чувствовал себя хуже. У него пропал аппетит, поднялась температура.

После того как больной стал принимать лекарство, ему стало лучше. Он стал есть. У него поднялось настроение. Скоро ему можно будет подняться с постели.

Сочинение ученика начиналось словами: «Было тихое морозное утро. Солнце поднялось над горизонтом. Вчера вечером поднялся сильный ветер, а к утру он стих...»

Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.

Какой вывод о роли синонимов в речи можно сделать после выполнения этого задания?



296. Запишите предложение, расставьте в нём знаки препинания.

И сказала скалка мне Федору жалко.

Подчеркните слово, которое вводит слова автора в прямую речь. Придумайте и запишите к нему по два синонима, распределив их в три столбика в зависимости от стиля употребления:

нейтральный, книжный, разговорный.

Слова для справок: *говорить, объяснять; излагать, ораторствовать; болтать, трепаться.*



297. Прочитайте ряды синонимов:

- 1) прекрасный, хороший, великолепный, отличный, превосходный;
- 2) небольшой, микроскопический, мелкий, маленький, крошечный, незаметный;
- 3) грусть, скорбь, печаль;
- 4) порок, слабость, недостаток;
- 5) ярость, бешенство, исступление, гнев;
- 6) улыбаться, хохотать, смеяться, гоготать, хихикать, прыскать, усмехаться.

Запишите синонимы, расположив слова по степени нарастания признака (действия). Стержневое слово подчеркните.



298. Запишите предложение, выполните его пунктуационный и синтаксический разбор. Найдите по опознавательным признакам известные орфограммы, графически обозначьте условия выбора.

Странный человек не бежал, а нёсся изящными скачками, еле касался земли, подобно балетному танцору.

Есть ли в этом предложении синонимы? Своё мнение обоснуйте.



299. Прочитайте текст.

Некогда красивые высокие липы вместе с другими деревьями росли почти повсеместно в русских лесах. Белая чистая древесина липы дорого ценилась. Из мягкой податливой древесины искусные мастера вырезали красивую деревянную посуду и ложки.

Докажите, что одни выделенные слова являются синонимами, а другие — нет. Предложения с синонимами разберите по членам предложения.

АНТОНИМЫ



300. Прочитайте слова. В чём их особенность?

Благ..родный, ни..кий, бли..кий, дальний, вверх, вни.., взл..теть, садит..ся, вч..ра, завтра, прибл..жаться, уд..ляться, защ..щать, н..п..дать.

Запишите эти слова попарно (антонимы), обозначьте орфограммы — гласные и согласные в корнях слов.



301. Прочитайте текст.

Весь этот лесной край к северу от Оки называется **издана** дремучим.

Действительно, лесные дебри как бы оцепенели в дремоте. **Дремали** не только леса, но и лесные озёра и **ленивые** лесные реки с красноватой водой.

По берегам этих рек росли цветы — кукушкины слёзы. В народе их звали «дрёмой». Это растение было под стать дремучим лесам. Венчики кукушкиных слёз сонно висели, согнувшись до самой земли.

а) Запишите в тетрадь тип этого текста. Какое это описание: художественное или научное?

б) Запишите к выделенным словам антонимы.



302. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и запятые, обозначьте морфему, в которой находится орфограмма. Определите тип текста.

Много-много миллионов лет назад хозяевами Земли были динозавры. Больши.. и маленьки.. хищн..ки на двух и четырёх ногах, они паслись среди гиган(?)ких папоротников и огромных деревьев, похожих на наши пальмы, не жились в топких болотах, парили в небесах и царили в морских стихиях. Многие из этих первобытных животных были настоящими исполинами. Например, голова утконосого ящера — водолаза возвышалась бы над современн..м двухэтажн..м зданием а под перепончат..м крылом л..тающего ящера — птеронодонта могло бы разместит..ся несколько слонов. Вымерли эти исп..лины 70 миллионов лет назад.

Выпишите из текста синонимы и антонимы в два столбика. Определите их роль в тексте.

ПОВТОРЕНИЕ



303. Запишите пары слов в два столбика: синонимы — антонимы.

Друг — приятель, неправда — ложь, жара — сушь, противник — сторонник, вспыхивать — гаснуть, зной — стужа, мгновение — вечность, воображение — фантазия.



304. Заполните таблицу, распределив данные пары слов и отдельные слова в нужные столбики.

Лексические понятия

| Многозначные слова | Омонимы | Синонимы | Антонимы |
|--------------------|---------|----------|----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Весёлый — грустный, лошадь — конь, богатый, ключ, рукав, тяжёлый — трудный, кран, хвалить — корить, голод — аппетит, окончание, свет — тьма, заветный, румяный — поджаристый, поля, тогда — теперь, созерцать.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

МОРФЕМА. ИЗМЕНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ



305. Прочитайте отрывок из книги М.В. Панова «Занимательная орфография». Выпишите в тетрадь предложения, в которых заключена основная мысль текста.

Поясните, как состав слова помогает понять его значение.

Что вы можете рассказать о слове на основании его состава:
..... -ОСТЬ □

Если в обеих руках чемоданы

Морфемы. Это что-нибудь сложное? Нет, скорее простое.

...Изобрели особый прибор — шляпоприподниматель. Вы идёте по улице, в обеих руках чемоданы, а навстречу — знакомый. Вы киваете ему головой, а шляпоприподниматель вежливо снимает с вас шляпу, приветливо приподнимает её и потом снова нахлобучивает на вашу голову. Кивок приводит в действие механизм шляпоприподнимателя. В журналах были об этом известия, может быть, в шутку.

Я уверен, что, прочитав слово шляпоприподниматель, вы его поняли. Почему? Вы знаете слова выключатель, взрыватель, усилитель, звукоулавливатель, громкоговоритель. Они обозначают прибор; и у всех есть часть -тель. Значит, -тель сообщает нам: этим словом назван прибор.

Если -тель значит «прибор», то, выходит, -тель — значимая часть слова. Значимая часть слова называется «морфема».

Морфемы бывают такие: корни, приставки, суффиксы (-тель — как раз суффикс), окончания. В слове шляпоприподниматель такие части: шляп-о-при-под-ним-а-тель. Корень -ним-. Он имеет значение? Сравним: с-ним-а-ть, под-ним-а-ть; -ним- обозначает физическое действие. Какое — это уточняет приставка и другие морфемы.

Слово похоже на поезд. Каждая часть — особый вагон.



306. Запишите слова, разберите их по составу (по морфемам).

Надробить и подробить; подобрать и подобрьеть.

Одинаковы ли приставки в этих словах? Аргументируйте ответ.



307. Прочитайте стихотворение.

Вечер зимний в небе синем
Звёзды синие зажгёт.
Ветки сыплет синий иней
На подсиненный снежок.
За ветвями дом синеет,
Крытый синей ватой.
Тени ходят по стене
Сеткой синеватой.

(В. Фетисов)

Найдите однокоренные слова и запишите их в тетрадь, обозначив корень графически.

В другой столбик запишите формы одного и того же слова (из стихотворения), обозначьте в них графически окончания. Чем различаются слова в этих столбиках?



308. В стихотворении Л. Яшина найдите и выпишите слова с повторяющимся корнем *-вод*. Можно ли считать их однокоренными? Своё мнение обоснуйте.

Дождик льёт — кругом вода,
Мокнут столб и провода,
Мокнут кони и подвода,
Дым над крышами завода.
От бегущих быстрых вод
Задрожал водопровод,
Протекает небосвод —
А по лужам у ворот
Дети водят хоровод.



309. Из стихотворения С. Погорельского выпишите в тетрадь однокоренные слова, укажите, какой частью речи они являются. Корень обозначьте. Выпишите также формы одного и того же слова (в другой столбик). Как образуются формы слова? Чем они отличаются от однокоренных слов?

Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки,
В снежном переулке
Звонко носятся снежки,
Режут снег снегурки.



310. Используя предложенные схемы, докажите, что морфема — значимая часть слова. Что можно рассказать о словах с такими морфемами?

.....-ИШЬ

.....-ЯТ

.....-АЯ



311. Выделите в словах морфемы.

Распределение, переподготовка, заговаривать.

Составьте и запишите как можно больше новых слов из этих морфем.

ОКОНЧАНИЕ И ОСНОВА СЛОВА



312. Выполните задания.

а) Запишите предложения, обозначьте известные орфограммы по опознавательным признакам. Последнее предложение разберите по членам предложения.

Нередко над головой охотника в ночной темноте бесшумно промелькнёт и исчезнет крылатая тень. Днём редко увидишь сову. Она неохотно вылетает из своего укрытия.

б) В первом предложении из предыдущего задания во всех известных частях речи выделите окончания. Вспомните определение окончания и сделайте вывод о его роли в слове.



313. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы. В выделенном предложении поставьте пропущенные знаки препинания. Запишите синонимы к выделенному слову. В подчёркнутых словах обозначьте основу и окончание, подберите к ним однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Степан и Фунтик


Во дворе, среди курчавой гусиной тр..вы, ст..яла деревянная миска с мутной водой. В неё бр..сали корки чёрного хлеба для кур. Фунтик (такса) подошёл к миске и ост..рожно вытащил из воды большую размокшую корку.

Сварливый п..тух, прозванный Горлачом, пристально посмотрел на Фунтика одним глазом. Потом повернул голову и посмотрел другим глазом. П..тух никак не мог поверить, что здесь, рядом, среди бела дня происходит гр..бёж.

Подумав, петух поднял лапу глаза его налились кровью внутри у него что-то заклокотало как будто в петухе гремел далёкий гром... Петух раз..ярился.


Стремительно и страшно, топя мозолистыми лапами, петух помчался на Фунтика и клюнул его в спину... Фунтик выпустил хлеб, прижал уши и с отчаянным воплем бросился в отдушину под дом.


(К. Паустовский)

 **314.** Запишите слова, распределяя их в два столбика в зависимости от наличия окончания (имеет окончание — оканчивается на ...).

Справа, вода, красива, аллея, вчера, библиотека, читать, бесшумно, издавна, никогда, написала.

Какой частью речи будут слова из второго столбика?

 **315.** Расскажите о слове по окончанию. Запишите по три слова с окончаниями *-ет, -ого, -а*.

 **316.** Докажите, что в слове *друг* есть нулевое окончание, а в слове *вдруг* — окончания нет.

 **317.** Запишите предложение.

В прибрежных зарослях камыша чинно расхаживают цапли.

Во всех словах выделите основу и окончание, обозначьте их графически, объясните, что они обозначают.

В каком слове окончание выделить нельзя и почему?



318. Расскажите о слове по окончанию (по вариантам). Какой частью речи являются слова с окончаниями: *-ешь, -ть?*

Запишите по 5 слов с этими окончаниями.



319. Спишите текст. Найдите в тексте прилагательные и обозначьте в них основу и окончание. Над прилагательными напишите их грамматическое значение (род, число, падеж).

Под жарким июльским солнцем я уплываю по ручью к небольшому лесному озеру. Оно почти заросло травой. Лес далеко отступил от воды, и озеро кажется тихим и уютным прудом.

Я останавливаю лодку и слушаю спокойную лесную тишину.

Найдите в тексте сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы и союз.



320. Выпишите в первую группу слова с нулевым окончанием, во вторую — слова без окончания, а в третью — все остальные.

Осень, время, поздний, наступление, оттепель, сгонит, внезапно, первый, снег, слегка, дуть, ветры, перестаёт, дни, пасмурный, неподвижно, стоит, деревья, вдруг, проглянет, солнце, издали, засверкает, крохотный, капли, тишина, даль, лес, очень, простор.

В каких словах основа слова равна его корню?

КОРЕНЬ СЛОВА



321. Запишите слова, выделите в них корни.

Сладкий, наслаждаться, наслаждение, сладостный.

Сделайте вывод о том, что общего в лексических значениях этих слов. С любым из записанных слов составьте простое предложение и запишите его в тетрадь.



322. Подберите к слову *дивный* однокоренные слова, запишите их в тетрадь. Обозначьте в них корень и укажите, какой частью речи они являются. Сделайте вывод о том, всегда ли являются ли однокоренные слова одной частью речи или нет.



323. Запишите слова в два столбика так, чтобы в каждом были слова одного корня.

Погон, погоня, погонщик, погонять, загон, выгон, гонять, погончик.



324. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы. Рядом в скобках напишите проверочные слова. Графически обозначьте орфограммы и корень.

Прибл..жались сумерки, но мы все ещё бр..дили по лесу. К..залось, что лесные поляны нал..вались густой темнотой. Она п..лзла откуда-то из земли, л..жилась у наших ног. Птицы постепенно зам..лкали. Скоро стало трудно разл..чать оч..ртания веток. След знакомой тропинки стал проп..дать, но сквозь густые заросли кустов ещё в..днелись лучи солнца.

(К. Паустовский)



325. Выпишите из текста слова с пропущенными буквами, вставьте их и обозначьте морфему, в которой они находятся.

Дети остановились у в..трины к..ндитерской. Там уже собр..лась целая толпа ребят, все только слюнки гл..тали, с в..сх..щением глядя на слад..сти, которые были выст..влены за стеклом: большие банки с красными, синими и зелёными леденцами, длинные р..ды шоколадных тортов, горы ж..вательной р..зинки и самое соблазнительное — к..робки с засах..ренными орехами.



326. Выполните тестовое задание.

1 вариант

1. В каком ряду все слова являются однокоренными?

- а) берёза, березняк, берёзовый, берёзка, берёзы
- б) форма, оформлять, оформленный, формочка, оформлял
- в) лётчик, лётная, полёт, вылет, летать

2. В каких рядах встречаются разные формы одного и того же слова?

- а) храбрый, храбрость, храбриться, храбрился
- б) удар, ударить, ударный, ударник
- в) хлеб, хлебница, хлебный, хлебного

2 вариант

1. В каком ряду все слова являются однокоренными?
- а) шить, ушить, сшивать, скоросшиватель, ушил
 - б) цветной, цвета, цветник, цвести, разноцветный
 - в) лес, лесной, перелесок, лесного, лесник
2. В каких рядах встречаются разные формы одного и того же слова?
- а) смех, смешной, смешинка, насмешничал
 - б) соль, пересолить, солонка, солью
 - в) бег, бегство, бега, беготня

СУФФИКС



327. Составьте слова с указанными суффиксами *-чик*, *-ист*, *-онок* и запишите их в тетрадь.

Определите, какой частью речи являются эти слова.



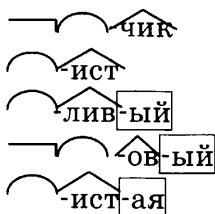
328. Заполните таблицу своими примерами.

Суффиксы имён существительных

| Обозначение суффиксов | Примеры |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Профессия людей, род их занятий | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| 2. Названия лиц по месту жительства | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Уменьшительно-ласкательные | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |



329. Составьте слова по данным схемам и запишите их:



На что указывают эти суффиксы?



330. Запишите однокоренные слова разных частей речи с корнями *-да-*, *-жал-*, *-див-*, *-смех-*, *-свет-*, *-холод-*, *-един-*.

Графически обозначьте суффиксы в полученных словах.



331. Попробуйте определить лексическое значение старинных русских слов: *сабельники*, *фонарики*, *котельники*, *стекольники*, *колокольники*. Как можно догадаться об этом?



332. Проведите лингвистический эксперимент: восстановите авторский текст, заменив существительные словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Полученный текст запишите.

Попробуйте ответить, сможет ли Лисица полакомиться сыром.

Голуба, как хороша!

Ну что за шея, что за глаза!

Какие перья! Какой нос!

И верно, как у ангела, быть должен голос!

Спой, свет, не стыдись...



333. Замените словосочетания одним словом — синонимом (прилагательным).

Слегка сырой, лес из сосен, почва из глины, салат из овощей.

Обозначьте морфему, с помощью которой образованы прилагательные.



334. Составьте и запишите предложения с прямой речью, используя слова, составленные по схемам:





335. Запишите 5 глаголов в прошедшем времени в единственном и множественном числе, выделите в них суффикс прошедшего времени. Сделайте вывод: прошедшее время глагола можно определить по суффиксу ...



336. Спишите текст, вставляя недостающие буквы и раскрывая скобки. Выпишите слова, в которых пропущены буквы, в разные столбики — в зависимости от того, в какой части слова есть орфограмма: в приставке, в корне слова, в суффиксе, в окончании.

Кукушка сидела на берёз.. среди рощ.. .

Вокруг неё то и дело м..лькали крыл..я. Птицы хл..потливо сновали между дерев..ями, высматривали уютн.. уголки, т..скали пёр..шки, мох, траву.

Скоро должны были появит..ся на свет мал..нькие птенч..ки. Птицы заботились о них. Они сп..шили — вили, строили, л..пили.

А у кукушки была своя з..бота. Она ведь (не) умеет ни гнёзд вить, ни пт..нцов воспит..вать. Она с..дела и думала:

«Вот посижу здесь и п..гляжу на птиц. Кто лучше всех себе гн..здо выстро..т, той и по..кину своё яйцо».

ПРИСТАВКА



337. Запишите слова, найдите среди них слова с приставками, приставку обозначьте графически.

Поездка, полоса, полено, подпилить, порох, подписать, поросёнок, добраться, доверять, домашний, росчерк, роскошь. Рослый, разный, разлука, разиня, разбросать.



338. Спишите однокоренные слова. Обозначьте приставки в приведённых словах. Какие новые значения придают они каждому из однокоренных слов?

Лететь, влететь, вылететь, залететь, слететь, долететь, налететь, улететь, взлететь, полететь, перелететь, облететь; лётная — нелётная.



339. Из перечисленных признаков выберите те, которые характеризуют приставку: а) часть слова, б) служит для связи слов, в) стоит перед корнем, г) неизменяемая часть слова, д) неизменяемая часть речи, е) общая часть родственных слов, ж) указывает на различные формы слова, з) значимая часть слова, и) служит для образования слов.



340. Прочитайте высказывание К. Чуковского о приставках.

Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков! Чудесная выразительная речь в значительной мере зависит от них. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла.

(К.И. Чуковский)

Докажите правильность слов К.И. Чуковского, образовав от глаголов давать, звенеть, бежать, лететь, кричать, говорить с помощью приставок *-вы, -пере, -с* возможные глаголы.

Составьте и запишите 4 предложения с любыми из получившихся глаголов.



341. Запишите слова, распределяя их в таблицу.

Влить, вниз, высокий, взболтать, взбудоражить, взор, взорвать, взобраться, вмешаться, взбираться, взмахнуть, вывод.

| Нет приставки | <i>В-</i> | <i>ВЗ-</i> | <i>ВЗО-</i> |
|---------------|-----------|------------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



342. Выпишите из текста стихотворения А.С. Пушкина глаголы с приставкой, укажите в скобках значение приставки, подберите к ним антонимы.

К ней навстречу пёс, залая,
 Прибежал и смолк, играя;
 В ворота вошла она,
 На подворье тишина.
 Пёс бежит за ней, ласкаясь,
 А царевна, подбираясь,

Поднялася на крыльцо
 И взялася за кольцо;
 Дверь тихонько отворилась,
 И царевна очутилась
 В светлой горнице...



343. Рассмотрите схему и заполните её своими примерами:

| Значение приставок | Примеры |
|--|---------|
| <i>в-</i> — движение вперёд, внутрь | |
| <i>вы-</i> — движение наружу | |
| <i>пере-</i> — передвижение с места на место | |
| <i>при-</i> — присоединение, приближение | |
| <i>у-, от-</i> — удаление | |
| <i>без- (бес-)</i> — отсутствие чего-либо | |



344. Запишите предложения, графически обозначьте приставки, омонимичные им предлоги подчеркните.

Он додумался до этого сам и очень гордился. Лодка отчалила от берега и быстро поплыла по реке. Я дошёл до дома и вбежал в подъезд. Из воды поднимаются камни, лежавшие под водой. Котёнок забился за скамейку и жалобно замыкал. У самого дома малыш упал в лужу.



345. Запишите предложение, найдите в нём известные орфограммы и назовите их.

Покатился в огород, докатился до ворот, подкатился под ворота, добежал до поворота.

(С. Маршак)

Выпишите из предложения словосочетания, в которых приставка главного слова управляет выбором предлога в зависимой части. Подберите три подобных примера и запишите их.



346. Запишите слова, обозначая в них приставки. Укажите слово с тремя приставками.

Готовить, подготовить, переподготовить, остановить, приостановить, прошло, позапрошлый, носить, износить, поизносить, непроизносимый, водить, изводить, производить, непроизводительный.

ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ. БЕГЛЫЕ ГЛАСНЫЕ



347. Запишите словосочетания. Обозначьте корни с чередованием гласных и согласных.

Неудобное положение, вырастить дерево, заросли кустов, длинная дорога, изложить материал, большая перемена, нежный росток.

Запишите собственные примеры слов с чередующимися звуками в корнях.



348. Из данных слов выпишите попарно слова с чередованиями согласных в корне *з / ж*. Обозначьте чередования.

Образец: *белуга — белужий*.

Медведь, бежать, волк, внук, влага, блеск, заяц, зачесть, заявить, косица, изобрести, изнемочь, изобразить, медвежонок, бегать, волчий, внучок, влажный, блещет, блистать, зайчишка, зачитывать, заявление, косичка, изобретать, изнемогать, изображать.



349. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Насл..ждаться пр..родой, увл..кать разг..вором, ка-
зат..ся в..сёлым, пригл..жаться к цели, уд..вляться поступку,
потр..сти бумагой, по..вляться на г..ризонте, возвращат..ся
вечером, уг..щать обедом, осв..щать улицу.

Обозначьте корень в глаголе, безударные гласные подчеркните, чередующиеся согласные выделите. Почему важно знать корни с чередованием?



350. Прочитайте выразительно стихотворение И. Бунина.

Дремлет в молчанье равнина широкая,

Тёпел ночной ветерок,

Жёлтые ржи, далеко озарённые,

Морем безбрежным стоят...

Ветер повеет — они, полусонные,

Колосом спелым шуршат...

К подчёркнутым словам подберите однокоренные с чередованием согласных и гласных и запишите их в тетрадь.

ВАРИАНТЫ МОРФЕМ



351. Спишите однокоренные слова, обозначьте корни и подчеркните чередующиеся гласные и согласные.

Спорить, оспаривать, облако, облачный, морозить, мороженое, вопль, вопить, огурец, огуречный, казах, казачий, казацкий, воздух, воздушный, князь, княгиня, княжеский.



352. Запишите текст, найдите в нём глаголы с приставкой и разберите их по составу.

Впереди видна мутная сталь воды. Из-за озера, из еловых перелесков выплывают орлы. Они выделяются грозными силуэтами на фоне закатного солнца. Испуганный их внезапным появлением, замирает весь пернатый мир. Прекратили драку селезни. Смолкла лебединая переключка. Орлы дозором облетают озёра.

(Г. Федосеева)



353. Подберите и запишите 6–8 примеров с различными вариантами морфем. С любыми тремя придумайте предложения, запишите их и подчеркните в них грамматические основы.



354. Спишите слова, укажите, какой частью речи они являются.

Круговой, обижаться, замораживать, сберегать, дружеский, вождение, уберечь, горошина.

Обозначьте в словах корни, подчеркните буквы, которые могут чередоваться в корне, запишите однокоренные слова с вариантами морфем.

МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР




355. Запишите текст, вставляя недостающие буквы. Произведите морфемный разбор выделенных слов.

Озя..шие ф..нари, всю ночь обер..гавшие улицы от наше..ствия т..мноты, безразлично гл..дели, как в домах одно за другим **зажигаются** окна. Они п..стрели яркими **заплатами** на тёмных фасадах. Это значило, что город **просыпался**. За

каждым окном начинался новый день, но зимн.. утро не спешило отпускать ф..нари с ночной вахты. Св..тало поз..но. В эту пору **просыпаться** особенно трудно.

(Т. Крюкова)

 **356.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте морфемы в выделенных словах.


Проснулся я оттого, что ноч.. рушилась. Дикое, бледн.. бл..стание л..тело по небу, как быстрый о..свет исполинских спиц. Грохот за грохотом л..мал небо. Широко и шумно шёл дождь.

Меня п..янил лё..кий и острый холод. Я стал у мокрого подоконника, вдыхая **неземной** воздух, от которого сер..це зв..нело, как ст..кло.

(В. Набоков)


 **357.** Творческая работа.

Напишите несколько предложений на тему «Однажды я опоздал...», используя слова с чередованием гласных и согласных в корнях слов.

 **358.** Прочитайте слова и объясните, являются ли они однокоренными. Свой ответ аргументируйте.

Спишите, сделайте их морфемный разбор. С любыми двумя словами составьте предложения.

Подлить — продлить, летний — летучий, мощёный — мощный, спать — спясть, купаться — закупить, лебеда — лебединый, усадить — приусадебный, слизать — слизистый.

 **359.** Выпишите из текста однокоренные слова, обозначьте их морфемный состав. Своё мнение аргументируйте.

У слов таится над нами волшебная сила... Для настоящего художника слово имеет самостоятельную ценность, самостоятельный интерес, полно собственной внутренней жизни. Вот так же, например, как слово «снег»... Вслушайтесь-ка: снежище, снежинка снежик, снежок, снежана...

Снег ты наш, снежище, снежики снега во всю Россию.

(Б. Петров)



360. Запишите слова, выбрав для каждого слова проверочное. Свой выбор обоснуйте. Всегда ли можно легко это сделать?

Хв..стливый (хвост, хвастаться), к..менистый (камень, ком), запл..тить (заплата, зарплата), ут..шать (утеха, тишь), сл..зять (лизет, лезет), укр..щать (кроткий, красящий), пок..зание (козы, рассказ), зак..пать (капать, закапывать, окоп).



361. По какому признаку слова с безударными гласными в корнях распределены на две группы?

бАгровый

прЕлестный

сИреневый

соблАзнительный

лИловый

удИвительный

Со словами левого столбика составьте словосочетания; к словам правого столбика запишите проверочные слова.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ПРИСТАВКАХ



362. Работа с текстом. Прочитайте, определите тему текста и запишите её в тетрадь.

Выпишите из текста слова с неизменяемыми приставками. Свой выбор обоснуйте.

Одинокая капля дождя отвесно упала в воду, и от неё пошли тонкие круги. Потом сразу вокруг нас зашевелилась, зашептала трава, вся вода покрылась маленькими кругами, и слабый невнятный звон поплыл над омутом.

Шёл тихий летний дождь.

Далеко в разрывы мягких туч светило широкими лучами солнце, и степь дымилась и блестела. Сильнее запахло травы, хлеба и земля.



363. Рассмотрите отрезки слов:

..дать, ..жимать, ..точить, ..пирать, ..править, ..твердить.

Добавьте к каждому отрезку неизменяемые приставки и запишите полученные слова в тетрадь.



364. Запишите словосочетания.

Подать книгу, опадают листья, палит из пушки, полить водой, породить ложь, пародия на роман, обагрить кровью, обогреть помещение.

Графически обозначьте приставки и корни записанных слов. Сделайте вывод о написании приставок в этих словах.



365. От слов *Водить, хвалить, ценный, кинуть, ходить, полезный, бедный* образуйте новые слова, употребляя приставки 2-й группы.



366. Замените следующие словосочетания синонимами с приставками на з—с. Приставки и условия их выбора обозначьте графически.

Ребёнок без забот, небо без звёзд, жидкость без цвета, дорога без конца, плач без звука, движение без шума.



367. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы. Укажите, в каких словах приставка на -с.

И..расходовать

Во..кликнуть

И..жарить

Ра..чувствоваться

Ра..гонять

Бе..покоиться




368. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы:
 ..дешний житель, ехать по ш..ссе, бе..покойный пассажир, за тяж..лым панц..рем, внезапная ост..новка, остановит..ся у больниц.., дружный экипаж.., и..бежать опас..ности.


У слов с приставками на з—с графически объясните орфограмму. У существительных укажите их род и число.



369. Запишите слова, подчеркните слова с приставками 2-й группы. Слова *низкорослый* и *возчик* разберите по составу.

Расписаться, низкорослый, раззадорить, испечь, избить, ниспадать, восхвалять, возчик, вознаграждение, бесовестный, безнравственный, безбилетный.

 **370.** По памяти запишите приставки на з — с. Приведите собственные примеры слов с этими приставками. В чём особенность написания этих морфем?


 **371.** Спишите слова, вставляя вместо точек приставки на з — с. Приставку обозначьте графически:

..шумный, ..жигать, ..петь, ..кипеть, ..ведчик, ..мерить, ..бираться, ..трепенуться, ..призорник, ..порядок.


 **372.** Спишите слова, вставляя пропущенные буквы:

Праз..ничная суббота, звонкая г..тара, извес..ный б..янист, красивая ра..цветка, повесить в г..рдероб к..стюм, грозди ф..олетовой с..рени, о..тенки л..лового цвета, к..лючий ш..повник, ра..дать т..тради.


В словах с приставками второй группы обозначьте приставку графически.

 **373.** Спишите, графически обозначая морфему с пропуском букв. Объясните, почему данные примеры разделены на пары.

П..дать книгу — оп..дают листья. П..лит огонь — п..лить водой. П..родить ложь — п..родия на роман. Об..грить кровью — об..греть помещение.

 **374.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркните «лишнее» слово в каждой группе:

- а) ни..послать, ни..водить, ни..корослый, ни..провергать,
- б) во..певать, во..чик, во..хвалять, во..раст,
- в) б..зрукавка, б..зработица, б..знесмен, б..зграмотность,
- г) р..змах, р..злом, р..зрядка, р..зетка.


 **375.** Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните графически написание приставок. Выделенные предложения разберите по членам предложения. Орфограммы в корнях слов обозначьте графически.

Однажды в лугах (ко)мне пристала ласточка. Она кружилась (около)меня, зад..вала за плечо, кр..чала жалобно и настойчиво, будто я (у)неё отнял пт..нца, и пр..сила о..дать его обратно. Я (не)мог догадат..ся, что ей нужно. Я ра..сказал (об)этом деду Митрию, и он п..смеялся (надо)мной.


Он открыл мне простую истину. Когда человек идёт (по) некошеному лугу, он спугивает сотни куз..нечиков и жуков. Ласточк... незачем выискивать их в густой тр..ве. Вот она л..тает около человека, ловит их на лету и корми..ся (без) всякой з..боты.

(По К. Паустовскому)


ЧЕРЕДОВАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С КОРНЯМИ -ЛАГ- — -ЛОЖ-

 **376.** Запишите слова, распределяя их в два столбика в зависимости от варианта корня. Корень обозначьте графически.


Пол..жить, распол..жение, предпол..гать, предпол..жить, пол..гать, изл..жение, изл..гать, изл..жить, прил..гательное, предпол..жение, нал..гать, разл..жить, вл..жить.

 **377.** Составьте и запишите мини-текст на тему «Поход в лес» по опорным словам: *расположиться на опушке, разложили костёр, сложили вещи, углубились в заросли.*

Определите тип этого текста, своё мнение аргументируйте.

 **378.** Расшифруйте запись. Объясните, как выбрать правильное написание?

дож ы/и вать, доп ы/и вать, доб ы/и вать.

 **379.** Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Корни с чередованием обозначьте графически. Укажите, какие предложения соответствуют схеме

[], ().

1) Стайки морских коньков появились среди водорослей. Они совсем не предпол..гали что могут на кого-то наткнут..ся.

2) Едва заняли свои места в вагоне и распол..жили вещи, как очень захотелось спать. Пришлось стелить постель и л..житься.

3) Я не предпол..гал что зима в этом году н..ступит так рано. Снег обычно не л..жится в начале ноября а в этом году невидимый художник к..снулся деревьев г..зонов ск..меек в парке... Кисть пол..жила белые м..зки на асфальт на м..шины и на под..конники.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С КОРНЯМИ

-РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-



380. Прочитайте слова.

Росли, ложный, сложение, располагаться, держать, раствор, растение, выращенные цветы.

Найдите среди них те, в корне которых есть чередующиеся гласные, и запишите их в тетрадь. Обоснуйте своё мнение.



381. Прочитайте текст стихотворения и определите, сколько слов с корнями *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-* в нём используется.

— Зачем возрастаю? —

Снегурка спросила меня.

— Я знаю, что скоро растаю,

Лишь только увижу весёлую стаю,

Растаю, по камням звеня...

(Ф. Сологуб)

Выпишите из текста все глаголы и сделайте их морфемный разбор.



382. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте условия выбора орфограмм на месте пропусков.

Од..ноко выр..стала ёлка стройная в л..су.

В блеске огней, за з..ркальными стёклами, пышно цв..тут д..р..гие цв..ты. Их взр..стили в т..лицах заботливо, их прив..зли из-за синих морей.

Чёрные водор..сли хрустят под н..гами.

Между полем и д..рогою густая липа выр..сла.



383. Придумайте и запишите 10 слов различных частей речи с корнями *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*, используя различные приставки. Орфограмму обозначьте.



384. Запишите слова, вставьте пропущенные буквы, орфограмму обозначьте.

Р..стущий, сл..гаемое, отр..сль, выр..щенный, разр..стись, выр..с, возл..жить, произр..стать, Р..стов, дол..жить, ул..жение, прир..сли, прил..жение, предпол..гаемый.



385. Спишите, выделяя морфемы, в которых пропущены буквы. Какие орфограммы иллюстрируют эти примеры?

Гр..бница в почве разр..стается по кругу, отм..рая пос..редине. С краю выр..стают пл..довые тела — гр..бы. Питательных в..ществ и воды другим тр..вянистым р..стениям уже не хв..тает. Вот почему в с..редине гр..бного круга трава не выр..сла. В течение года гр..бница нар..стает на десять сантиметров, а круг в семьдесят метров имеет возр..ст в п..тьсот лет. Маленькие гр..бы собирать не следует — им ещё не ср..внялось д..сяти суток.

(Н. Верзилин)

БУКВЫ *О–Ё* ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ СЛОВА



386. Прочитайте словосочетания.

Печёт утром хлеб, разрастающиеся кусты крыжовника, рассортированные по величине жёлуди, расщепить доску на жёрдочки, зеленеющий бережок, капюшон с мехом, дешёвый билет в театр, зажжёт свечу.

Выпишите сначала те из них, в которые входят слова с изученной орфограммой (*о–ё* после шипящих в корне слова). Выпишите остальные слова с *о–ё* после шипящих и докажите, что эти буквы — в других морфемах.



387. Напишите два небольших текста на тему «Осенний дождь».

1-й текст должен передавать унылое настроение.

2-й текст должен передавать светлое чувство.

В обоих текстах используйте слова с орфограммой *о–ё* в корне. Слова с изученной орфограммой подчеркните.



388. Заполните схему, вставив на место точек и вопросительных знаков необходимые слова и буквы (звуки).

После шипящих в корне

слышим

[?]

пишем

?

НО!



389. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание о — ё в корнях слов.

Однажды забр..ли мы в л..сную трущ..бу. Глухой ст..ной окружают нас ч..рные ели. Каждый ш..рох заставляет нас испуганно вздрагивать. Вот рядом послышался ш..пот л..сного руч..я. Идём быстро туда.

По тоненькой ж..рдочке переходим ручей и по густому лесу пробираемся к мерцающему просвету. Вот и реш..тчатая ограда нашего дома. И хотя у нас оцарапаны лоб и щ..ки, дома нас ожидает свет и тепло.

БУКВЫ Ы–И ПОСЛЕ Ц



390. Продолжите ряды слов, пользуясь словарём:

Станция _____

Циркуль _____

Цыган _____

Улицы _____

Птицын _____



391. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы, распределяя их в два столбика: в один с гласными о — ё после шипящих, во второй — с гласными после ц:

Ц..ган, распол..гать, л..мон, ж..лтый, ц..рк, ш..рох, предл..жение, пол..гать, ш..лк, обж..ра, ящ..рица, расп..лить, ц..плёнок, р..стение, ц..фра, сигнализац..я, ш..фёр.

С оставшимися словами составьте и запишите предложения.



392. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, объясните написание приставок, *ы* — *и* после *ц*, безударных гласных в корне.

Ходит по двору п..тушок: на голов.. красный гр..бешок, под носом красная б..родка. Хвост у Пети к..лесом, на хвост.. узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу ра..гребает, курочек с ц..пльями созывает.

Курочки с ц..пльями собирались, ра..кудахтались. Зёрнышком не под..лились — передрались.

Петя..п..тушок бе..порядков не любит. Сейчас же сем..ю пом..рил. Одну за хохол, другого за вихор, сам зёрнышко с..ел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во всё горло за..рал.

(По К. Ушинскому)

ПОВТОРЕНИЕ



393. Используя записанные слова, соберите и запишите известные пословицы и поговорки.

Без, наука, рука, как, без.

Что, люди, то, пожелать, сам.

Нос, не, комар, подточить.

Сделайте вывод о том, какую морфему употребили для связи слов. Какова роль этой морфемы в слове?



394. Прочитайте слова и определите, какие из них изменяются (склоняются или спрягаются), а какие — нет. Запишите слова в два столбика.

Чисто, осень, издалека, аккуратный, слева, учить, аккуратно, пишешь.

Над каждым словом укажите часть речи. Обозначьте окончания у изменяемых частей речи.



395. Составьте слова, добавив к предложенным окончаниям любые основы:

-ий _____

-ешь _____

-а _____

Укажите часть речи и грамматические признаки полученных слов.



396. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните правописание гласных о—ё после шипящих в корнях слов.

Озеро (около) берегов было засыпано в..рохами ж..лтых лист..ев. Их было так много, что мы (не) могли л..вить рыбу. Лески л..жились на лист..я и т..нули.

Приходилось брать ч..лн и плыть (на)середину озера, где голубая вода казалась ч..рной. Там мы ловили разноцветных окуней.

Стояла осень (в) своём ж..лтом наряд... Сквозь о..летевшие леса были видны далёкие облака и синий густой воздух. По н..чам в зар..слях вокруг нас шевелились и др..жали низкие звё..ды.

(По К. Паустовскому)



397. Заполните таблицу, распределив в неё предложенные словосочетания. Какой изученной орфограммы в таблице нет?

| Виды орфограмм | Примеры |
|----------------|-----------------------------|
| ? | по..виться |
| ? | д..ректор |
| ? | р..стение
распол..гаться |
| ? | ж..лтый |
| ? | ? |

Курчавый ц..ган, маленький р..сток, коричневый ж..лудь, распол..гаться на берегу, ц..ганская пляска, зар..сли кустов, уместное предпол..жение, ц..ферблат часов, большой ц..рк, новая щ..тка, ч..ткий шаг, спелый крыж..вник, л..сная прохлада, в..сенний день, слабый ш..рох, ч..рточка в тетради, ож..г руки, небольшая станц..я, свежие огурц.., бледнолиц..й человек.



398. Выполните тестовую работу.

1. Найти слово с нулевым окончанием.

- а) говорил
- б) влево

- в) красиво
- г) писать

2. Окончание -ТЬ указывает, что глагол стоит в

- а) будущем времени
- б) неопределённой форме
- в) прошедшем времени
- г) настоящем времени

3. Окончание -ИШЬ служит окончанием

- а) существительного женского рода
- б) глагола 2-го спряжения, стоящего в настоящем времени, 3-м лице, единственном числе
- в) глагола 2-го спряжения, стоящего в настоящем или будущем времени, 2-м лице, единственном числе
- г) глагола неопределённой формы

4. Запишите два однокоренных слова с окончанием -а.

5. Выпишите из текста слова, соответствующие схемам:

глагол, имеющий приставку, корень, суффикс и окончание;

прилагательное, состоящее из корня, суффикса, окончания;

существительное такого же строения.

Ветерок играет серебристыми листьями невысокой ивы, и они слегка дрожат от этого. Скоро стало трудно отделить линию воды и берега.

6. Распределите слова в таблице по видам орфограмм:

Объед..няться, ц..плёнок, разр..слись, стр..миться, крыж..вник, ш..пот, распол..гаться

| № | Вид орфограмм-гласных в корнях слов | Примеры |
|---|-------------------------------------|---------|
| 1 | Проверяемая ударением | |
| 2 | Непроверяемая | |
| 3 | Чередующаяся | |

| № | Вид орфограмм-гласных в корнях слов | Примеры |
|---|-------------------------------------|---------|
| 4 | о-ё после шипящих | |
| 5 | ы-и после ц | |

7. Составьте и запишите предложение по схеме:

_____ а _____ а _____ ое _____ е

8. Спишите слова, обозначьте, какой частью речи они являются. Отметьте в каждом из них ту морфему, которая указывает на грамматические признаки этих частей речи.

а) шелестит, б) разговорились, в) лесник, г) безбрежный.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ



399. Запишите слова *два, двойка, двое, двойной, удвоить, вдвоём, двоякий, дважды.*

Обозначьте, какой частью речи они являются.

Составьте со словами словосочетания, обозначьте главное слово.



400. Спишите таблицу и запишите в неё названия частей речи, которые отвечают на данные вопросы. Дополните таблицу своими примерами.

| Кто? Что? | Какой?
Какая? | Что делать?
Что сделать? | Как? Куда?
Откуда? Когда? |
|-----------|------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | | |



401. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы, определите, какой частью речи они являются. При затруднении обратитесь к таблице из предыдущего задания.

Б..готня, б..рьба, ш..рина, в..сячий, п..лзучий, вп..рёд,
изд..лека.



402. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы. Союзы подчеркните, а предлоги обведите в квадрат. Однородные члены предложения подчеркните как члены предложения. Сделайте вывод, как изменятся эти предложения, если убрать из них все служебные части речи.

Белка песенки поёт и ..решки всё грызёт. Кто-то терем прибирал да х..зев поджидал. Ветер (по) морю гуляет и к..раблик подг..няет. (Перед) ним м..лва б..жала, быть и небыль разглашала. Белочка (при) всех з..лотой грызёт ..рех, изумрудец вынимает, а скорлупки собирает. Правду ль бают или лгут, дива я (не) вижу тут.

(А.С. Пушкин)



403. Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

В радости знай меру, в б..де веры (не)теряй, (не)будь упрямым, а будь прям. Плохой друг, как тень: в солнечный день беги — (не)убежишь, в пасмурный ищи — (не)сыщешь.. . Злой человек и самого себя (не)навидит.

Сделайте вывод о написании частицы *не* в этих предложениях.



404. Составьте и запишите 4 предложения, используя в них все изученные части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



405. Заполните таблицу, распределив в ней предложенные слова в зависимости от их значения.

Имя существительное

| Предмет | Явление | Состояние |
|---------|---------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Портфель, инструмент, километр, свёкла, шофёр, гроза, жара, засуха, договор, метель, средства, храбрость, восторг, партер, равнодушие, приговор.

Расставьте в словах ударения.



406. Замените записанные слова однокоренными существительными.

Грустно, быстро, шире, чудесно, тяжёлых, сказочными, высоки, богаче.


Укажите их род и число.



407. От слов *дерзкий, робкий, щедрый, коварный, чистый, жёлтый* образуйте существительные со значением признака, свойства по следующим моделям: $\text{—оств} \square$, $\text{—ств} \square$, $\text{—от} \square$, $\square \text{а}$, $\text{—изн} \square$.

Запишите их в тетрадь.


Составьте и запишите два предложения с полученными существительными. У существительных обозначьте их морфологические признаки (род, число, падеж, склонение, роль в предложении).

 **408.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Над существительными обозначьте их род и склонение. Сделайте синтаксический разбор первого предложения. Какова синтаксическая роль существительного?


Мя..ким с..янием месяц осв..щал кроны больших деревьев. Исп..рения над рекой густились. Высоко в небе ровным белым светом св..ркал Юпитер. Вся природа грезилa предра..ветным сном. Голубой сумрак ещё окутывал землю, реку, но в воздухе и на небе чу..ствовалось приabl..жение зари.

Время шло, а мы с..дели и тихо в..ли разговор.

(К. Арсеньев)

 **409.** Спишите текст, озаглавив его. Вставьте пропущенные буквы и обозначьте морфему, в которой они находятся. В тексте подчеркните имена существительные, обозначающие отвлечённые понятия, качества, чувства человека.

Книги без соб..седника мертвы. Они могут м..лчать годы и ож..вают, когда приход..т соб..седник. В отличие от вещей они умеют оц..щать печаль и радость, потому что, кроме ума и догадливости, в них вложены страсти. Ещё нас не было на свете, а в книгах уже жили чу..ства, те самые, которые переж..ваем мы. Мы размышляли о жизни, а в книгах уже давно были проложены тропы наших размышлений. Книги ждут от нас усилия души.

 **410.** Спишите отрывок из сказки Р. Киплинга «Маугли».

Маугли вышел из волчьего логова и спустился к пашням, где жили люди, но не остался там — джунгли были слишком близко. Он побежал дальше, держась дороги по дну долины, пока не добрался до мест, которых ещё не знал. Началась широкая равнина, усеянная скалами и изрезанная оврагами. На одном краю равнины стояла деревушка, у другого — густые джунгли подступали стеной. На равнине паслись коровы и

буйволы, и мальчики, сторожившие стадо, увидев Маугли, убежали с криком, а псы подняли лай. Маугли пошёл дальше и, дойдя до деревенской околицы, увидел терновый куст, который в сумерки загораживали ворота.

Подчеркните в тексте одушевлённые существительные одной чертой, а неодушевлённые — двумя. Выпишите из текста по 2 существительных, которые могут употребляться только во множественном числе; только в единственном числе.



411. Запишите стихотворение С. Есенина и выразительно прочитайте его.

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна,
Словно белою косынкой
Подвязалася сосна.
Пошатнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,
А над самую макушкой
Долбит дятел на суку.

Найдите в тексте стихотворения существительные, подчеркните их, над ними надпишите, одушевлённые они или нет. Подчеркните в тексте олицетворения, т.е. слова, которые уподобляют неодушевлённые существительные живым существам.



412. Допишите к именам нарицательным подходящие имена собственные.

Город ... , океан ... , озеро ... , художник ... , писатель ... ,
деревня ... , рассказ ... , картина

Каковы отличия имён собственных и нарицательных?



413. Прочитайте имена персонажей русских сказок, продолжите этот ряд. Обратите внимание на их написание. Составьте и запишите 3 предложения с этими именами.

Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, Кощей Бессмертный.



414. Заполните своими примерами таблицу.

Наименования

| Городов | Рек | Озёр |
|---------|-----|------|
| | | |
| | | |

| Городов | Рек | Озёр |
|---------|-----|------|
| | | |
| | | |

Сделайте вывод об их написании.



415. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор предложений.

Лё..кий ветерок гон..т облачка по небу. В тих.. дни над землёй летает ли..кая п..утина. Осень — пора сбора птиц к отлёту. В д..лёкий путь отправляют..ся дикие гуси. Ост..вляют свои болота журавли.

(И.С. Соколов-Микитов)

Сформулируйте, какова же синтаксическая роль существительных в этих предложениях.



416. Составьте рассказ о существительном по опорным словам, вписав необходимое на место точек.

1) Имя существительное обозначает _____, отвечает на вопросы _____ и _____. Начальная форма имени существительного _____ падеж _____ числа.

2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

_____ или _____

_____ или _____

относятся к _____ или _____ или _____ роду, к _____ или _____ или _____ склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки _____.

Существительное изменяется по _____ и _____.

3) В предложении имя существительное может быть _____, _____.

Имя существительное не является членом предложения, если _____.



417. Прочитайте текст. Письменно ответьте, почему мама отдала вишни дочке?

Найдите в тексте по 1 существительному каждого склонения, запишите их в тетрадь и письменно произведите морфологический разбор этих слов.

Стакан вишни

Мама принесла с рынка стакан вишен. Она отдала все вишни Кате.

«Я тоже хочу вишен», — сказал Боря маме. «Ты свои вишни съел весной», — ответила мама и достала из шкатулки вишнёвую ветвь с засохшими цветами. Боря посмотрел на ветку и сказал: «Эту ветку сломал я. Но ведь это были только цветы...»

Со словом *вишня* составьте предложения, доказав, что это слово может выступать в роли различных членов предложения, а может и не быть членом предложения. Запишите эти предложения в тетрадь.



418. Спишите текст.

Неслыханная жара стояла в то лето над лесами. Утром наплывают вереницы белых облаков. В полдень облака стремительно рванулись вверх, к зениту, и на глазах уносились и исчезали где-то за границами неба. Жаркий ураган дул уже две недели без передышки. Смола, стекавшая по сосновым стволам, превратилась в янтарный камень.

(К. Паустовский)

Укажите стиль текста. Подчеркните в тексте олицетворения. Запишите синонимы к слову *неслыханная* (жара).

Замените слово *рванулись* (вверх) синонимом.

Выпишите из текста существительное, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания; прилагательное, состоящее из корня, суффикса и окончания, и глагол, в состав которого входят приставка, корень, два суффикса, окончание и суффикс *-ся(-сь)*. Сделайте письменный морфологический разбор любых двух существительных из текста.



419. Решите «уравнения», подобрав вместо *x* однокоренные существительные женского рода:

Пианист: пианистка = солист — *x* _____

Грек: гречанка = турок — *x* _____

Купец: купчиха = пловец — *x* _____

Артист: артистка = машинист — *x* _____

Обозначьте суффикс, образующий новое слово. В каком случае «уравнение» решить нельзя и почему?



420. Запишите существительные, укажите, к какому роду они относятся.

Лебедь, мышь, картофель, бандероль, тюль, фасоль, рояль, шампунь, овощ.

Составьте со словами по два словосочетания: *глагол + сущ.* и *прилаг. + сущ.* Обозначьте в них главное слово.

Почему возникают трудности при определении рода этих существительных?



421. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания. Над существительными обозначьте их род. При затруднении обратитесь к словарю.

Горяч.. кофе, сладк.. какао, красн.. тюль, прохладн..
тень, болезненн.. мозоль, высок.. тополь, чёрн.. тушь, торже-
ствен.. туш, сладк.. яблоко, бел.. мышь, военн.. госпиталь,
вишнёв.. повидло, знаменит.. фамилия.



422. Составьте словосочетания, укажите падежи вставляемых существительных.

Прик..саться (к чему? к кому?)

К..снуться (чего? кого?)

Оп..раться (на что?)

Ра..бирать (что?)

Ра..бираться (в чём?)

Наблюдать (что?)

Выделите корни с чередованием гласных. Объясните их написание.





423. Спишите текст. Укажите род существительных, оканчивающихся на шипящую, и запишите его в скобках. Подчеркните слова, написание которых зависит от рода.

Мы с дядей отправились удить рыбу. Наступила тёмная ночь. Кругом стояла тишь, только высокий камыш тихо о

чём-то шептался с рекой. В полночь мы сделали удобный шалаш. Как только блеснул первый луч солнца, мы подошли к реке и стали удить.

(С. Аксаков)

 **424.** От существительных *магазин, адрес, отпуск, офицер, лестница, директор, шофёр, торт, столяр, растение, доктор* образуйте форму множественного числа, запишите эти существительные, поставьте в них ударение и обозначьте окончания.

 **425.** Творческая работа. Составьте небольшой диалог (5–6 предложений) на тему «В мастерской», запишите его в тетрадь. Воспользуйтесь словами *клещи, кусачки, ножницы, опилки, плоскогубцы, тиски*. Подчеркните эти слова в тексте диалога как члены предложения и обозначьте их число.


 **426.** Запишите существительные столбиком.

а) Оттепель, праздник, встреча, рассвет.

б) Сила, правда, богатство, слёзы, веселье, старость, злость, белизна, свет.

К существительным первой группы подберите и запишите антонимы, употребляющиеся только во множественном числе.

К существительным второй группы — антонимы, употребляющиеся только в единственном числе.

 **427.** Прочитайте предложения, замените, где возможно, существительные во множественном числе существительными в единственном числе. Исправленный текст запишите. Подчеркните те существительные, где подобную замену произвести нельзя.

Наступили сумерки. Вскоре погасли и серые полосы небес над долинами. Путешественники добрались до маленькой деревушки. Здесь и заночевали. Одни устроились в автобусах. Других разместили в своих домишках крестьяне. Ночи в глубоких ущельях были таинственными и душными. Утром путешественники позавтракали и тронулись в путь.

 **428.** Заполните таблицу своими примерами.

| | 1-е склонение | 2-е склонение | 3-е склонение |
|-----|---------------|---------------|---------------|
| род | м.р. | | |

| | 1-е склонение | 2-е склонение | 3-е склонение |
|-----------|---------------|---------------|---------------|
| окончание | -а, -я | | |
| примеры | дядя | | |



429. Запишите слова, распределяя их в два столбика: существительные 2-го и 3-го склонения.

Магистраль, бандероль, инвентарь, кабель, рояль, озимь, полынь, лосось, лазурь, панцирь, вуаль, китель, штемпель, янтарь, эмаль, цоколь.

С выделенными словами составьте словосочетания *глагол + сущ.* в п.п.



430. Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы, обозначьте падеж каждого существительного из пословиц.

Лакомка овца к сол., а коза к вол.. Реч.. к реч.. идёт. Без букваря и грамматик.. не научишься математик.. . От радост.. кудри вьются, а в печал.. секутся.



431. Письмо по памяти. Прочитайте текст дважды.

Зима. Обоз помещика Энгельгарда движется из Вильны в Петербург. Везут мебель и тяжёлые сундуки. Заунывно скрипят полозья. Дует позёмка. Бьёт в лицо сухой крупчатый снег. На редких остановках люди успевают согреться и снова в путь.

Идёт с обозом и Тарас Шевченко. Он крепостной Энгельгарда. Он идёт в худых сапогах. На полпути один сапог совсем развалился. Тогда мальчик обвязывает ногу тряпками и шагает в одном сапоге.

(Ю. Марголис)

Озаглавьте текст. Запишите его по памяти в тетрадь. В записанном тексте над существительными укажите их род и склонение.



432. Спишите текст, у существительных обозначьте графически окончания. Укажите падеж и склонение.

Что может быть проще и прелестнее ландыша? Гирлянда беленьких колокольчиков на тонком стебле сияет в зелени длинных листьев. Отцветает ландыш на рубеже весны и лета, и на месте каждого опавшего цветка, словно из самого сердца, выливается по ярко-красной капле ягодки.

(По Н. Золотницкому)

К какому стилю относится этот текст? Подчеркните в тексте слова, словосочетания, помогающие правильно определить стиль.



433. Заполните таблицу собственными примерами.

| | Примеры |
|--|--|
| Окончание <i>-и</i>
пишется у существительных | 1) _____

2) _____
_____ |
| Окончание <i>-е</i>
пишется у существительных | 1) _____

2) _____
_____ |



434. Запишите словосочетания, укажите род, падеж и склонение существительных в этих словосочетаниях.

С модным щёголем, красивая причёска, причесать чёлку, фарфоровые безделушки, шёлковый шарф, любитель шоколада, расположиться в библиотеке, офицер в армии.



435. Составьте словосочетания со словами:

авария, биология, версия, комедия, линия, название, поэзия, порция, следствие, созвездие, условие.

Употребите эти существительные в дательном или предложном падежах.

С двумя из них составьте предложения и подчеркните в них главные и второстепенные члены предложения.



436. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Встречать на пристан.., мечтать о радост.., договориться о помощ.., упрекать в неблагодарност.., предупредить об опасност.., на центральной площад.., на большой скорост.., солнечные лучи на крыш.., в лесной глуш.., о древней рукопис.., на забытом пустырь.., стремиться к высокой цел.., хранить в память.. .



437. Запишите, графически объясняя написание -е, -и в окончаниях существительных.

Опыты в лаборатори..., об ударе..., в слов..., работать на стройк..., на станци..., на фабри..., был на заняти..., о внимани..., на урок..., о волнени... при ответ..., прочитать в объявлении... в газет..., сидеть на топол..., на акаци..., на сирен..., ходил по площад..., отдыхать на взморь..., в санатори..., проехали по Сибир..., Средней Ази... .

Обозначьте морфему, в которой пропущена буква.



438. Запишите словосочетания, раскрыв скобки и согласовывая окончания существительных.

Рассказы в (хрестоматия), бежать по (аллея), встречались на (демонстрация), мечтать о (профессия), трястись в (телега), призывать к (осторожность), находиться в (музей), рос у (дорога), наблюдение на (местность), сиять в (лазурь).



439. Спишите текст в тетрадь, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Безударные окончания существительных обозначьте.

Владимир Клавдиевич Арсеньев — знаменитый русский исследователь Дальнего Востока — родился в (Петербург).

С детства он м..чтал о (путешествие), но ему сначала пришлось служить в Петербургском пехотном (училище). К счастью, один из пр..под..вателей был извес..ным исследователем Средней (Азия) и снабжал юного Арсеньева книгами по (география) (Сибирь) и других тер..иторий, рассказывал о своём (путешествие) по Дальнему Востоку.

Именно изучению Приморья и Уссурийской тайги отдал 30 лет своей (жизнь) Арсеньев. Он ..делал открытия в (область) (география, ботаника, зоология, этнография).

(«*Детская энциклопедия*»)



440. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Озаглавьте его. Выполните грамматические задания по тексту.

Жители Южной Африки используют обезьян как бе..платных пастухов. Многие из таких обезьян получили широкую и..вестность. Обезьяна Элла во..питывалась на ма-

ленькой ферме. Её держали в загоне с козлятами и поили козьим молоком.

Каждое утро с во..ходом солнца Элла вела стадо к водопою, а потом на пастбищ.., которое было ра..положено в пяти–шести километрах от фермы. Она не давала козам ра..брестись. Если в пол.. оставался козлёнок, Элла во..вращалась за ним.

(По В. Пескову)

1. Найдите в тексте имена собственные и подчеркните их.
2. Выпишите имена существительные, имеющие только форму единственного числа.
3. Разберите по составу слова *пастухов, козлятами, возвращались, известность, загоне*. «Лишнее» слово подчеркните.
4. В словах с пропущенными буквами графически обозначьте морфему, в которой буква пропущена.
5. В сложных предложениях подчеркните грамматические основы.
6. Выполните морфологический разбор любого существительного.



441. Прочитайте текст. Выпишите из него имена существительные в три столбика.

Людей с давних пор интересовало, что скрыто в недрах земли. Несметные сокровища скрываются под нашими ногами: уголь, золото, нефть и алмазы, руда и мрамор. Научились люди рыть шахты и бурить скважины, чтобы добраться до тех подземных складов.

(И. Кирпичникова)

| Имеют единственное и множественное число | Имеют только единственное число | Имеют только множественное число |
|--|---------------------------------|----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



442. Слова запишите в тетрадь в форме р.п. множественного числа.

Ананас, банан, басня, вафля, низовье, полотенце, помидор, простыня, рельс, ружьё, сапог, туфли, ущелье.

Составьте с любыми из этих слов 5 предложений и запишите их в тетрадь.



443. Выборочно-распределительное списывание: запишите слова в два столбика. Отчего же зависит написание *ь* на конце существительных?

Спокойная реч..., нет луж..., острый меч..., заботливый врач..., много туч..., колючий ёж..., узкий пляж..., спелая рож..., вечерний луч..., острый нож..., нет лыж..., громкий плач..., из-под крыш..., много тысяч..., без встреч..., возле пастбищ..., остров сокровищ..., роскош..., полноч..., дрож... .



444. Прочитайте, определите, к какому стилю речи относится текст, своё мнение аргументируйте.

Сокровища народной мудрости

Величайшее богатство народа — его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.

Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не видна та безграничная даль, куда устремляет свой полёт эта крылатая мудрость...

Различны эпохи, породившие пословицы. Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времён дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские, смех и слёзы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков.

(М. Шолохов)

Найдите в тексте существительные во множественном числе, выпишите их в тетрадь, обозначьте падеж и окончание.



445. Выполните задания.

1) Запишите синонимы-существительные с основой на шипящую к следующим словам:

- доктор —
- родник —
- поддержка —
- сила —
- неправда —
- друг —

2) Образуйте от существительных форму родительного падежа множественного числа.

Рельс, сапоги, место, кружево, километр, санаторий, дело, грузины.

3) Составьте предложения по схемам, используя в них любые слова из второго задания.

- [], и [].
- [], (что)



446. Выпишите из текста существительные с орфограммой «о-ё после шипящих в окончаниях существительных», поставьте в них ударение, обозначьте окончание и объясните написание.

За околицей слышалось блеянье овец и мычание коров. Первой во двор вошла корова Милка, рога калачом. Вслед за коровой вошла тёлочка Нежка. У Нежки жёлтая спина, а ноги белые, будто в чулочках, во рту она держала букет ландышей.



447. Прочитайте текст дважды.

Прошла буря. Под камышом подобрали двух птенцов, которые были потеряны пеликаном и колпицей. Лечить их взялась рыбачка Мария Ивановна. Ей быстро удалось приучить питомцев. Каждое утро они выходили из сарая, встречались со своей кормилицей и просили завтрак. Но товарищем друг другу каждый из них не стал. Пеликан не терпел, когда колпица приближалась к хозяйке. Осенью колпица улетела, а пеликан остался. С малышом забавлялась вся детвора посёлка.

(И. Прокопенко)

Письменно перескажите текст. В словах с основой на шипящие и *ц* обозначьте окончания.



448. Работа с таблицей. «Правописание гласных *о—ё* после шипящих».

| В корнях слов | В суффиксах и окончаниях |
|---------------|--------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Подготовьте устное сочинение-рассуждение на тему «Правописание гласных *о—ё* после шипящих», используя схему построения текста-рассуждения: тезис → аргументы → вывод.



449. Прочитайте загадки. Ответ запишите.

Маленький-маленький мужич..к, а острый топорок.

Сеюсь, как из сита, но не порош..к, заползаю в жито, но не червяч..к.

Зелёнеенький телёноч..к привязан верёвочкой, лежит на полу и толстеет.

Выпишите из предложений слова с орфограммой «*о—ё* после шипящих», графически объясните выбор букв в суффиксах существительных.



450. Запишите словосочетания, графически объясняя написание *о—ё* после шипящих и *ц*.

Свернуться кольц..м, общим любимц..м, машина с кирпич..м, советоваться с врач..м, рывок перед финиш..м, укрыться плащ..м, берег с песчаным пляж..м, заросло камыш..м, открыть ключ..м, мыться под душ..м, быть левш..й, гнёзда под крыш..й, ученье древних мудрецов..в, любоваться пейзаж..м, посыпать перц..м, заинтересоваться телепередач..й.



451. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы, объясните выбор окончания.

В мякот.. лимона, учился в лице.., находиться в отделен.., видит на расстоян.., шёл по лестниц.., поездка по Аф-

рик..., вдоль тропинк..., по тропинк..., луч..м солнца, по окон-
чани.. школы.

Сделайте вывод о написании окончаний *е-и* у существительных разных склонений.



452. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, окончания существительных обозначьте графически.

Сегодня на заняти.. литературного кру..ка было один..адцать человек. После занятия мы обсуждали вопрос об организаци.. экскурсии.. в Республиканскую библиотеку в отдел ре..ких книг. Нашей учительнице Лиди.. Андреевн.. обещали пок..зать первые книги, которые по..вились на Ру-
си. Сестра Волод.. была однажды в этой библиотек.. . Она рассказывала, что на сте..лажах она вид..ла книги об ис-
кусств.., музык.., живопис.. и архитектур.. . В другом зал..
были собраны книги о природ.., техник.., географи.., фи-
зик.. и биологи.. . Мы решили об..зательно побывать в этой
чудесной библиотек.. .

Сделайте синтаксический разбор первого предложения.

Сделайте морфологический разбор любого существительного.



453. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Рядом запишите проверочные слова.

Ос..нью лес молчит. Такая тиш..! За сто шагов слышно,
как уб..гает мыш.. по сухим лист..ям. В предчу..ствии
х..лодов ум..лкают птицы. Ни звука. В такую пору особую ра-
дость приносит рабочая музыка дятла. Кажется, не по дереву,
а по тугой струне стучит к..стяной м..лоток.

(В. Песков)

Найдите в тексте слова по их грамматическим признакам и подчеркните их.

а) существительное, одушевлённое, нарицательное, жен. рода, 3-го склонения, стоит в ед. ч. и.п.,

б) существительное, неодушевлённое, нарицательное, ср. р., стоит в ед. ч. п.п.



454. Выполните задания:

1. Выпишите имена существительные.

Они, восходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, вожделение, обедают.

2. Выпишите словосочетания, в которых существительные оканчиваются на *-и*.

Гулять по улиц.., отдыхать в санатори.., заботиться о молодёж.., строить на побережж.., жить в селени.. .

3. Выпишите слово с суффиксом *-щик-*.

Подпис..ик, извоз..ик, чекан..ик, груз..ик.

4. Какое из данных существительных имеет только форму единственного числа? Запишите его.

Студент, молодёжь, юноша, девушка.

5. Выпишите существительное в р.п. множественного числа с окончанием *-ов*.

Валенки, носки, макароны, дела.

6. Выпишите существительное, которое в и.п. мн. числа имеет окончание *-а*.

Инженер, офицер, профессор, тренер.



455. Выполните задания:

1. Выпишите имена существительные.

Он, доброта, хождение, свежесть, жадничает, рыбачий, завтракают.

2. Выпишите словосочетания, в которых существительные оканчиваются на *-е*.

Собратся на площад.., писать о геро.., расположиться в роц.., росли в тепл.., прогуляться по алле.. .

3. Выпишите слово с суффиксом *-чик-*.

Перебеж..ик, камен..ик, бакен..ик, носильщ..к.

4. Выпишите из данных существительных то, которое имеет только форму множественного числа.

Вьюги, метели, заморозки, оттепели.

5. Выпишите существительное, которое в и.п. мн. числа имеет окончание *-и*.

Директор, доктор, мастер, токарь.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ



456. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

В усталом от зимн.. тягост.. лесу, когда ещё не ра..пустились проснувшиеся почки, когда мёртв.. бур.. листья лежат пластом. Когда гол.. ветви ещё не ш..лестят, а лишь пот..хоньку трогают друг друга, — неожиданно донёся запах подснежника.

Объясните орфограммы. Выпишите из текста существительное, строение которого соответствует схеме:

приставка — корень — суффикс — окончание,

Придумайте два прилагательных с таким же строением.

Что называется прилагательным? Для чего они служат в речи?



457. Из предложенных слов выпишите, вставляя пропущенные буквы, имена прилагательные (рядом допишите проверочные слова).

Поч..рнели, п..тнистый, св..тлячок, б..лизна, т..мно, не навис..ный, про..здной, х..дячий, загр..знить, д..ревенский, с..нева, св..тло, д..рзить, сь..добный, покр..снение, поб..дили, повзр..слел.



458. Запишите предложения. Прилагательные подчеркните как члены предложения.

Интересную книгу легко читать.


Эта книга интересная.




459. Образуйте словосочетание *прил. + сущ.*, используя данные слова.

Город — шум; осень — холод; дерево — листва; стекло — лампа; железо — кровля; дорога — пыль; музыка — песня; молоко — корова.

Укажите главное слово. Обозначьте падежи существительных и прилагательных.

 **460.** Из предложения *По бирюзовому небосклону, бесконечно высокому и нежному, поднимается золотистый шар солнца* выпишите словосочетания *сущ. + прил.*, обозначьте окончания прилагательных, укажите их род, число, падеж.

 **461.** Из предложения *Жгучее и ослепительное солнце заливает радостным светом холмистую поверхность океана* выпишите словосочетания *сущ. + прил.*, обозначьте окончания прилагательных, укажите их род, число, падеж.


 **462.** Восстановите авторский текст.

() тени лежат на сугробах. Вот с вершины () дерева упала () пылью и рассыпалась () шапка. С () свистом прилетели, закачались на шишках () клёсты. () платочком перемахнул за стволами деревьев, сел на () вершину и пустил () трель () барабанчик дятел.

Потоки () света заливают () поляны. Высоко в небе застыли, не движутся () облака.

(И.С. Соколов-Микитов)

Слова для справки: *лиловые длинные, высокого, белый, снежная, тихим, хлопотливые, пёстрым, высокую сухую, весеннюю звонкую, лесной, яркого солнечного, лесные, весенние прозрачные.*

 **463.** Запишите словосочетания в два столбика: в первый — с *о-ё* после шипящих в корне слова, во второй — в окончаниях.

Порос камышом, чёрный пудель, шёпот на уроке, жёлтая майка, кормить птенцов, вернулся с добычей, зимней стужей, грозовой тучей, мясной лапшой, живёт за границей, дубовый жёлудь, прилёт скворцов, сапожная щётка, гонится за овцой, жёсткая постель, шёлковая лента.

 **464.** Придумайте и запишите предложения по схеме:

1) _____-[ОЕ]

2) ~~~~~[ОЕ] _____[Е] _____[ЕТ] из-за

-----[А]



465. Спишите предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.

Солнце только что поднялось из-за верхушек (огромный сосновый) бора и осветило (просторный моховой) болото. Оно поросло (частый) березняком. Вся земля покрыта (мягкий зелёный) мхом, а на бугорке (целый) заросли черники. Нагнёшь кустик и рвёшь одну (спелый) чернику за другой.

(Г. Скребицкий)

Обозначьте окончания прилагательных, их род, число, падеж. Первое предложение разберите по членам и начертите его схему.



466. Подберите к каждому существительному, стоящему в скобках, прилагательное. Запишите полученные словосочетания, согласовывая существительное с прилагательным. Подчеркните словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении.

Дружный, дружеский, дружественный (привет, отношения, работа).

Серебряный, серебристый (голос, иней).

Старый, старинный (человек, рукопись).



467. Работа с текстом.

Снег начал идти с раннего утра, шёл беспрестанно, час от часу гуще и сильнее. Я всегда любил наблюдать тихое падение снега. Чтобы полнее насладиться этой картиной, я вышел в поле, и чудное зрелище представилось глазам моим: всё безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока, будто небеса разверзлись, рассыпались снежным пухом и наполнили весь воздух движением и поразительной тишиной.

Наступали сумерки; снежные хлопья начали закрывать все предметы и белым мраком одевали землю.

(По С. Аксакову)

Определите тип речи, тему текста и основную мысль. Своё мнение обоснуйте и запишите в тетрадь.

Выпишите из текста прилагательные, которые помогают автору нарисовать образную картину природы.

В другой столбик выпишите прилагательные, которые выражают отношение к увиденному (восторг, удивление).

Сделайте вывод об использовании прилагательных в текстах художественного стиля.



468. Выучите стихотворение наизусть, а затем запишите его по памяти.

Родник

В глуши лесной, в глуши зелёной,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьёт из камней родник студёный.
Кипит, играет и спешит,
Крутясь хрустальными клубами,
И под ветвистыми дубами
Стеклом расплавленным бежит.

(И. Бунин)

Подчеркните слова, употреблённые в переносном значении для создания поэтического образа. Подчеркните в тексте имена прилагательные. Сколько их? Какие из них являются эпитетами?



469. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте графически безударные окончания прилагательных.

Над глубокои.. свеж.. снегами огромное и удивительно нежн.. небо. Такие ярк.. радостн.. краски бывают только по утрам. Особенно хороши они сегодня над свеж.. снегом и зелён.. бором.

Как определить написание окончания?



470. Выпишите из текста словосочетания с прилагательными в роли зависимых слов, графически обозначьте окончания прилагательных. Над прилагательными укажите значение окончаний (род, число, падеж).

Вечерняя заря переливалась особенно яркими красками. Сначала она была бледная, потом стала изумрудно-зелёной, и по этому зелёному фону поднялись из-за горизонта два светло-

жёлтых луча. Через несколько минут лучи пропали. Зелёный свет зари сделался оранжевым, а потом красным. Багрово-красный горизонт стал тёмным, словно от дыма.



471. Спишите текст, вставляя пропущенные окончания прилагательных.

В зимн.. тумане встаёт холодн.., тускл.. солнце. Спит заснеженный лес. Кажется, всё жив.. замерло от этой стужи — ни звука, только изредка потрескивают от мороза деревья.

Я выхожу на лесн.. поляну. За поляной — густ.. стар.. ельник. Все деревья обвешаны крупн.. шишками. Шишек так много, что под их тяжестью склонились концы ветвей.

(Г. Скребицкий)

У прилагательных графически обозначьте окончания и укажите род, число, падеж. Определите синтаксическую роль выделенных слов, подчеркните их как члены предложения.



472. Дополните таблицу своими примерами (по 5 в каждую колонку). С одним из прилагательных составьте предложение и запишите его в тетрадь. Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

| Правописание <i>о—е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных | |
|--|--------------|
| Под ударением | Без ударения |
| Парчовый | Плюшевый |
| Большого | Хорошего |
| | |
| | |



473. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

На мальчике была пёстрая ситц.. вая рубаша с ж.. лтой каёмкой. Больш.. й мяч.. к освещал часть реки. На голубеньком поясе висел гребеш.. к.

Обозначьте морфему, в которой пропущена буква.

Сделайте вывод о написании *о—е* в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.



474. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Орфограмму обозначьте графически.

Ж..сткий диван, еж..вые рукавицы, кумач..вая ткань, мягкая ш..рстка, чуж..го не надо, песч..вый воротник, ландыш..вые капли, камыш..вые заросли, сторож..вой пункт, холщ..вый мешок, перц..вый пластырь, образц..вый порядок.



475. Запишите словосочетания, ставя их в форму р.п.

Дремуч.. лес, неуклюж.. медведь, горяч.. суп, свеж.. воздух, чуж.. рассказ, горюч.. вещество, шипуч.. жидкость, больш.. свет.

Обозначьте падежные окончания прилагательных. Подчеркните словосочетания, которые можно употребить и в прямом, и в переносном значении. Составьте с этими словосочетаниями простые предложения, употребив словосочетание в разных значениях.



476. Спишите текст.

Помню раннее свежее, тихое утро. Помню большой, весь золотой сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах мёда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип.

(И. Бунин)

Подчеркните в тексте словосочетания с прилагательными, с помощью которых автор описывает раннюю осень.

Выпишите прилагательные, обозначающие: а) цветковые признаки, б) пространственные, в) временные.

У прилагательных обозначьте окончание. Укажите род, число, падеж.



477. Перепишите текст И.С. Соколова-Микитова, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы. Подчеркните в тексте словосочетания, с помощью которых автор выразительно описывает удода.

Похож(?) удода на сказоч(?)ную птицу, с высок.. хохлом на голове, с песоч(?)ного цвета оп..рением и крепк.. ч..рным клювом. Сказоч(?)ная птица эта так и просит(?)ся на к..ртинку.



478. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Чудес..на бел.. земля Арктик..! Вокруг лишь бе..крайн.. поля, снежн.. шапки, бел.. вершины круч.

Непроглядна чёрная ноч.. в этом крае. Только сияют в небе разноцветн.. с..яния: зелён.., син.., красн.. .

Вверху слышны чудес(?)ные ш..рохи, ш..пот, словно в небе шепчутся звёзды. А это скрипит, тр..щит мороз. Но бе..копечн.. ноч.. исчезает. Скоро по..вится краешек ж..лт.. солнца, свет его ещё б..гров.. и тускл.. . Но все рады празднику солнца!

Над прилагательными обозначьте, краткие они или полные.

Выпишите из текста глагол и прилагательное, имеющие в своём составе приставку, корень, суффикс и окончание.



479. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.

Хорош(?) зимний день

Воздух свеж(?), прозрач..н, чист. Сквозь облака проб(?)ётся луч(?) со(?)нца и опять и..чезнет. Он не горяч(?), но осл..пителен и ярк. Ветер жгуч.. и порывист. Но детям моро.. не страшен. Они всегда веселы и бодр.

Краткие прилагательные подчеркните как члены предложения. Выделенные слова разберите по составу.



480. От записанных прилагательных образуйте краткую форму и составьте словосочетание:

кр. прилагат. + сущ. в косвенном падеже.

Сильный (чем?), румяный (от чего?), нужный (кому?), похожий (на кого?), холодный (от чего?), липкий (от чего?), способный (на что?).



481. Прочитайте текст выразительно и озаглавьте его.

Кто не слышал о знаменит..м лесном певце соловье-соловушка? Сколько красивых песен сл..жили о нём!


Но вид у птички очень скромный. Небольшая коричне-вато-буро-сероватая птичка с рыжинками, тёмными большими глазами и высок.. ножками и есть соловей.

Любимой птичкой она стала не за внешность, а за её прекрасный голос. И ни на какую жар-птицу её не променяем!

(По Ю. Дмитриеву)

1) Выпишите из текста словосочетания *прилагат. + сущ.* (гл. слово). Обозначьте графически окончания прилагательных, запишите вопрос, на который они отвечают.

2) Выпишите из текста 2 предложения, разных по цели высказывания, и подчеркните в них грамматические основы.

 **482.** Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и пропущенные прилагательные.

Лайки одни из самых древних а возможно, и самые древние с..баки к..торых выв..ли или од..машнили люди. В их обл..ке много общего с волком песц..м шакалом: _____ и _____ шерсть _____ уши _____ глаза, заострённая к носу _____ голова _____ хвост. Лаек ра..водили повсюду: от Скандинави.. до Чукотк.. в Гренланди.. и в Северной Америк.. .


(Р. Дормидонтов)

Сделайте морфологический разбор любых трёх прилагательных.

 **483.** Спишите текст, вставляя пропущенные окончания.

Из-за далёк.. син.. моря прилетели к нам перелётные птицы: стрижи и ласточки. Они строят свои прочные гнёзда или под окн.. нашего небольш.. домика, или под зелён.. куст.. в соседн.. лес.., или в осиновой рощ.. Ранн.. утр.. выйдешь ты на широк.. луг и залюбуешься необъятным простор.. . В мягк.. сочн.. травк.. стрекочут кузнечики под ласковыми лучами утренн.. солнца и просыпаются ранние пташки.

Обозначьте окончания прилагательных и существительных. Над прилагательными укажите их род, число, падеж. Любое прилагательное разберите морфологически.

 **484.** Запишите предложение и определите, каким членом предложения является выделенное слово.

В огромном овраге под горой бьёт из камней родник **студёный**.

Запишите два простых предложения, в которых бы имена прилагательные играли разную синтаксическую роль.



485. Запишите в таблицу словосочетания, распределяя их по видам орфограмм.

Волшебные песни, ветер свеж, среди стройных берёз, в лунном сиянии, в холодную воду, из синей воды, ароматного ландыша, в большом овраге, в пахучей хвое, серебристую паутину, в зимней ночи, пирог горяч, на весеннем солнышке, холодным ветром, в дальнюю дорогу, тонкой пряжей, пунцовый, ключевой.

Объясните написание прилагательных в каждом столбике таблицы.

| Гласные в падежных окончаниях прилагательных | О—е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую |
|--|---|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



486. Запишите ряды синонимов к прилагательному *тяжёлый*. Чем различаются записанные слова?

- Тяжёлый груз —
- Тяжёлая работа —
- Тяжёлые мысли —
- Тяжёлый характер —



487. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Утренн.. ветер был свеж.. по небу **неслись** остатки чёрных туч.. Мороз был жгуч.. На столе лежала **мелоч**.. Её ответ был блестящ.. . Мама какая гореч.. ш..пнула Зоя. На стройке работало несколько тысяч.. человек. Ветер, ветер! Ты могуч.. ты гоняеш.. стаи туч.. ты волнуеш.. сине море всюду веш.. на простор... Деревни распол..гались среди роц.. . Как лёгок.. и хорош.. быстрый бег коней которые пасут..ся на просторах роскошных пастбищ.. . Тяж..лый воздух был пахуч.. и тревожен.

Подчеркните основу в предложениях с краткими прилагательными. Сделайте фонетический разбор выделенных слов.



488. Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятыe.

Одуванчики

Со..нце ушло в ч..рные глухие тучи и пятый день бе..прерывно лили дожди. Было холодно, как осенью. Одуванчики прикрылись длинными, у..кими лист..ями и стояли, словно в пальто с поднят.. в..ротником. Они ра..качивались ветром, заплаканные и унылые, в ужасн.. настроен.. . И вдруг сегодня во время дождя син.. тучу пробилo солнце, яркое горяче.. летнее и одуванчики обнажили свои к..сматые головы.

П..ляна сразу стала радос..ной, праз..ничной. На ж..лтые цветы летели пчёлы .. осы .. шмели, захаживали в гости жучки паучки божьи коровки.

Золотые одуванчики живут сейчас в высок.. траве под солнцем и успеют ещё увидеть много хорош.. .

(По В. Солоухину)

1. Начертите схему первого предложения, подчеркните в нём грамматические основы.
2. От трёх полных прилагательных из текста образуйте краткую форму.
3. Выполните морфологический разбор подчёркнутых прилагательных.
4. Разберите по составу прилагательные *радостный, праздничной*.

ГЛАГОЛ



489. Выразительно прочитайте отрывок из стихотворения И. Бунина.

Гаснет вечер, **скрылось** солнце.

Лишь закат **краснеет**...

Счастлив тот, кому зарёю

Тёплый ветер **веет**;

Для кого **мерцают** кротко,

Светятся с приветом

В тёмном небе тёмной ночью

Звёзды тихим светом.

Какой частью речи являются выделенные слова?

Выпишите их в тетрадь, своё мнение обоснуйте.



490. Выпишите все глаголы из стихотворения, обоснуйте свой выбор, используя алгоритм рассуждения: Это глагол, так как

- 1) отвечает на вопрос _____
- 2) обозначает _____
- 3) имеет грамматические признаки — время, лицо, число
- 4) в предложении является _____

Воздух весенний прозрачен и чист —
 В воздухе пахнет весной.
 Вишня цветёт, и, как лучший флейтист,
 Поёт соловей над рекою.
 Сверкает река, и поют соловьи
 Нежную, раннюю песню.
 Около вишни снуют муравьи,
 Живя в своём мире труда и любви.
 Пушистая пчёлка садится устало
 В трепетный вишни цветок.
 И где-то за лесом, уже затихая,
 Звенит соловья голосок.

(Катя Пивоварова)



491. Спишите предложения, согласовывая глаголы в скобках с подлежащими.

Он (ездить) каждое лето к бабушке в деревню.
 Я (победить) в себе страх и отправился в лес один.
 (Класть), пожалуйста, книги на полку.
 Если очень (захотеть) — всё (мочь).



492. Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначая морфемы, в которых есть орфограмма. У глаголов укажите лицо (род), число.

Вдруг н..стала ночь. Раз..грался пустынный ветер на пр..волье, взрыл снеговые степи, как пух лебяжий, вскинул до небес. Всё сл..лось, всё см..шалось: земля, воздух, небо превратилось в пучину кипящего снежного праха.

(С. Аксаков)

Что произойдёт с текстом, если изъять все глаголы? Какова роль этих глаголов в речи?



493. Запишите по два глагола, которые обозначают движение, звучание, состояние, процесс, существование.



494. Прочитайте слова.

Беженцы, бег, беглый, бегать.

Старуха, стареть, старейший.

Алый, алеть, заалел.

Зелёный, зелень, зеленеющий, зеленели.

Найдите среди них глаголы и запишите их в тетрадь. Какие морфологические признаки отличают глагол от других частей речи?



495. Спишите. Подчеркните «лишнее» слово в каждой группе. Своё мнение обоснуйте.

1) Летать, полёт, лётчик.

2) Побелка, белизна, белить.

3) Раздумывать, думы, раздумья.

Какой частью речи являются эти слова? Укажите, в какой форме они стоят.



496. Спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

Наконец-то _____ грозовой ливень. **Всю ночь по окнам _____ мелкий дождь.** В комнату вихрем _____ девочка лет 11, а за ней _____ её мама. Стена старого дома _____, окутывая всё клубами пыли. В вечернем воздухе _____ удалая песня. Из окна _____ задумчивое пение.

Выделенное предложение разберите по членам предложения. Напишите схему подчёркнутого предложения.



497. Запишите словосочетания в столбик. Укажите, в каком стиле речи они чаще употребляются. Объясните орфограммы в корнях. Подберите к ним синонимы-глаголы и разберите их по составу.

Одержат победу, отдать приказ, принять решение, сделать попытку, приводить в смущение, проявить интерес, дать распоряжение.



498. Спишите, раскрывая скобки.

(Не)годовать, давно (не)домогать, море (не)истовствовало, мне (не)здоровится, неволить силой, (не)ходит к другу, (не)был в школе, (не)мог выполнить задание, (не)стал торопиться, (не)знает правило, (не)спится и (не)дремлется.



499. Спишите. Раскройте скобки, объясните написание.

Росы (не)было, (не)могли быть слышны запахи вечернего сада. У старого деда ноги (не)ходили, глаза (не)видели, уши (не)слышали, зубов (не)было. Метель (не)утихала, небо (не)прояснялось. Врагу (не)кланяйся, для друга жизни (не)жалей. Потчевать велено, а (не)волить грех. От усталости мне (не)здоровится.



500. Спишите, раскрывая скобки. Сделайте вывод о написании *не* с глаголами. С выделенными словами составьте распространённые предложения.

Он (не)мог удержаться от расспросов. **(Не)почувствовал** вины. Нельзя (не)отблагодарить. **(Не)съёживайся** от холода. **(Не)завидовать** тому, кто в беде. **(Не)взлюбить** сразу. Мне (не)сдобровать.



501. Прочитайте текст В. Брюсова.

Настал вечер, а затем ночь. Летние звёзды медленно выплыли из лазури. Туман колыхнулся воздушным шаром. **Смогли последние шумы, и старый мост задремал.**

Тогда волны перед камнем, где сидела Мария, разомкнулись и тотчас сомкнулись снова.

Какое движение происходит в природе? С помощью каких глаголов автор передаёт это движение? Выпишите эти глаголы, сделайте их морфемный анализ. Выделенное предложение разберите по членам и дайте его полную характеристику.



502. Напишите сочинение-миниатюру «Звуки весеннего леса». Используйте глаголы с частицей *не*.



503. Найдите предложение, написанное правильно, и перепишите его в тетрадь. Свой выбор обоснуйте.

1 Вариант

1) Эту книгу я не мог до читать до конца.

- 2) Эту книгу я не мог до читать до конца.
- 3) Эту книгу я не мог дочитать до конца.
- 4) Эту книгу я не мог дочитать до конца.

2 Вариант

- 1) Брат не заехал за нами.
- 2) Брат не за ехал за нами.
- 3) Брат не заехал занами.
- 4) Брат не заехал за нами.

Запишите по памяти глаголы, которые без *не* не употребляются. Составьте с ними свои предложения.

 **504.** Прочитайте стихотворение А. Барто.

Требуется друг

Все живут — не тужат,
А со мной не дружат!
Бант у Кати расписной,
Красные колготки.
А характер кроткий.
Я шепчу: — Дружи со мной...
Мы же одноклассники,
Как сестрички мы почти,
Мы как две голубки
Из одной скорлупки.
Я шепчу: — Но ты учти —
Ты во всём должна идти
Другу на уступки.
Предлагаю Ильиной:
— Ты дружи со мной одной!
Есть разряд у Ильиной
И спортивный свитер,
А девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной,
Стану знаменита!
Все пятёрки до одной
У Светловой Нади.

Я прошу: — А ты со мной
Подружись, хоть на день!
Мы с тобой поладим:
Будешь ты меня спасать —
Дашь контрольную списать.
А девчонки на дыбы!
Говорят:
— Молчала бы!
Не вставать же на колени,
Уговаривать подруг...
Напишу я объявление:
«Срочно требуется друг...»

Из стихотворения выпишите все глаголы с *не* и объясните их написание. Выпишите из текста однокоренные слова, укажите, какой частью речи они являются, разберите их по составу.



505. Прочитайте стихотворение Д. Самойлова.

Перед снегом

И начинает устывать вода.
И это означает близость снега.
Вода устала быть ручьями, быть дождём,
По корню поднима(тся, ться), падать с неба.
Вода устала петь, устала теч...,
Сиять, струи(тся, ться) и перелива(тся, ться).
Ей хоче(тся, ться) утратить речь, залечь,
И там, где залегла, там остава(ться, тся).

Выпишите из текста глаголы в неопределённой форме, объясните их написание.



506. Выпишите глаголы в неопределённой форме и объясните их написание.

Ничего не боят..ся; нечего боят..ся; необходимо подстрич..ся; успешно занимают..ся; нужно умыт..ся.

Умеет веселит..ся, любит трудит..ся, рано поднимат..ся, просыпает..ся, вода льёт..ся, хорошо смотрит..ся, расположит..ся на ночлег.



507. Распределите данные ниже глаголы и словосочетания на три группы и запишите их в тетрадь:

- а) глаголы со значением речи;
- б) глаголы со значением чувств, ощущений говорящего;
- в) глаголы, обозначающие мимику, жесты и движение говорящего:

говорить, вспомнить, улыбаться, **рассказать**, убедиться, **пояснить**, подумать, обрадоваться, ужаснуться, **упрекнуть**, нахмуриться, **провозгласить**, усмехнуться, дать (совет), за-
дать (вопрос), **застонать**, приуныть.

Объясните написание выделенных слов. Графически обозначьте морфему, в которой имеется орфограмма.



508. Из предложений выпишите глаголы и поставьте их в неопределённую форму.

Мальчик шёл босиком, а башмаки нёс в мешке. Я почистил чайник, набрал воды и подошёл к костру. Старик улыбается, подмигивает, садится на корточки. Летняя короткая ночь уходила, на востоке уже алела заря, звёзды медленно гасли. Стёпка раскинул руки и лежит на спине, его шляпа валяется на песке. Вечерние тени ложатся на землю, сливаются, заполняют улицу темнотой.



509. Спишите текст.

Пронёсся свежий ветерок, подул прохладой в лицо путнику, прошумел по листьям, открыл дверь в избе и затих в кустах. Следом за ним мчится бурый вихрь, медленно двигая по дороге столб пыли. Вот он ворвался в деревню, сбросил несколько гнилых досок с забора, стащил соломенную кровлю и погнал вдоль улицы петухов и кур.


(И.А. Гончаров)

Подчеркните глаголы, которые передают движение ветра. Образуйте от них неопределённую форму и запишите в тетрадь.




510. Образуйте от глаголов неопределённую форму и запишите её в тетрадь: *метёт*, *нёс*, *грёб*, *пасу*, *скребёшь*, *ползу*, *цветёт*.


В чём особенность этих глаголов?

 **511.** Образуйте от данных глаголов глаголы с разными приставками: *вести, расти, плести, мести, идти, прийти, нести.*


Напишите миниатюру «На даче», используя эти глаголы.

 **512.** Замените фразеологизмы одним глаголом-синонимом. Разберите эти глаголы по составу:


- 1) Точить лясы, молотить языком.
- 2) Сравнивать с землёй, разнести в щепки.
- 3) Прикусить язык, набрать воды в рот.
- 4) Зарубить себе на носу, намотать на ус.
- 5) Реветь белугой, пускать слезу.
- 6) Класть зубы на полку, щёлкать зубами.

 **513.** Замените подчёркнутые имена существительные однокоренными глаголами неопределённой формы на -ся. Согласуйте с другими словами.

1) Охота была ещё не запрещена. 2) Отряд вынужден был сделать остановку. 3) Каждому рекомендуем обтирание холодной водой. 4) Подготовка к праздникам началась.

 **514.** Прочитайте отрывок из воспоминаний В. Брюсова. Выпишите из него глаголы движения. Рядом запишите неопределённую форму этих глаголов.

Мне была предоставлена полная свобода. Я с утра гонял по парку, убегал на деревню играть в солдаты с деревенскими ребятишками, уходил без спросу в ближние лески по грибы и по ягоды, купался в илистых и тенистых прудках вместе с нашей собакой Динго.

 **515.** Придумайте и запишите предложения с данными глаголами. Одно из предложений разберите по членам предложения.

1 вариант

вернутся — вернуться

бросится — броситься

беречь — беречься

2 вариант

встретится — встретиться

сушится — сушиться

держится — держаться

 **516.** Спишите, объясните написание или отсутствие ь:

Я вышел на берег насладит..ся ароматом смолистых листь-ев. Спускает..ся солнце на степь, издали золотит..ся ковыль. Клубят..ся тучи, хотят в росе понежит..ся поля. Мне не спит..ся,

не лежит..ся. Путешественники долго (не)могли успокоит..ся. Орлам случает..ся и ниже кур спускат..ся, но курам никогда до облаков (не)поднят..ся. Стрич..ся и брит..ся он (не)любил.



517. Спишите текст стихотворения Н. Некрасова, объясните графически написание глаголов.

Не ветры веют буйные,
Не мать-земля колыше(тся, ться),
Шумит, поёт, ругает(тся, ться),
К..чае(тся, ться), в..ляе(тся, ться),
Дерё(тся, ться) и ц..луе(тся, ться)
На празднике народ.

Докажите, что глаголы помогают поэту красочно описать деревенскую ярмарку, сделать динамичнее повествование.



518. Найдите лишнее слово, запишите его. Свой выбор обоснуйте.

Хочет(?)ся, береч(?)ся, занимает(?)ся, издевает(?)ся.



519. Выпишите глаголы с *-тся*, *-ться* в два столбика:

Не успел я на родителей нагледе(тся, ться), не успел с ними наговори(тся, ться), а уже нужно было расстава(тся, ться). Не спи(тся, ться), не лежи(тся, ться), седло под головой верти(тся, ться). Скоро сказка сказывае(тся, ться), да не скоро дело делае(тся, ться).



520. Запишите предложение.

Грамоте учит..ся — всегда пригодит..ся.

Разберите предложение по членам, начертите его схему. Объясните написание глаголов.

Письменно объясните смысл этой пословицы. Какой тип текста вы будете использовать?



521. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, вставьте запятые.

Мы идём с лесником по мелколесью. Кое-где попадаю..ся маленькие круглые оконца-колодцы.

(Из-под) камня течёт родник. Он превращает..ся в ручеёк который весело бежит на восток. Ручей брызгает звенит журчит и потом стремительно скатывается вниз. По склону горы он льёт..ся дальше. Несколько таких ручейков сл..ваются в один больш..й ручей и он спокойно течёт по равнине. А вот он с шумом низвергает..ся в пропасть.

(К. Паустовский)



522. Спишите текст. Над глаголами укажите, в какой форме они употреблены.

Они хохочут, заливают..ся
И спать идти не собирают..ся,
И (не) хотят уgomонит..ся,
И (не) торопят..ся ложит..ся.

Какие орфограммы, связанные с глаголами, встретились в тексте?



523. Спишите тексты, объясните орфограмму «Правописание -тся / -ться в глаголах».

1) Хотел бы я разлит..ся в мире.
Хотел бы с солнцем в небе теч..
Хотел бы с тучами скитат..ся,
Туманом вит..ся средь холмов,
Иль буйным ветром разыграт..ся
В седых изгибах облаков.

(А. Хомяков)

2) Бежит тропиночка, (не) обрывает..ся,
В густой траве теряет..ся.
Где в гору поднимает..ся,
Где под гору спускает..ся.

(Н. Некрасов)

3) Чтобы жить честно, надо рват..ся, путат..ся, бит..ся, ошибат..ся, начинат.. и бросат.., и опять начинат.., и опять бросат.., и вечно борот..ся и лишат..ся. А спокойствие — душевная подлость.

(Л. Толстой)



524. Продолжите ряд однородных членов, подбирая глаголы на *тся* / *-тся*.

Стебельки (что делают?) расправляются,

Следы (что делают?) виднеются,

Трудно (что делать?) передвигаться,



525. Прочитайте текст. Выпишите из него глаголы. Укажите их вид.

Лесной оркестр

В мае все лесные жители поют и играют, кто на чём и как умеют. Тут услышишь и звонкое пение, и скрипку, и барабан, и свист, и лай, и кашель, и вой, и уханье, и жужжание, и урчание, и кваканье.

Чистыми голосами поют соловьи, зяблики, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Отбарабанили дятлы, свистят флейтой иволги. Лаёт лисица. Кашляет козуля. Воеет волк. Ухнул филин. Зажужжали шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки.

(По В. Бианки)



526. Выпишите глаголы, распределяя их в два столбика (по видам).

К вечеру погода испортилась, нахмурились свинцовые тучи, пошёл дождь. Весь день хмурились тучи, иногда шёл дождь со снегом. Вдруг налетел ветер, взволновалось озеро. Садовник ходил по саду и поливал цветы. Я не мог решить задачу. Мне не приходилось решать такие задачи.



527. Спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу глаголы, стоящие в скобках.

Вечером я долго..... Ты уже..... книгу? (читать, прочитать).

Сегодня я ... сочинение. Я давно не ... таких работ (писать, написать).

Мы всегда к завтраку. Сегодня мы ... запеканку и бутерброды (готовить, приготовить).



528. К глаголам несовершенного вида подберите видовую пару — глаголы совершенного вида. Корень обозначьте.

Растапливать, осматривать, взбираться, кланяться, наслаждаться, сжигать, касаться, замирать, загорать.

С тремя любимыми глаголами составьте предложения, обозначив в них грамматические основы.



529. Найдите четвёртое «лишнее» слово. Спишите, определяя вид глаголов.

- 1) загадать, бросить, давать, прийти.
- 2) повторить, повторять, повториться, притвориться.



530. Спишите текст М. Пришвина, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Над глаголами укажите их вид.

Вернулось со..нце. Гусь запускал свою длинную шею в в..дро дост..вал себе воду клювом поплёскивал водой на себя поч..сывал что-то под каждым п..ром ш..велил подвижным хв..стом. А когда всё вымыл всё вычистил, то поднял вверх к со..нцу высоко свой с..ребряный, св..ркающий клюв и заг..готал.

Сделайте вывод: какое действие обозначают глаголы несовершенного вида? Совершенного вида?



531. Запишите глаголы, распределив их в зависимости от вида в 2 столбика.

Прощать, залететь, сбрасывать, поменять, сдавливать, потряхнуть, вывозить, сказать, избирать, поймать, дышать, осесть, относить, нырнуть, двигать, сбросить, ронять, согреться, скрываться, сохранить, полинять, оборвать.

Укажите, какие глаголы относятся к совершенному виду, а какие — к несовершенному.



532. Напишите мини-текст, используя в нём глаголы: *проснуться, вскочить, умыться, торопиться, бежать, волноваться, отдышаться, успокоиться.*

Определите тему своего текста. У глаголов обозначьте вид.



533. Запишите пословицы по данному началу. У глаголов определите их форму.

Без труда ...

Дыма без огня ...

Москва слезам ...

Под лежащий камень ...



534. Образуйте от глаголов несовершенного вида однокоренные глаголы совершенного вида *видеть, гасить, готовить, нести, слушать, слышать, учить, шить, шуметь*.

В образованных глаголах обозначьте приставки. С любыми тремя глаголами запишите предложения.



535. Прочитайте текст, найдите глаголы, с помощью которых автор передаёт чувства и состояние человека. Запишите эти глаголы в тетрадь, указав их вид.

Я ошалел от радости. Я любовался и дивился:

— Как это вы ухитряетесь так мастерски стрелять?

До сих пор помню, с какой физической и духовной лёгкостью возвращался я с этих заволжских охот по тихим тропинкам в берёзовом лесу и ржаном поле и как радостно смотрел, выходя к Волге, на родной город, где любил каждый камень, каждый древесный лист, каждый цветок, каждую птицу, звеневшую о молодом лете.

Детство каждого человека в какой-то степени таинственно и романтично. Костяная дудочка, подражающая свисту рябчика, звучала сказкой дремучего леса. Радостно томил поэзией охотничьих скитаний медный рог. Но больше всего волновал полированный дубовый шкаф с книгами.

Наконец добрались до Плёса. Он сразу нас обворожил, и мы решили остановиться. Привлекла нас больше всего та маленькая древняя церквушка, которую потом не раз принимались писать другие художники.

(Н. Смирнов «Золотой Плёс»)



536. а) Составьте слова по схемам:

.....[-ие],[-ти]

.....[-ть] -ся

Определите, какой частью речи являются эти слова.

б) Запишите предложение, найдите известные орфограммы по опознавательным признакам. Сделайте синтаксический разбор предложения.

Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья.

(К. Паустовский)



537. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы, выделите корень.

Изл..гать, отр..сль, заг..реть, к..саться, р..сток, к..снулся, изл..жить, з..ря, распол..гались.

Что вы знаете о корнях, которые выделены в словах? Как они называются? Каковы условия выбора гласных в корнях? Назовите основные условия выбора букв *о*—*о* в корнях с чередованием. Для глаголов какого вида характерен суффикс *-о*?



538. Спишите, заменяя (где возможно) глаголы другими, сходными по значению, с чередующимися гласными в корне. Вставьте пропущенные буквы.

Мы устроились на отдых у реки. Быстро поднялись на берегу палатки, з..ря угасла. Последние лучи со..нца чуть трогали верш..ны деревьев. По оврагам ра..ходился туман. Мы стали искать сучья и бросать их в костёр. Один за другим вспыхивали сучья.



539. Спишите текст. Подчеркните глаголы с чередующимися гласными в корне.

Озеро простиралось до самого леса. Впереди за городом простирается обширная гладь залива. Над широкой гладью реки стелилась сероватая пелена лёгкого тумана. Справа до самого горизонта расстилалась зыбкая холмистая пустыня. Надо уметь разбираться в лесных тропках. Мы забираемся на скалу. Хорошо, когда можешь опереться на руку друга. Ворота запираются на ночь.



540. Напишите сочинение-миниатюру о своих домашних делах, используя гласные с корнями

-бер- — *-бир-*

-дер- — -дир-
-мер- — -мир-
-пер- — -пир-
-стел- — -стил-



541. Запишите, вставив пропущенные буквы, графически объясните свой выбор.

Изб..рать депутатов, проб..раться через зар..сли, соб..рём урожай, раст..рать мел, зап..реть дом, соб..рать грибы, зам..реть от ожидания, зап..раться на ключ, подб..рать мусор, оп..реться на плечо, ст..рать написанное, соб..раться на работу, зад..рать нос, уп..раться в стену.



542. Запишите, вставив пропущенные буквы, графически объясните свой выбор.

Соб..рёмся все вместе, прот..рать глаза, зам..реть от восхищения, соб..раться в школу, проб..раться сквозь зар..сли, выт..реть досуха, нат..реть пол, уб..рать квартиру, выб..ру кассету.



543. Запишите, вставив пропущенные буквы, графически объясните свой выбор.

Соб..рать хворост, раст..рать краски, заб..рать домой, пост..лить постель, забл..стеть на солнце, бл..стать красотой, зам..реть от восторга, расст..лается туман, прид..раться к мелочам, разд..рает шкуру, бл..снул вдаль, уп..раться ногой.



544. Запишите, вставив пропущенные буквы, графически объясните свой выбор.

Туман дотаивал, вода ожила, забл..стела, не вся сразу, а полосами. Туман отлетел, и заводь зам..рла в невинном покое. Пыльца, соринки плыли на тугой струе. На сером валуне под ивой обозначилась каждая трещинка. Старый валун бл..стал, хитро посверкивал. В кустах ольшаника среди полной неподвижности один листок почему-то тр..петал и бился.

(По Д. Гранину)

У глаголов укажите их время и вид.



545. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В каком ряду у всех глаголов в корне пишется буква *и*?

- 1) заж..гать, зап..рать, вым..рать, раст..рать,
- 2) ст..лить, забл..стел, наб..рать, переж..гать,
- 3) соб..ру, выт..реть, разд..ру, вым..реть,
- 4) бл..стать, зам..реть, прод..раться, расст..латься.



546. Прочитайте слова и словосочетания. Выпишите глаголы с чередованием гласных в корне.

Подн..мается ветер, воспитывать человека, исследовать болезнь, прегр..дить дорогу, забл..стали звёзды, забл..стать на солнце.



547. Спишите, объясните правописание корней. Корни с чередованием гласных подчеркните.


Серый заяц уд..рает,
Сердце в пятках зам..рает.
Расст..лаясь по тр..пинке,
Мимо ёлки и осинки
Он бл..стательно б..жит,
Выб..рает виражи.
Обж..гает ветер ушки!
Скок-поскок —
Беглец в избушке.
Зап..рай, зайчиха, дверь!
Нам не страшен жуткий зверь!
(Н. Тимофеев)




548. Выпишите глаголы, распределив их по временам.

На деревенских гумнах, засыпанных соломой и пламеневших рябинами, стаями пиршествовали, квохтали, трещали, взвизгивали дрозды. Много было их и в ближайших осиновых и берёзовых перелесках. Небо всё больше усеивается звёздами, и среди звёзд гогочут, летят гуси. А на дороге вдруг слышится звон бубенцов и вскоре навстречу вылетает удаляя тройка. Она так же быстро пропадает. Только валдайские бубенчики всё ещё звучат в наших ушах.


(Н. Смирнов)


 **549.** Найдите «четвёртое лишнее» слово. Запишите глаголы без этого слова. Определите вид, время, лицо и число глаголов.

- 1) принёс, принесут, будут носить, занесут,
- 2) направляем, направляют, направят, направляю,
- 3) решаю, решу, решат, решили.

 **550.** Прочитайте текст, озаглавьте его. Выпишите из текста глаголы, укажите их вид. Поставьте эти глаголы в форму будущего времени.

Наступили первые осенние заморозки. С низкорослых кустов начинает исчезать багряная листва. С деревьев бесконечным дождём рассыпаются листья. Расщедрилась красавица осень на краски! Реже стали распевать весёлые песни птицы. Они готовятся к отлёту на юг. Ранним утром и поздним вечером лёгкий морозец беспощаден к ним. Птицам становится холодно и голодно. Не жалуются на бескормицу в эту пору только дрозды. С большим аппетитом набрасываются они на сочные гроздья рябины. Всё чаще по ночам изморозь бесшумно окутывает деревья.

 **551.** Напишите сочинение-миниатюру «Лес просыпается». Используйте в нём глаголы, которые употребляются во всех временах.

 **552.** От глаголов *крашу, слушаю, чищу, каюсь, белю, иду, расту, плету* образуйте начальную форму, сохранив вид. Графически выделите основы.

 **553.** Прочитайте стихотворение Ж. Давитьянц.

Оса в комнате

Залетела к нам оса
И гудела два часа.
Извелась совсем без дела,
Даже вроде похудела.
Я достал в шкафу варенье,
Я к животным — всей душой!
— На, поешь для подкрепленья,
Будешь толстой и большой!

Выпишите глаголы в форме прошедшего времени. Что обозначают эти глаголы? Какая морфема участвует в образовании формы прошедшего времени? Как изменяются глаголы в прошедшем времени? При ответе на вопросы используйте глаголы из стихотворения.



554. Вставьте пропущенные глаголы. Обозначьте время этих глаголов.

Страшный случай

Коля, Антоша и Костя _____ чью-то нору.

— Может, сусличья? — _____ Коля.

— Ну! Сусличья! Сусличья маленькая, а эта вон какая, —
_____ Костя.

— А чья же?

— Может быть, лисья? — _____ Антоша.

— Если лисья, то в ней скверно _____. Лиса ведь
неряха.

— А может быть, эта нора брошена?

Костя _____ ладонями о землю у входа в нору и
_____ в неё руку. И сейчас же _____ её,
громко вскрикнув.

— Что с тобой? — _____ товарищи.

Костя показал ладонь. На ней краснели два маленьких,
как точки, пятнышка.

— Змея ужалила, гадюка! — в ужасе _____
Коля.

(По И. Пузанову)



555. Прочитайте шуточные стихи О. Григорьева, соблюдая правильную интонацию.

Пирог

— Кто съел пирог?

— Мы не ели.

То есть мы съели,

Но не хотели.

Это всё птицы,

Они прилетели,

И, если б не мы,

Они бы всё съели.

Драка

На рынке подрались собаки,
На драку сбежались зеваки.
Чтобы к собакам пробиться,
Стали кошёлками биться.
Так разодрались зеваки,
Что разбежались собаки.

Бабушка

Старая, слабая бабушка
Оставила дома ключик.
Звонила старая бабушка,
Но не открыл ей внучек.
Старая бабушка ухнула,
В дверь кулаком бахнула,
Дубовая дверь рухнула,
Соседка на кухне ахнула,
Качнулся сосед на стуле,
Свалился с кровати внучек,
Упала с полки кастрюля
И бабушкин маленький ключик.

Выпишите из них глаголы в форме прошедшего времени, графически обозначьте окончания и суффиксы. Докажите, что эти глаголы изменяются по родам.



556. Образуйте форму прошедшего времени от глаголов: *выздроветь, примерить, развеять, видеть, видеться, слышать, ненавидеть.*

Подчеркните гласную перед суффиксом *-л-*. Объясните её написание.



557. Спишите. От глаголов, стоящих в скобках, образуйте форму прошедшего времени. Подчеркните гласную перед суффиксом прошедшего времени. Вставьте пропущенные буквы.

(Посеять) крошку, а (выр..сти) с ло..ку. (Повеять) прохладой. Волк (почуять) опасность. Снег быстро (таять). (Раскаяться), да поз..но. Друг на друга (надеяться) и оба ничего не (сделать). Пришлось всю жизнь (маяться).



558. Объясните значение фразеологизмов. Назовите глаголы. Укажите их форму.

Даром хлеб есть. Сесть на хлеб и воду. Перебиваться с хлеба на воду.

Составьте с этими фразеологизмами предложения, употребляя глаголы в форме прошедшего или настоящего времени.



559. Подберите к сочетаниям слов глаголы-синонимы и запишите их, выделяя приставки и суффиксы. Поставьте ударение.

Стал красным, стал полным, стал худым, стал бледным.



560. Выпишите из текста глаголы, распределяя их по временам.

Удивительная кошка

Несчастливая кошка порезала лапу,
Сидит и ни шагу не может ступить.
Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,
Воздушные шарики надо купить!
И сразу столпился народ на дороге,
Шумит и кричит, и на кошку глядит.
А кошка отчасти идёт по дороге,
Отчасти по воздуху плавно летит!

(Д. Хармс)

Образуйте от любых двух глаголов форму времени, которого нет в тексте. От всех ли глаголов это можно сделать?



561. От глаголов образуйте форму настоящего и прошедшего времени. Вставьте пропущенные буквы.

Зап..рать, зап..реть, раст..рать, раст..реть, слушать, воз-
выс..ть, взвес..ть, уничтож..ть, ненавид..ть.

От всех ли глаголов можно образовать обе формы времени?



562. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, подчеркните глаголы, определите их вид и время.

Кто сеет в лесу

Кр..ты по ночам трудились в лесу на полян.. и всю её из-
рыли. Насыпали горки земли, ра..пахали бороз..ки. Человеку
трудно стало передвигат..ся по этой пашн.. .

Дождь см..чил кротовую пашню, со..нце нагрело её. Кто же начнёт сев?

Вокруг полянки ра..пол..жились ели. Ра..крыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бе..шумно вниз на ж..лтых параш..тиках лё..кие семена. Одни ветер с полянки утащил, другие в зар..слях травы зат..рялись. Но многие попали на рыхлую почву, и выр..сли потом юные ёлочки. Теперь войдёшь в лес и (не)увидишь на бороздках св..бодного места. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют. И лесные поляны зар..стают деревьями.



563. Согласуйте глаголы в прошедшем времени и прилагательные с существительными. Вставьте пропущенные буквы.

Ра..ст..лалось голубое небо, тихо плыл.. и та..л.. сверкающ..е облака. Тянул.. свеж.. зап..хом тающего снега. Утро перешл.. в светлый со..нечный денёк. В небе цвел.. серебрян.. солнце, всё дрогнул.., ожил.. . И засмеял..сь. Пена шипел.. и вздыхал..



564. Выпишите глаголы и образуйте от глаголов настоящего времени возможные формы будущего времени.

Крымские горы


Крымские горы очень своеобразны. Они тянутся от Севастополя к северо-востоку и кончаются у Феодосии. Лежат они тремя рядами — «грядами».

И правда, похоже, будто проложены три громадные огородные грядки, а между ними дорожки. Только называются эти дорожки «долинами».


Выгнуты эти горные хребты подковой и отделяют южный берег от степной части полуострова. Горы защищают берег от холодных ветров.

В давние времена склоны гор были покрыты густыми лесами, но их давно вырубил. Леса своими корнями задерживали влагу в земле, а развесистые кроны заслоняли реки от палящих лучей южного солнца. Вырубив леса, люди сами обезводили Крым.


(Из сб. «Легенды Крыма»)

 **565.** Найдите «четвёртый лишний» глагол. Остальные глаголы запишите, указав их вид, время, лицо и число.

Направляем, направляют, направят, направляю.


 **566.** От всех ли записанных глаголов можно образовать форму 1-го лица единственного числа будущего времени? Запишите нужную форму, указав вид и время глаголов.

Восхищаться, защитить, упростить, почтить, победить.

 **567.** Поставьте глаголы в прошедшее время, подберите к ним существительные и запишите их в тетрадь. Укажите вид этих глаголов.

Составьте с ними три предложения и разберите их по членам предложения.

Примерить, развеять, видеть, зависеть, слышать, ненавидеть, рассеять, бросить, шагать.

 **568.** Спишите предложения, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужную форму. Орфограммы обозначьте.

Уж тает снег, бегут ручьи, в окно (веять) весною. Вдоль аллея, над сон..ыми прудами (брести) я наугад. Осен..ей свежестью, листвою и плодами (благоухать) сад. Над весен..им красноталом в красн..м блеске со..нце (встать). Был тёплый дождь, в траве (стоять) вода, и стрекоза на ветке (обсыхать).

У глаголов укажите спряжение, вид и время.

 **569.** Выполните задания.

а) Запишите неопределённую форму от глаголов *смотри, фыркает, скалит, поймал*. Укажите спряжение глаголов.

б) Спишите словосочетания и слова. Над существительными надпишите род, число, падеж, а над глаголами — время и лицо.

Чуткий человек, нести в корзине, прелестная вещь, не удержишь в палатке.

 **570.** Прочитайте стихотворение Г. Пяткова выразительно.

Шторм


Сегодня с рассвета
Бесну..тся море,

Вороча..т камни,
Встаёт на дыбы.

И пен..тся волны
В широком просторе,
С разбега дробясь
О гранитные лбы.
Как будто бы вызов
Природою брошен,
И листья шуршат
На крутом берегу,
И ветер мохнатое
Небо ерош..т

И гнёт кипарис
На бульваре в дугу.
Крикливые чайки
Пугливо притихли.
Баркасы укрылись
За каменный мол.
По улицам города
Нос..тся вихри,
И тополь сто..т
Весь до веточки гол.

Выпишите из него глаголы, вставьте пропущенные личные окончания, определите спряжение.

 **571.** Запишите пословицы, поговорки, загадки, стихотворные строки с глаголами в настоящем или будущем времени. Укажите лицо и число глагола.

 **572.** Выполните задания.


а) Продолжите синонимический ряд.

Травы шепчутся, шелестят, стелются _____

б) Как воспринимаются звуки?

Слышатся, доносятся _____

У глаголов укажите вид, время, лицо, число. Окончание обозначьте графически.

 **573.** Запишите глаголы в два столбика в зависимости от спряжения. Вставьте пропущенные буквы.

Смотр..шь и вид..шь, вздыха..шь и дыш..шь, начерт..шь и нарису..шь, отруб..шь — не пристав..шь, се..шь и ве..шь, слуша..шь и слыш..шь, напил..шь и накол..шь, верт..шь и гон..шь, держ..шь и включа..шь.

 **574.** Спишите, вставьте пропущенные окончания глаголов, укажите их спряжение.

Весной в тундре солнце свет..т почти круглые сутки. Прилета..т снегири. Полюбуйся: весна наступа..т, журавли караваном лет..т, в ярком золоте день утопа..т и ручьи по оврагам шумят. Та..т. Сия..т луна в облаках. Гром перекатыва..тся, грохоч..т. Ворчит, рокоч..т. Встряхива..т землю.



575. Вставьте пропущенные буквы, определите спряжение глаголов.

Кошки очень хорошо слыш..т. Овцы прекрасно вид..т. Он и мухи не обид..т. Услыш..шь хорошую песню, запиш..шь её, потом выучи..шь и распева..шь с друзьями. По этой дороге мы ед..м долго. Разреза..т носом воду, ход..т в море пароходы.



576. Выполните задания.

а) Запишите только глаголы.

Пение, стеречь, топот, вертлявый, синеет, буду, звон, имени, беречь, жужжание, галдёж, желтеет, струсил, скрипучий, свист.

б) Запишите по памяти: окончания глаголов 1-го спряжения и 2-го спряжения.



577. Продолжите синонимический ряд.

Дождь по листьям шуршит, капает, моросит,

Обозначьте окончания, укажите спряжение у записанных глаголов.




578. Вставьте пропущенные глаголы, определите их спряжение. Окончания обозначьте графически.

Буря


Снеговая белая туча, огромная, как небо, _____ весь горизонт, и последний свет красной погорелой вечерней зари быстро _____ густую пелену. Вдруг _____ ночь, _____ буря со всей яростью, со всеми своими ужасами. _____ пустынный ветер на приволье, _____ снеговые степи, как пух лебяжий. _____ их до небес. Всё _____ белый мрак, непроницаемый, как мрак самой тёмной осенней ночи! Всё _____, всё _____: земля, воздух, небо превращались в пучину кипящего снежного праха, который _____ глаза, _____ дыхание, _____, _____, _____, _____, _____, со всех сторон, сверху и снизу, как змей, и _____ всё, что ему ни попадалось.

Слова для справки: *обтянуть, задёрнуть, настать, наступить, разыгаться, взрыть, вскинуть, одеть, слиться, смешаться, слепить, занимать, реветь, свистать, выть, стонать, бить, трепать, вертеть, обвиваться, душить.*

 **579.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте морфему, в которой пропущена буква.

Св..стит к..сая м..тель — белая м..тла дороги м..тёт, дымят..ся сугробы и крыши. Руш..тся с сосен белые вод..пады. Ск..льзит по земле ярос..ная п..зёмка. Февраль летит на всех п..русах!

(Н. Сладков)

 **580.** Спишите текст. Графически обозначьте орфограммы. У глаголов укажите их вид и спряжение.


Со..нце — самая близкая и единственная в нашем космическом доме звезда. Она кажет..ся огромной, потому что находит..ся сравнительно близко от нас. Другие звёзды распол..гаются далеко и кажут..ся песчинками, маленькими точечками.

Но как их много! Люди с давних времён пытались сосчитать звёзды, чтобы лучше ориентироват..ся на небе. Они разделили условно весь небосклон на районы, а самые яркие звёзды соединили линиями. Так появились созвездия, которым учёные дали разные названия.

Спряч..те однажды вечером свои учебники в стол, выб..рите удобное место у окна и приглядитесь к звёздному небу. Вы заметите созвездия Лебедя, Рака, Рыбы. Если бы вы поискали на небе Полярную звезду, вы её легко нашли бы.

Если вы п..смотрите на небо в темноте, то вы увидите разные звёзды: маленькие и большие, белые и красные. Цвет звезды завис..т от её температуры. Самые холодные звёзды красного цвета.

(Из «Детской энциклопедии»)

 **581.** Спишите, вставив пропущенные буквы. Графически обоснуйте условия выбора орфограммы.

Уж та..т снег, бегут ручьи,
В окно пове..ло весною.

Засвищ..т скоро соловьи, и
Лес оденет..ся листвою.

У глаголов укажите вид, время, лицо: в прошедшем времени — род.
В последнем предложении подчеркните грамматические основы.



582. Выполните морфологический разбор глаголов:

спрятали, поищем, посмотришь,
выбрали, нашла, зависят.



583. Замените данные словосочетания глаголами в неопределённой форме.

Дать ответ, покрыть краской, надеть пальто, одержать победу, говорить неправду, оказывать помощь, лить слёзы, давать корм, сделать проверку, снять пальто, выходить навстречу.

У записанных глаголов укажите вид и спряжение.



584. Спишите, вставьте пропущенные буквы и объясните все орфограммы. Выделенные глаголы разберите по составу и морфологически.

Пробуждение природы

Короткая летн.. ноч.. на и..ходе. Вот на Востоке за..лел край неба. Природа **начинает** пробуждат..ся. В отд..лени.. разд..лись первые, ещё осторожные голоса птиц. Красная п..л..ска на горизонте всё больше и больше разг..рает..ся. Вдруг первый луч.. со..нца осв..тил верхушки деревьев. И лес ож..л. Где-то защёлкало, **засв..стало** — это птиц.. первыми встречают солнечный луч.. . Зажужжали трудолюбивые пч..лы.

(По В. Пескову)



585. Запишите словосочетания, объясните орфограммы.

Возлагать надежды, мечтать об отдыхе, трудиться на фабрике, заниматься с друзьями, замереть от счастья, участвовать в эстафете, светит из-за туч, сбрасывали с крыш, темнеет на горизонте.

Над глаголами укажите их спряжение.

Составьте предложение с любыми двумя словосочетаниями и разберите их по членам.



586. Замените данные глаголы глаголами 2-го лица единственного числа и запишите их.

Несу, дышу, хочу, брею, люблю, пройду, таю, живу, хожу, ищу, сварю, разожгу.

С двумя глаголами 2-го лица составьте и запишите предложения.



587. Образуйте 2-е лицо единственного числа от глаголов, стоящих в скобках.

Глубже (вспахать) — (быть) с хлебом зимой. Подальше (положить) — поближе (взять). Не (запыхаться) — дерева не (срубить). Жди — и (дождаться). Не (попробовать) горького, не (узнать) сладкого. Неправдой свет (пройти), да назад не (воротиться).



588. Запишите слова, распределяя их в таблице.

| Сущ.
3-го скло-
нения | Глаго-
лы | Сущ. в р.п.
мн.ч. | сущ. м.р.,
2-го скл. | Краткие
прилага-
тельные |
|-----------------------------|--------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

С крыш, сыпуч, сгоришь, ёрш, увлечь, полночь, колюч, умоешься, душишь, вещь, могуч, будешь, дочь, зависишь, стричь, несёшь, пахуч, камыш, малыш, бережёшь.

Сформулируйте правило употребления *ь* после шипящих.



589. Замените предложенные словосочетания глаголами 2-го лица единственного числа. Окончания обозначьте графически.

Умывать лицо, надевать ботинки, покрывать голову, посмотреть в зеркало, испытывать волнение, узнавать человека, дружить с товарищем, закалить здоровье, уходить с другом.



590. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Во дворе сразу два события — пил..т дрова и летают гра-чи. И ещё без удержи барабан..т капель. Она разбива..тся о

железный подоконник так, что нижние стёкла в раме совсем забрызганы. Денёк окончательно разгулялся. Грачи с суматошным гамом носятся над полем.

Тополь протягивает ветви на восток, чтобы встретить светило в самые первые мгновения, как только оно покажется над краем земли.

(Е. Носов)

У всех глаголов обозначьте окончание и укажите вид и время.



591. Письменно объясните иностранному агенту, что значит быть воспитанным, используя следующие слова и ставя их во 2-е лицо единственного числа.

Грубить, вопить, глушить, звонить, окружать, ссориться, лезть, толкаться, демонстрировать.



592. Выпишите глаголы, определите их время и обозначьте окончания.

Жили мы на даче, в горах. За садом, шагах в пятидесяти, было озерцо. Над озерцом склонялась скала, и из трещины в её стене бил довольно мощный родник. Вода была ледяная и прозрачная. На дне сверкали гладкие, пёстрые галечки.

И вот как-то разразилась гроза.

Вас когда-нибудь заставляла гроза в горах? Нет? Ну и хорошо, что не заставляла.

Молнии вспыхивают одна за другой. Дождь льёт сплошной стеной. Вода ревет, стекая бурными потоками с гор. Грозовые раскаты кажутся несмолкаемыми. Ведь звук в горах повторяется много раз.

Хозяйка дачи волновалась. Ведь много бед может принести разбушевавшаяся стихия. Случалось, что ливнем смывало целые плантации, огороды, посевы на полях.

(По В. Зенковичу)



593. Выполните задания.

а) Спишите глаголы, вставьте пропущенное окончание. Обозначьте спряжение, гласную подчеркните.

Изуч..шь, изуча..шь, наде..тся, смотр..т, лепеч..т.

б) *-тся* или *-ться*? Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Орфограмму обозначьте.

Я в почёте у девочек и похожа на юлу, я люблю кружит..ся в танце, не люблю висеть в углу.

Два братца в воду глядят..ся, век (не) сойдут..ся.

Коль бензина дашь напит..ся, миг помчит..ся колесница.



594. Прочитайте стихотворение Л. Мартынова.

Примёрзло яблоко
К поверхности лотка,
В киосках не осталось ни цветка,
Объявлено открытие катка,
У лыжной базы — снега по колено,
Несутся снеговые облака,
В печи трещит еловое полено...
Всё это значит, что весна близка!

Ответьте на вопросы: О каком месяце идёт речь? Одновременно ли происходят те действия, о которых говорится в стихотворении? Почему глаголы употреблены в разных формах времени? Выпишите глаголы в форме прошедшего времени, обозначьте морфему — показатель формы времени. Подберите к ним однокоренные глаголы несовершенного вида. Объясните разницу в значении глаголов.



595. Запишите текст, вставив пропущенные буквы. Графически обозначьте окончания глаголов. Укажите их время, лицо и спряжение.

Море глухо шум..т. Где-то в отдалении ещё бушу..т шторм. На западе сто..т сплошная стена чёрных облаков, а здесь тихо, ветра нет, но на берег накатыва..тся огромные волны. Тут они закипа..т белой пеной, и вот очередной вал с тяжёлым грохотом руш..тся на гальку. В воздухе колебл..тся туман от мельчайших брызг воды. Ещё далеко до линии прибоя, но лицо и руки ощуща..т прохладную влагу. Пахн..т водорослями и каким-то особым «морским запахом».

(И. Недоля)

**596.** Выполните задания.

а) Спишите глаголы, вставляя пропущенные окончания, обозначьте спряжение, гласную подчеркните.

Допуст..шь, допуска..шь, увид..т, хохоч..т, ве..т.

б) Спишите предложения, вставляя *-тся* или *-ться*. Свой выбор объясните графически.

Кружусь, верчусь, и мне не лень вертет..ся даже целый день.

Зубастые, но (не) кусают..ся, а на упавшую траву броса-ют..ся.

Зелёные блюда (не) тонут и (не) бьют..ся.

в) Запишите предложение и выполните его синтаксический разбор. Графически объясните постановку знака препинания.

Тундра — родина многих птиц.

г) Разберите поморфемно (по составу):

Беспокоиться, вырастают, расстилается.

**597.** Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Орфограммы подчеркните.**Весенняя капель**

Капель у нас пр..сыпает..ся раньше людей. По розовой с..сулке ск..льзит прозрач..ная капелька. Она в..сит и покачива..т..ся на острие, потом срыва..тся и звонко шлёпает..ся о затвердевш..й снег. Когда капелька налива..тся, покачива-ет..ся, в ней отражают..ся и барак и небо и остаток луны.

Потом начинает ск..льзить и вытягиват..ся капелька, за ней другая, и ещё. Вот они уже поб..жали вдвоём. И вот уже светле..т делает..ся прозрачн..й розовая на заре с..сулька.

**598.** Выполните задания.

1) Спишите. Определите вид глагола:

прочитать, дышать, построила.

2) Укажите окончание глагола 1-го спряжения и запишите его в тетрадь:

-ите, -ят, -ем, -ишь.

3) В каких словах на конце пишется *ь*? Запишите их.

Думаеш.., пахуч.., ноч.., береч.. .

4) Укажите суффикс глагола прошедшего времени, запишите его. Придумайте два глагола прошедшего времени с этим суффиксом.

-ал-; -ют-; -л-; -а-.

5) Выпишите из текста глагол, строение которого соответствует схеме:



Слышится тихий шёпот ночи. Деревья слабо шумят. Едва задымилась речка. Пронесются стаи птиц.

6) Выпишите из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу всё дышит весной. Вот-вот поплывут по реке первые льдины.

7) Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. В каком слове на месте пропуска пишется *е*? Подчеркните его.

Зам..рать, выг..реть, забл..стать, расст..лать.

8) Спишите глаголы, вставляя пропущенные окончания. Объясните, в каком случае глагол имеет окончание *-ят*?

Знамёна ре..т.

Дрова кол..т.

Камыши дремл..т.

Дом стро..т.

9) Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы. В каком случае в глаголе на месте пропуска пишется *ь*?

Девочка старает..ся.

Он увлекает..ся.

Знамя развевает..ся.

Надо торопит..ся.

10) Определите форму глагола по окончаниям: *-ешь, -ти, -ат, -о*.

11) Запишите слова, распределив их в два столбика (с *ь* и без него):

обжеч..ся, терпиш.., из-за туч.., мыш.., хорош.., пей-
заж..ся, не зависиш.. .

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО



599. Спишите, вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте морфемы, в которых есть орфограмма.

Др..жать от хол..да, блес..нуть на со..нце, тр..сина, (с)права, (из)под стола, ж..ри, р..зак, брош..ра, прол..вной дождь, исч..зать, (в)право.



600. Обозначьте орфограммы, разберите предложение по членам.

Низкие лохматые тучи горели по всему небу яркими красками.

Какие разделы науки о языке пришлось вспомнить, выполняя эту работу?



601. Запишите глаголы *белить* и *бежать* с приставками *по-*, *вы-*, *пере-*, *про-*, *за-*. Выделите в образованных словах морфемы.



602. Запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте части слов, в которых пропущены буквы.

Свеж..й ветерок, в ч..щу леса, щебеч..т ч..жи.

Составьте предложения с записанными словосочетаниями:



603. Спишите текст диктанта, обозначьте окончания существительных, прилагательных и глаголов.

На склоне пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая берёзка. У неё была нежная светлая атласная кожа. Казалось, что от неё струится тихий свет. Берёзка радостно встряхивала тонкими ветвями, точно она приветствовала весеннее солнце. Играл ветер. Он весело пересчитывал на ней звонкое червонное золото листьев.

Продолжите рассказ, дописав 3–4 предложения. Обозначьте в них окончания прилагательных и глаголов.



604. Запишите, обозначьте орфограммы в корнях слов. Грамматическую основу подчеркните.

Сквозь облетевшие леса были видны далёкие облака и синий густой воздух.



605. Выразительно прочитайте стихотворение К. Бальмонта и запишите его в тетрадь.

Не узнаешь,
Не поймёшь —
Это волны или рожь,
Это лес или камыш,
Иль с небес струится тишь.

Объясните орфограммы. Укажите, какой частью речи являются слова из стихотворения. Какой раздел науки о языке изучает части речи?



606. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы и докажите, что это текст.

Олень как будто создан для северных просторов жесток..го морозн..го ветра, длинных н..чей, когда каждая звёздочка др..жит и искрит..ся, как л..динка, в ч..рном неб.. .

Олень ле..ко б..жит вперёд по тайге подминает (под) себя кусты переплыва..т быстр.. рек.. . Олень (не) тонет, потому что каждая ш..рстинка его — это длинная трубоч..ка, которую внутри наполняет воздух.

Нос у оленя покрыт серебристой ш..рсткой. Если бы ш..рсти на носу не было, олень бы его отморозил.

Олень — уд..вительно умн..е ж..вотное. Он очень пом..гает человеку жить на Севере.

(По Г. Снегирёву)



607. Найдите все орфограммы и объясните написание корней и приставок.

А утром всё хрустело вокруг: подмёрзшие дороги, листья на крыльце, чёрные стебли крапивы...

(К. Паустовский)



608. Запишите текст.

Дым багровый
Кругами всходит к небесам
Навстречу утренним лучам.
Полки ряды свои сомкнули.

В кустах рассыпались стрелки.

Катятся ядра, свищут пули;

Нависли холодные штыки.

(А. Пушкин)

Обозначьте орфограммы в приставках и корнях слов. Какие разделы науки о языке изучают орфограммы в этих морфемах?



609. Вставьте пропущенные буквы и объясните свой выбор. Орфограммы обозначьте.

Отд..вать, праз..ник, препод..ватель, скуч..ный, чу..ствовать, поз..ний, уча..ствуешь, изв..ните, д..лина, ко..ьба, опас..ный, чес..ный, пр..вет, крыж..вник, ц..ганка.



610. Вставьте пропущенные буквы и объясните свой выбор. Орфограммы обозначьте.

Бе..вкусный обед, ра..жигать костёр, в..бивать сливки, и..сечь крапивой, бе..заветная преданность, написать во..звание, ра..дался звук, бе..совестный поступок, во..становить разрушенное.



611. Спишите текст, вставьте пропущенные окончания. Падеж существительных укажите.

Выйти к опушк.., приближался к цел.., по незнакомой местност.., идти по карт.., на листьях сирен.., у самой рощ.., забираться по лестниц.., побывали в театр.., увлекался в юност.., к поздней ноч.., отдыхать на побережь.., расположиться на опушк.., в тен.. деревьев, запах полынь.., в берёзовой зелен.., радостно на сердц...



612. Спишите текст, вставьте пропущенные окончания, обозначьте их графически. В двух последних предложениях обозначьте грамматические основы.

Час после купанья Гриша посвятил гимнастик.. . Он подтягивался по канату и висел на трапеци.. в саду, потом в своей комнат.. становился в разн.. позы, играл двухпудов..ми гириями.

Со двора звонко и весело раздавалось кудахтанье кур. В доме ещё стояла тишина светл..го летн..го утра. Гостиная

соединялась со столовой аркой. А к столовой примыкала большая комната, вся заполненная пальмами в кадках. Канарейка там возилась в покачивающ..йся клетк.. . Было слышно, как иногда сыпались на пол зёрна семян.. . В больш.. трюмо, перед которым Гриша ворочал тяжест.., вся комната отражалась в золотист.. освещени.. .



613. Запишите слова, распределяя их в два столбика.

Бежать по аллее, встречаться на демонстрации, на заседании, трястись в телеге, призывать к осторожности, находиться в музее, наросты на растении, стоять у знамени, сиять в лазури.

Подчеркните существительные на *-ие*, *-ий*. Чем отличается склонение этих существительных?



614. Просклоняйте существительные *опасность*, *парашют*, *ракета*, прилагательные *серьёзный*, *благородная*, *правильное*; проспрягайте глаголы *беречь*, *посетить*. Объясните выбор окончаний.

Сделайте вывод об изменении существительных, прилагательных и глаголов.



615. Составьте три предложения со словами из предыдущего упражнения. Одно из предложений разберите по членам предложения.



616. Выполните задания.

а) Определите, какой частью речи могут быть слова *жгут*, *стих*, *пила*. Запишите с ними предложения.

б) Разберите поморфемно, определите, к каким морфемам относятся двойные согласные в словах:

подделка, воссоединение, ссылка, восстание, ссора, конный.

в) Спишите, расставляя пропущенные запятые. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова. Подчеркните их как члены предложения. Укажите, какими частями речи являются эти слова.

Небесное светило было закрыто дождевыми тучами а ещё вчера оно так ярко и ласково светило. Электрическая пила визжала гудела свистела. Лошадь, стоявшая рядом, спокойно пила воду. Оля мой посуду. Мой костюм будет готов завтра.

Какие пунктуационные правила пришлось вспомнить, выполняя это задание?



617. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Цифрой 1 обозначьте слова с проверяемыми безударными гласными, а цифрой 2 — с непроверяемыми.

Ст..яла осень в со..нце и туманах. Скво..ь обл..тевшие л..са были видны д..лёкие обл..ка и синий густой воздух. По н..чам в зар..слях вокруг нас ш..велились и др..жали ни..кие звёзды.

Около берегов озеро было засыпано ворохами ж..лтых листьев. Их было так много, что мы не м..гли л..вить рыбу. Лески л..жились на листья.

Подчеркните однородные члены предложения и объясните, ставятся ли между ними знаки препинания.



618. Выполните задания.

1) Укажите, какой из схем соответствует данное предложение.

Вечерний туман дымился в камыше и лёгким паром вил-ся над водой.

а) и .

б) 1), и 2).

2) Разберите слова по составу.

Солнышко, грибной, горнист, прокричала.

3) Запишите по 5 слов с непроизносимой согласной в корне и со звонкой (глухой) в корне.

4) Определите, сколько звуков в слове *бьёт*.

5) В каких словах нужно писать *ь*?

Хорош..., береч..., читаеш..., из-за дач..., стриж..., мыш...



619. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. В выделенном предложении подчеркните грамматические основы и определите, простое оно или сложное.

Каждый год возвращают(?)ся журавли из далёк.. стран на родное болото. Над морями и широкой степ..ю над реками и огромн.. лесами летят они весной (на) свою родину.

Больш.. болото зар..сло камыш..м и прошлогодн.. осоккой. В самых отдалённых местах устраивают свои гнёзда осторожные журавли. Хорошо им жить (на) болотах. Никто (не) потревож..т их покой.

Весной журавли водят весёлые хороводы они собираются в кружок на болоте и машут крыльями. Скоро выведут..ся у них мален(?)кие журавлята. Будут р..сти малыши учит(?)ся летать.

(По И. Соколову-Микитову)

Учебное издание

Влодавская Елена Алексеевна

**Дидактические материалы
по русскому языку**

5 класс

к учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс»

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *М. В. Фин*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Е. В. Григорьева, О. Ю. Казанаева*

Дизайн обложки *Т. В. Таранова*

Компьютерная верстка *А. П. Юскова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Отпечатано в «Красногорская типография»

143405, Московская область,

г. Красногорск, Коммунальный квартал, 2

www.ktprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).