**Тип урока:**урок открытия новых знаний.

**Цель урока:**знакомство с понятием “беглые гласные”.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

1. Повторить понятие морфемы;
2. Формирование представления о чередующихся гласных и согласных не только в корне, но и приставке, суффиксе;
3. Введение в активный словарь учащихся термин “беглые гласные”

**Развивающие:**

1. Развитие умения анализировать слова;
2. Развитие умения находить корни с чередованием;
3. Развитие умений выстраивать логическую цепочку;
4. Развитие орфографической зоркости.

**Воспитывающие:**

1. Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, сотрудничества;
2. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, умение контролировать себя во время работы, следить за своей осанкой.

Ход урока

1. Организационный момент.

– Что нас ждет сегодня на уроке? Попробуем узнать. В каждом слове назовите букву, которая является орфограммой.

Суп, чугуны, лестница, земля, плюш, пенал, каска, грустный, улов, шишка, леса.

Правильно, сегодня мы отправляемся в путешествие по стране Лингвистика. Вы любите путешествовать? О чем можно узнать в путешествии? Мы узнаем интересные случаи, которые могут происходить с гласными буквами.

2. Познавательная минутка.

– Прочитайте фразеологизм “Зарубить на носу”.

– Как вы понимаете это выражение? (Фразеологизм означает запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда. Слово “нос” здесь не означает орган обоняния, а всего лишь памятную дощечку, бирку для записи. В древности люди носили с собой дощечки и на них зарубками делали всевозможные заметки. Эти бирочки и называли носами.) Все, что вы сегодня услышите и поймете на уроке нужно “зарубить на носу”. – Что это нужно сделать?

3. Актуализация знаний.

1. Орфографическая работа

Сегодня очень холодно на улице. Видимо, мимо нас проехала Снежная Королева на тройке серых лошадей. Утром никто с ней не встретился? О ее присутствии можно догадаться по снежинкам. В записанных словах исчезли, замерзли буквы. Нужно отогреть слова, и восстановить запись.

(Слова взяты из домашнего упражнения)

П\*анино, акк\*рдеон, в\* олонч\*ль, г\*тара, б\*ян, б\*рабан.

2. Снежная Королева оставила для вас приглашение. Открываем конверт.

“Привет, друзья!  
Примите приглашенье  
В нашей стране мы ждем вас с нетерпением.  
Познаете вы много разных тайн,  
Согласные и гласные живут  
И тут, и там!”

– Мы отправляемся в царство Снежной Королевы, будьте осторожны! Королева очень капризная, любит придумывать разные задания.

Итак, первое задание. Синтаксическая минутка.

Белый заяц дрожит под кустиком.

– Выпишите глагол-сказуемое, подберите к нему однокоренные слова:

Дрожит – дрожь, дрогнуть, (ж//г) вздрагивать, (о//а)

– Выделите корень. Однокоренные ли получились слова? (Да). Почему буквенный состав корня различный? Каково лексическое значение слов?

Это явление в языке называется чередованием гласных и согласных в слове.

3. В стране Снежной Королевы нередко бывает ветер. Он разметал слова по снегу, вам нужно отыскать пары слов с чередованием. Укажите, какие чередования букв нашли.

Игра “Найдите пары”

|  |  |
| --- | --- |
| Таскать | Готовлюсь |
| Кормить | Тащит |
| Ездить | Мрачный |
| Готовиться | Кормлю |
| Осмотреть | Езжу |
| Мрак | осматриваться. |

– Можно ли назвать слова однокоренными, ведь основы слов разные? (Да)

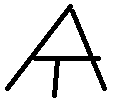
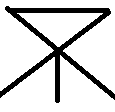
– Что происходит со словами? (Произошло чередование)

4. Введение в новую тему.

– В русском языке существует явление беглости гласного, то есть чередования гласного О и Е с нулем звука. Сравните полдень – полдня. При одном и том же коне в одном случае мы видим присутствие гласного е, а в другом его отсутствие. Это явление имеет сложную историю. Связанную с предком современного русского языка – старославянским языком.

**История носовых гласных**

Для системы старославянского языка характерны так называемые носовые гласные, несвойственные системе современного русского языка. На письме эти гласные обозначались специальными символами

  “юс малый”,  “юс большой”. Эти звуки произносились как *е* с призвуком *н*и*о*с призвуком*.*

Однако данные звуки не были характерны для существующей системы русского языка, поэтому со временем они подверглись изменениям. Юс малый стал произноситься как современный звук Я, а юс большой – как звук у. С течением времени звуки утратили свое значение, так же перестали использоваться буквы, однако для современного человека немаловажна, так как имеет отношение к системе современного русского языка.

Процесс исчезновения происходил неравномерно и зависел от позиции звука в слове.

Так в позиции между гласными звук претерпевал большие изменения и заменялся выше названными звуками. Однако в позиции между согласными и гласными призвук согласного н усиливался и проявлялся – вместо одного звука получалось два.

Этим процессом объясняется беглость гласных и чередования звуков в таких случаях, как

Звук – звон, звякать, – звучать, мята – ментол, мну – мять.

1. Фронтальная работа.

– Являются ли однокоренными следующие слова

пень – пня, день – дня? (Нет)

(Это одно и тоже слово)

– А что случилось с этой парой (Изменилась только форма слова)

Коварная снежная Королева решила проверить вашу внимательность. Что произошло в словах? (Исчезла гласная Е)

– Из какой морфемы сбежала гласная буква Е? (из корня)

2. А что произошло со следующей парой слов: флажок – флажки. Будут ли они однокоренными? (Нет это форма слова)

– Откуда сбежала гласная? (Из суффикса)

**5. Физминутка.**

– Встали, вышли из-за парт.

Если вы услышите беглую гласную в корне – встаете на носочки и поднимаете руки вверх, если услышите в суффиксе – то приседаете. Начинаем.

1. Мешочек – мешочка, день – дня, узелок – узелка, угол – угла, орешек – орешка, лоб– лба.
2. Руки в стороны в кулачок, разжимаем на бочок,

Правую руку вверх, левую вверх,

В стороны – вниз, в стороны – накрест,

Тук-тук, делаем большой круг.

1. Закрепление знаний.

Упр425

2. Дополнительная информация. Чтение подготовленного ученика

**Грамматическая сказка “Беглые гласные”**

Вызвали **е** из алфавита.

– Ну, как там у вас?  
– Полный порядок. Каждый работает над своей темой.  
А не хотите ли вы поработать в другом месте, например в тексте? Узнаете хоть живое слово, а то застоялись в своем алфавите.  
– А в какое слово меня приглашают?  
– Слово хорошее – день, бодрое слово, светлое. И не очень сложное: всего один слог. Вы там будете единственной гласной, и решающий голос будет ваш. Главное – хорошо организовать работу.  
Буква е пробовала возражать, но ей не хотелось расставаться с алфавитом, но и отказываться было неудобно. Так и пришлось отправиться в текст.  
В слове ***день***встала на видное место, ей удобно, спокойно, совсем как в алфавите.  
Но когда слово начинали склонять: *день, дня, дню…*В чем дело? Куда девалась **е**?  
Нет **е**, она сбежала. Испугалась косвенного падежа.   
Вот какая эта **е.**Ненадежная . В трудную минуту на нее нечего и рассчитывать.

(По Ф. Кривину)

– О чем этот текст?   
– Какова основная мысль этого текста?  
– С беглыми гласными нужно быть очень осторожными. Вы не забыли, что мы в гостях у Снежной Королевы. Несмотря на то что она пригласила нас в гости, у нее бывает коварный план. Я думаю, вы хорошо помните сказку “Снежная королева”?

7. Закрепление материала.

1. Просклонять существительные: сон, лоб

2. Игра “Четвертое лишнее”

Найдите слово, в котором возможно чередование звуков с в корне:

метель, ветер, снежинка, север.

Найдите слово с беглой гласной:

Скалы, льдинка, сугроб, мороз.

3. К нам спешит Снежная Королева, а в руках у него пакет. Прочтем?

Что-то в нем не все понятно, букв не хватает. Вставляем замороженные буквы, объясняем орфограммы.

В лес пришел Моро\_ – Красный нос. Сне\_ укрыл пни и кусты.

Толстый лед ск\_вал быстрый ручей. Пуш\_стый шарф л\_жит на ветках сосен.

– Выпишите из текста слова с чередующимися гласными, подберите однокоренные слова. (Снег – снежный, пушистый – пуховый)  
– Выпишите из текста слова с беглой гласной, измените форму слова. (Пришел – пришли, пни – пень, лед – льды)  
– Какое время года описано в тексте? (Зима)  
– Кто прилетает к нам в гости? (птицы) Измените слово, чтобы в нем появилось чередование (птица – птичка)  
Измените слово, чтобы в нем появилась беглая гласная (птичка – птичек)

**Итог урока.**

Несмотря на холодное желание Снежной Королевы запутать вас, оставить в своем королевстве, вы справились со всеми заданиями, попутешествовали и узнали много нового материала. А что вы узнали в путешествии?

– Какие звуки называются чередующимися, а какие – беглыми?

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Я хорошо закрепил материал. Да нет (Подчеркнуть)
2. У меня есть проблемы. (Вписать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Цель урока достигнута? да нет (Подчеркнуть)
4. Что мне понравилось? (Вписать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мое пожелание. (Записать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У хорошей сказки – хорошая развязка.  
Учитесь с улыбкой, шутите учась!  
Любая ошибка, исчезнет боясь.  
Веселой науки и радостных глаз.  
Учитесь без скуки – как я!  
В добрый час!

**Использованная литература:**

1. Веселая грамматика. Словообразование. Состав слова:корень/ авт.-сост. В.В. Волина. – М.:Дрофа.2003.
2. . Открытые уроки русского языка: 5-8 классы/ Н.С. Раилко. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2008.
3. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс. – М.: ВАКО, 2011.