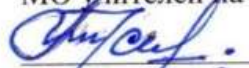


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области


Принято:

МО учителей начальных классов

 Т.В. Пафнутьева
«29» / 08 / 2019 г. пр. №1.

Согласовано:

Зам. дир. по УР:

 И.А. Акдавлетова.



Утверждаю:

Директор школы

Н.А. Егорова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
развития коммуникативной сферы
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
в 3 классе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
обучения на дому

Составитель:
Учитель начальных классов
Волынкина Е.А.

2019-2020 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа развития коммуникативной сферы «Речевая практика» для 3-го класса (далее – Программа) разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Протокол п/с от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка (Приказ №145/2-од от 31 августа 2017 г. № 1);
- Уставом ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка (далее - школа)

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе решения ВК и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Для реализации программы используется учебно-методический комплект Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2 -х частях. М.: Просвещение, 2018г.

Цель изучения курса: Развитие коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Обучение направлено на решение следующих **задач:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА) С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Коррекционно-развивающая программа развития коммуникативной сферы «Речевая практика» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные

варианты речевого поведения. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета предполагается организация специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Для решения этих задач и организации обучения общению умственно отсталых учащихся в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. В каждом классе содержание программы по развитию устной речи включает разделы:

1. Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

2. Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

3. Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх)

4. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.

5. Культура общения

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом, эмоционально-волевой развитии и освоению ими содержания образования. В соответствии с индивидуальным годовым учебным планом ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) вариант 1 для 3 класса курс коррекционно-развивающих занятий рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю в 3 классе составляет 1 час.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Снова в школу!	3 часа
2	Мы собрались поиграть...	3 часа
3	В библиотеке	3 часа
4	Сказки про Машу	3 часа
5	Отправляюсь в магазин	3 часа
6	Телефонный разговор	3 часа
7	Я-зритель	3 часа
8	Какая сегодня погода? 2 часа	
9	«Снегурочка»	3 часа
10	Веселый праздник	3 часа
11	Учимся понимать животных	3 часа
12	Узнай меня!	2 часа
	Итого:	34 ч.

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Снова в школу!	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов - приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших во время летних каникул.
2	Мы собрались поиграть...	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Игры с правилами.
3	В библиотеке.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков - загадок. Ролевые игры. Посещение библиотеки.

4	Сказки про Машу.	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова. Инсценирование сказки. Коллективное составление новой сказки.
5	Отправляюсь в магазин.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов - приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Экскурсия в магазин.
6	Телефонный разговор.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Чтение по ролям заученных отрывков. Ролевые игры.
7	Я - зритель.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков - загадок. Ролевые игры. Составление «Правил вежливого зрителя». Составление памятки «Секреты вежливого общения».
8	Какая сегодня погода?	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
9	Снегурочка.	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова. Инсценирование сказки. Коллективное составление новой сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать».
10	Весёлый праздник.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов - приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Ролевая игра «Приём
11	Учимся понимать животных.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков - загадок. Подготовка и представление творческих работ. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.
12	Узнай меня!	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Составление описания внешности человека. Игра «Узнай себя». Игра «Светофор». Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!».
13	Впереди лето!	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Экскурсия в весенний лес (парк, сквер). Конкурс рассказов о весне и лете.

В коррекционно-развивающей программе развития коммуникативной сферы предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Достаточный уровень - предполагает реализацию требований к ученику объёме программного материала.

Минимальный уровень - скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

Отдельные ученики с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями не имеют возможности освоить программный материал в рамках заявленных уровней. В таких случаях педагогическим коллективом школы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития. Цель каждой индивидуальной программы - создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 3 класса на уроках речевой практики, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

	учащихся	результаты (по	действия		
<ul style="list-style-type: none"> ■ осознание себя как ученика, ■ самостоятельность в выполн <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ вступать в контакт и работа ■ использовать принятые риту ■ слушать и пониматьinstru <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ активно участвовать в деяте ■ соотносить свои действия и <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выделять существенные, обать. ■ устанавливать видо-родовы ■ делать простейшие обобщен 	в школу!	Поздравление с началом учебного года. Ответные	Возникновение у учащихся интереса к общению с учителем	Личностные: - осознание себя, как ученика; - готовность к безопасному и	и, одноклассника, друга;
	ты вежливого	Повторение правил участия в беседе, составление	Составление памятки «Секреты вежливого);
	был- расскажу	Составление рассказа о летнем отдыхе с опорой на	Развивать умение составлять рассказ по картинке	бережному поведению в	в
	собрались	Участие в беседе на основе личного опыта	Учить конструктивно участвовать в споре; Учить строить диалог типа «предложение -	природе и обществе; самостоятельн ость	
				в выполнении	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (по теме)	Базовые учебные действия	Дата
1	Снова в школу!	1	Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге.	Развитие интереса к общению с учителем.	Личностные: -осознание себя,	
2	Секреты вежливого общения.	1	Повторение правил участия в беседе, составление рассказа по картинке.	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	как ученика; -готовность к	
3	Где я был- расскажу и покажу.	1	Составление рассказа о летнем отдыхе с опорой на фото	Развивать умение составлять рассказ по картинке	безопасному и	
4	Мы собрались поиграть.	1	Участие в беседе на основе личного опыта	Построение диалога типа «предложение - возражение».	бережному поведению в	
5	Какая игра самая интересная?	1	Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»	Развивать интонационные умения.	природе и	
6	Игры с правилами.	1	Дополнение памятки «Секреты вежливого общения»	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта, опираясь на вопросно-символический план	обществе; самостоятельность	
7	В библиотеке.	1	Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги.	Познакомить с правилами поведения в библиотеке;	в выполнении учебных заданий,	

8	«Прятки со сказкой».	1	Отгадывание рисунков-загадок	Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы.	<p>поручений.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>в разных видах</p>	
9	Ролевая игра «В библиотеке».	1	Участие в ролевой игре «В библиотеке» с сюжетом.			
10	Сказки про Машу.	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Участие в беседе по картинке.	Учить понимать речь, записанную на звуковой носитель		
11	Сказка «Три медведя».	1	Отгадывание загадки о сказке. Рассказывание сказки с опорой на картинку.	Учить использовать Текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов при составлении устных ответов рассказов.		
12	Инсценирование сказки о Маше.	1	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки		
13	Ролевая игра «В библиотеке».	1	Участие в ролевой игре «В библиотеке» с сюжетом.	Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы.		
14	Отправляюсь в магазин.	1	Участие в беседе по картинке, рисование возможных вывесок-картинок.	Учить использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуациях.		
15	Специализированные магазины	1	Участие в проигрывании диалогов при общении с продавцом в магазине.	Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставить уточняющие вопросы.		
16	Ролевая игра «Алло! Алло!».	1	Участие в ролевых играх, в основе которых конструирование телефонных диалогов.	Прослушивание фрагмента сказки в аудиозаписи. Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности. Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.		
17	Я-зритель.	1	Участие в беседе по картинке, Моделирование возможных диалогов.			
18	Правила вежливого зрителя.	1	Участие в беседе по картинке, Моделирование возможных диалогов.			
19	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	Участие в ролевой игре «Кинотеатр».			
20	Какая сегодня погода?	1	Ответы на вопросы учителя по картинкам, составление предложений.	Учить получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий		

21	Прогноз погоды.	1	Подготовить прогноз погоды на завтра и объявить его «по радио».	Помочь понять смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды.	деятельности. <i>Регулятивные:</i>	
22	Сказка «Снегурочка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка», участие в беседе по картинкам в учебнике.	Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картин; учить связывать части текста с	-адекватно соблюдать ритуалы	
23	Роль из сказки «Снегурочка»	1	Инсценирование роли из сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестов и мимические умения в процессе инсценировки сказки.	школьного поведения; -принимать цели и	
24	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1	Рассказывание своей любимой сказки.	Учить связывать части текста с помощью специальных слов.	произвольно.	
25	Веселый праздник.	1	Коллективное составление рассказов по картинкам.	Рассматривание картинок.		
26-27	Я иду в гости.	2	Проигрывание возможных диалогов за столом между героями картинок.	Уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его		
28-29	Ролевая игра «Прием гостей».	2	Участие в ролевой игре «Прием гостей».	Учить внимательно относиться к окружающим людям.		
30-31	Учимся понимать животных.	2	Пересказ, ранее изученный на уроках чтения произведений о животных.	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.		
32-33	Узнай моего питомца.	2	Свободные высказывания учащихся на поставленные	Составление коллажа «Знакомьтесь, мой питомец» из фотографий и		
34	Игра «Вспомни меня».	1	Составление правил ухода за домашними животными	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.		

