

государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка  
Н.А.Егорова  
Приказ № 139 от «30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Развитие мыслительных операций»

для детей с задержкой психического развития (обучение на дому)

5 класс

**Срок реализации: 1год**

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель математики  
Ледяева Лариса Александровна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе

И.А. Акдавлетова

«30» августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ШМО»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель ШМО

И.В. Милешина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий по математике в 5 классе составлена на основе сборника рабочих программ по математике предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.]. – М.:Просвещение, 2013. – 80 с и учебника: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. 2018 М.:Вентана-Граф.

Данная индивидуальная коррекционно - развивающая программа по математике 5 класса составлена по итогам психолого-педагогической диагностики, на основе индивидуальных планов развития учащихся, для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

В результате диагностики выявлено, что у детей с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях.

**Цель :** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам, индивидуальная коррекция пробелов общего развития, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

В ходе занятий учащиеся: закрепляют все действия с натуральными числами и обыкновенными дробями; решают задачи; закрепляют умения строить и измерять углы, строить другие фигуры и находить их площадь.

### **Задачи занятий:**

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
- формировать коммуникативные навыки;
- нормализовать учебную деятельность;
- развитие речи;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность.

**Предмет коррекции:** развитие мыслительных процессов у учащихся

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом гбоу СОШ «Оц» с. Александровка программа курса предназначена для учащихся 5 класса, рассчитана на 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### ***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### ***Метапредметные:***

#### **• регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

• **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

• **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## Содержание программы

- 1. Линии (1 часа).** Прямая, отрезок, луч. Ломаная и её длина. Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность.
- 2.Натуральные числа(1 часа).** Римская нумерация. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.
- 3.Действия с натуральными числами(4 часа).** Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Возведение числа в степень. Вычисление числовых выражений. Решение задач арифметическим методом.
- 4.Использование свойств действий при вычислениях(2часа).** Переместительное, сочетательное и распределительное свойства. Решение задач арифметическим способом.
- 5. Углы и многоугольники(1 часа).** Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника.
- 6. Треугольники и четырёхугольники( 1час).** Виды треугольников. Площадь прямоугольника.
- 7.Дроби(2 часа).** Виды дробей. Изображение дробей точками на координатной прямой. Сокращение дробей. Приведение дробей к новому знаменателю.
- 8.Действия с десятичными дробями(4 часов).** Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление дробей. Задачи на дроби. Текстовые задачи, содержащие дроби и проценты.
- 9.Итоговые занятия(1час).**

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № урока | № урока в теме | Тема урока   | Кол. часов | Направление коррекционной работы  | Дата |
|---------|----------------|--|------------|---|------|
|         |                | <b>1. Линии</b>  | <b>1</b>   |   |      |
| 1       | 1              | Прямая, отрезок, луч. Ломаная и её длина.<br>Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность.. |            | Развитие математической речи - через объяснения своих действий.<br>Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания..                                   |      |
|         |                | <b>2. Натуральные числа</b>  | <b>1</b>   |   |      |
| 2       | 1              | Римская нумерация.<br>Округление натуральных чисел<br>Решение комбинаторных задач            |            | Развитие распределения внимания. Развитие переключения внимания.<br>Развитие математической речи - через объяснения своих действий.<br>Увеличение объема памяти |      |
|         |                | <b>3. Действия с натуральными числами</b>  | <b>4</b>   |   |      |
| 3       | 1              | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел                                   | 1          | Развитие распределения внимания.  |      |
| 4       | 2              | Возведение числа в степень   | 1          | Развитие объема внимания.   |      |
| 5       | 3              | Вычисление числовых выражений  | 1          |   |      |
| 6       | 4              | Решение задач арифметическим методом   | 1          | Развитие математической речи - через объяснения своих действий<br>Увеличение объема памяти  |      |
|         |                | <b>4. Использование свойств действий при вычислениях</b>                                     | <b>2</b>   |   |      |
| 7       | 1              | Переместительное, сочетательное и распределительное свойства                                 | 1          | Развитие зрительной памяти  |      |
| 8       | 2              | Решение задач арифметическим способом.   | 1          | Развитие словесно – логической памяти.  |      |
|         |                | <b>5. Углы и многоугольники</b>  | <b>1</b>   |   |      |
| 9       | 1              | Измерение и построение углов с помощью транспортира.<br>Периметр многоугольника.             |            | Развитие зрительной памяти.<br>Развитие произвольной памяти.  |      |
|         |                | <b>6. Треугольники и четырехугольники</b>  | <b>1</b>   |   |      |
| 10      | Пло 1          | Виды треугольников<br>Площадь прямоугольника.  |            | Развитие зрительной памяти. Развитие творческого воображения и математической речи.   |      |

|   |                 |  |          |   |  |
|---|-----------------|--|----------|---|--|
|   | <b>7.Дроби.</b> |  | <b>2</b> |   |  |
| 11                                      | 1               | Виды дробей  | 1        | Увеличение объема памяти. Развитие зрительного восприятия, памяти.                                    |  |
|   |                 | Изображение дробей точками на координатной прямой<br>Сокращение дробей |          |   |  |
| 12                                      | 2               | Приведение дробей к новому знаменателю.                                | 1        | Развитие математической речи  |  |
| <b>9.Действия с десятичными дробями</b> |                 |  | <b>4</b> |   |  |
| 13                                      | 1               | Сложение и вычитание десятичных дробей<br>Смешанная дробь              | 1        | Развитие произвольной памяти и восприятия.<br>Развитие математической речи. Увеличение объема памяти. |  |
| 14                                      | 2               | Умножение и деление дробей.  | 1        |   |  |
| 15                                      | 3               | Задачи на дроби и проценты   | 1        |   |  |
| 16                                      | 4               | Текстовые задачи, содержащие дроби                                     | 1        |   |  |
| <b>10.Итоговые занятия.</b>             |                 |  |          |   |  |
| 17                                      | 1               |  | 1        |   |  |