

государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка  
 Н.А.Егорова  
Приказ № 139 от « 30 » августа 2019 г.

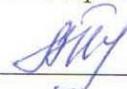
**Рабочая программа по коррекционному курсу**  
**«Коррекционные занятия по русскому языку в 9 классе»**  
для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучение на дому)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность:  
Учитель русского языка и литературы  
Кондрашова надежда Даниловна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе

 И.А. Акдавлетова

« 30 » августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ШМО»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Председатель ШМО

 И.В.Милешина

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена по адаптированной рабочей программе по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Таким образом, обучение в специальном коррекционном классе позволит создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

**Цель программы:** коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

### **Задачи**

#### Образовательные:

1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
6. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.
7. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
8. Формирование положительной мотивации к обучению.

#### Развивающие:

1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.
2. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.
3. Развивать активный словарный запас.
4. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

## Содержание программы

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.  
Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.  
Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.
2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.  
Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений.  
Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.
3. Восполнение пробелов в знаниях.  
Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП.  
Осложнённые предложения.
4. Пропедевтика изучения сложных тем.  
Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания.  
Сложносочинённые предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.
5. Развитие речи.  
Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста.  
Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП и СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально- нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;

Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Литература для учащихся**

1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2011.
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2009.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2009.
6. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая те радь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.
7. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
8. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2009.

9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2013
10. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2013

#### **Литература для учителя**

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..
8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. - М.: Просвещение, 2010.
9. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
10. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014
11. Сенина Н. А. Русский язык: 9-11 класс. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) Учебное пособие издательства «Легион» Ростов-на-Дону, 2015г.

### Тематическое планирование

№	Тема	Дата	Цели	Тип урока	Форма контроля
1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.		Закрепить умения и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Дидактические карточки
2	Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.		Научиться различать ССП по основным группам сочинительных союзов.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
34	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Повторение и закрепление изученного	Тест
5	Разграничение ССП и предложений с однородными членами.		Закрепить умение разграничивать ССП и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
6	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.		Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора ССП.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
7	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём.		Закрепить знания о строении СПП и знаках препинания в нём.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
8	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		Закрепить умение определять СПП с придаточными определительными.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
9	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.		Закрепить умение определять СПП с придаточными изъяснительными.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
10	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.		Закрепить умение определять СПП с придаточными обстоятельными.	Повторение и закрепление изученного	Тест
11-12	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения.		Закрепить навык определять вид подчинения в сложном предложении с несколькими придаточными.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.

13	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
14	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.		Закрепить навык постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
15-17	Сложные предложения с различными видами связи.		Закрепить навык определять союзную (сочинительную и подчинительную) и бессоюзную связь в сложных синтаксических конструкциях.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.