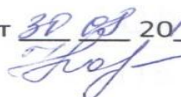



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 139/сч от 30.08.2019 г.  
Директор школы:  Егорова Н.А.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»  
В 5 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель биологии и химии  
Ф.И.О. Акдавлетова И.А.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР:

 Акдавлетова И.А.

Дата: 30.08.2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.  
Председатель МО:

 Милешина И.В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии для обучающегося 5 класса с УО составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- Обязательного минимума содержания основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.05.1998г. № 1276);
- Авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы В.В.Воронковой.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение биологии рассчитано на один урок в неделю.

Национально-региональный компонент нашел отражение в изучении всех разделов программы. На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль биологии, а в дальнейшем-естествознания и географии.

В учебном плане на изучение биологии в 5 классе отводится -1 час в неделю, всего 34 часа

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вселенная	4
2	Наш дом -Земля	10
3	Растительный мир Земли	4
4	Животный мир Земли	6

5	Человек	4
6	Есть на Земле страна- Россия	6
Итого		<b>34</b>

### **ЦЕЛИ :**

усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

### **ЗАДАЧИ:**

Основными задачами курса "Биологии" являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
  - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
  - формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
  - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
  - воспитание социально значимых качеств личности;
  - применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
  - оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.
- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе мира, своего края и России;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
  - помочь усвоить правила поведения в природе.
  - осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Земля – планета солнечной системы.** Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

**Сезонные изменения в природе.** Погода. Явления погоды. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

**Наша страна.** Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт). Многонациональное население России. Города нашей

Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

**Природа нашей родины. Неживая природа** (использование физической карты). *Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная.

**Вода** в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

**Воздух.** Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

**Полезные ископаемые:** песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

**Живая природа. Растения и животные экологических систем.** *Лес.* Растения и грибы леса. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса: звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан), птицы (кукушка, дятел, синица, соловей), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары).

*Сад, огород, поле.* Растения сада: плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, черешня), ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина), декоративные растения (весенние, осенние, летние), Животные сада (птицы, насекомые, земноводные). Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох), зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат). Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза). Животные – вредители полей (суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки).

*Луг.* Растения луга: травы (клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка). Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

*Болото.* Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

*Водоемы.* Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз). Животные пресных водоемов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.

**Человек. Охрана здоровья.** *Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет ( позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Болезни цивилизации и меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом* – залог здоровья.

Экология. Охрана природы. Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в « Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности, на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе. Посев и посадка растений. Уход за растениям: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

**Повторение пройденного. Закрепление знаний на практике.**

### 3. Тематическое планирование

№п /п	Дата	Тема	Предметные результаты (минимальный и достаточный уровень)	Коррекционная работа
<b>Вселенная ( ч.)</b>				
1-2		Небесные тела: планеты, звезды.	М:Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Д:Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.	Развитие наглядно-образного мышления Коррекция эмоциональной сферы обучения Развитие связной речи. Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об истории развития биологии.
3-4		Солнце. Солнечная система. Исследование космоса		
<b>Наш дом Земля ( ч.)</b>				
5-6		Планета Земля .	М:Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Д:Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.	Корректировать речевую деятельность учащихся Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)
7-8		Воздух . Значение воздуха для жизни на Земле		
9-10		Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги Поверхность суши. Горы		
11-12		Почва .Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.		
13-14		Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки . Воды суши: озёра, болото, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды		
<b>Растительный мир Земли (ч)</b>				
15-16		Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Части растения .Деревья, кустарники, травы.	М:Растения и грибы леса. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Д:Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза)	Развитие и коррекция речи (логичность, содержательность, богатство речи, правильность, умение отвечать на вопросы кратко и развернуто).
17-18		Лиственные деревья .Хвойные деревья. Дикорастущие и культурные кустарники.		

		Части растения .Деревья, кустарники, травы. Декоративные растения .Лекарственные растения .		
<b>Животный мир Земли ( ч.)</b>				
19-20		Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов .	М:Животные леса: звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан), птицы (кукушка, дятел, синица, соловей), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары).	Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, социально-бытовая ориентировка.
21-22	Животные: насекомые, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери .Насекомые	Д:Животные луга: насекомые, птицы, звери. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.		
23-24	Звери .Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне Уход за животными в живом уголке			
<b>Человек (ч.)</b>				
25-26		Как устроен наш организм. Как работает наш организм	М:Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств.	Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, Развитие и коррекция мышления, Развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция воображения.
27-28		Здоровье человека .Осанка .Органы чувств.	Волосной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.	
<b>Есть на Земле страна Россия ( ч.)</b>				
29-30		Россия — Родина моя .Население и народы России	М:Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт).	Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)
31-32		Москва — столица России .Санкт-Петербург . Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.Самара	Д:Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).	
33-34		Растительный и животный мир России.Охрана природы. Заповедники и заказники. Наше село.		

#### 4. Планируемые образовательные результаты

Индивидуальная образовательная программа

##### 4.1.Образовательный компонент

**Учащиеся должны знать/ понимать:**

- -что изучает биология;
- название нашей планеты и её форму;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- -основные свойства воды, воздуха и почвы;
- -основные формы поверхности Земли;
- -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- название типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- -основные санитарно-гигиенические требования;
- -название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- -названия важнейших географических объектов;
- -правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- -демонстрировать простейшие опыты;
- -проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- -называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- -ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- -соблюдать правила элементарной гигиены;
- -оказывать простейшую медицинскую помощь, измерять температуру тела
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;

составлять небольшие по объему рассказы о своем крае

**Ожидаемый результат по предмету**

В результате освоения курса «Биология» в \_\_5\_\_ классе ученик должен:

-усвоить систему научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-сформировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах процессах, явлениях;

-овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

#### **4.2. Воспитательный компонент по предмету**

Уроки биологии формируют познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы;

– содействуют воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

– развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

– формируют естественнонаучное мировоззрение, сознательное отношение к учебе. – использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

#### **4.3. Коррекционно – развивающий компонент по предмету**

– коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;

– совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру

– формировать правильные предметные и пространственные представления

– развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение – обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;

– овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания; – уточнять предметные и пространственные представления

### **5. Контроль уровня подготовки обучающихся**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями ребенка. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.