

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Принято:

МО учителей начальных классов

 Т.В. Пафнутьева
«29» 08 2019 г. пр. №1.

Согласовано:

Зам.дир. по УР:

 И.А. Акдавлетова.



Утверждаю:

Директор школы

Н.А. Егорова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
для обучающегося на дому
2 класс

Составитель:

Учитель начальных классов,

Волынкина Елена Александровна

2019-2020 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная программа по *предметно-практическим действиям* разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, СИПР на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки от 19.12.2014 года № 1599
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка (Приказ №145/2-од от 31 августа 2017 г. № 1);
- Уставом ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка (далее - школа)

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе решения ВК и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель коррекционного занятия является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Предметно-практическая деятельность является важной составляющей образовательного процесса. ППД -предполагает разнообразие видов заданий, обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: Целью занятий ППД является формирование у ребенка данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разнообразными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природным материалом, элементами конструирования и ручного труда. Занятия ППД создают базу в виде общего и речевого развития учащейся и готовят ее к усвоению материала по другим учебным предметам.

ППД способствует воспитанию у ребенка эмоциональности и умения выражать свои чувства, учит терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать другому, делиться материалами, инструментами, радоваться своим успехам. Уроки ППД способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащейся, навыков взаимоотношения и опыта совместной деятельности, формируют положительные качества личности. ППД является первым этапом системы трудового обучения.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД. Содержание программы по ППД отражает коррекционную, развивающую, воспитательную и образовательную роль данного учебного предмета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционное занятие «Предметно практические действия» согласно учебному плану на предмет «предметно практические действия» выделено во 2 классе 1 час. 1 раз в неделю по 20 минут каждое занятие - в год 34 занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты (к окончанию 2 класса):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (к окончанию 2 класса)

Уровни усвоения предметных результатов
--

Минимальный уровень

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, папиросная бумага, калька и др.):

- двумя руками
- одной рукой

- размазывание материала (краска, клейстер, пена для бритья, жидкое тесто, мягкий пластилин) по кругу;

- разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса):

- двумя руками
- одной рукой

Действия с предметами

- встряхивание предмета, издающего звук;

- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, входная дверь)

- нажимание на предмет (юла, коммуникатор):

- всей кистью;

- пальцем.

- сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки):

- двумя руками;

- одной рукой.

- складывание предметов в ёмкость;
- перекладывание предметов из одной ёмкости в другую;
- вставление предметов в отверстия:
 - шарики крупные
 - шарики маленькие
 - стаканчики
- нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень

Во время обучения во 2 классе, всячески поощряется и стимулируется работа ученика (используется только качественная оценка). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (К ОКОНЧАНИЮ 2 КЛАССА)

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество занятий	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
1.	Сминание материала.	2	Игра, работа с раздаточным материалом, работа с разными видами бумаги (сминание, комкание и разглаживание).	
2.	Комкание и разглаживание бумаги.	2	Игра, работа с раздаточным материалом (разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)).	
3.	Сминание. Разрывание материала.	2	Игра. Работа с пластилином (разминание материала двумя руками (одной рукой)).	
4.	Разминание материала.	2	Игра. Работа с пластилином (размазывание материала руками (сверху вниз, слева	

			направо, по кругу).	
5.	Пересыпание сыпучих материалов.	2	Игра, работа с раздаточным материалом, работа с разными видами бумаги (сминание, комкание и разглаживание).	
6.	Переливание жидкости.	2	Игра. Выполнение элементарных действий с песком (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой.	
7.	Набивание мешочков текстильными отходами (ватой)	2	Изготовление «Змейки» из текстильных отходов набиванием.	
8.	Переливание жидкостей. Скатывание клубков. Набивание мешочков текстильными отходами (ватой)	2	Игра. Выполнение элементарных действий с водой, переливать из одного стаканчика в другой.	
9.	Скатывание клубков.	2	Игра. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	
0.	Набивание мешочков текстильными отходами (ватой)	2	Изготовление «Змейки» из текстильных отходов набиванием	
1.	Сминание материала. Комкание и разглаживание бумаги.	2	Игра, работа с раздаточным материалом, работа с разными видами бумаги (сминание, комкание и разглаживание).	
2.	Сминание. Разрывание материала.	2	Игра, работа с раздаточным материалом (разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)).	
3.	Разминание материала.	2	Игра. Работа с пластилином (разминание материала двумя руками (одной рукой)).	
4.	Размазывание материала.	2	Игра. Работа с пластилином (размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)).	
5.	Обследование предметов (зрительное, тактильное, слуховое)	2	Игра с резиновыми игрушками, звучащими игрушками. Фиксирование взгляда на конкретной игрушке, выбирать нужную игрушку, предмет; -действия с игрушками, предметами: сжимать, разжимать; -принятие требований взрослого, как обязательных к выполнению.	
6.	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку.	2	Игра. Отработка умения действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя - захватывание, удержание, опускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др); -понимание обозначений действий словами с предлогами: «положи в...», «достань из...».	
7.	Встряхивание предмета, издающего звук.	2	Игра. Наполнение бутылочек бусинами или крупой, встряхивание бутылочек.	

