

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

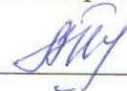
УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка


Н.А.Егорова
Приказ № 139 от « 30 » августа 2019 г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«В мире слов»
для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучение на дому)
6 класс**

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность:
Учитель русского языка и литературы
Кондрашова надежда Даниловна

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по учебной работе

И.А. Акдавлетова
« 30 » августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»
Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.
Председатель ШМО

И.В.Милешина

Пояснительная записка

Как открыть ребенку с нарушением интеллекта волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как заставить ученика полюбить русский язык? Как научить его играть со словом? Эти и многие другие вопросы волнуют многих педагогов-дефектологов, работающих с детьми с ЗПР.

Процесс речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью протекает иначе, чем у ребёнка с сохранным интеллектом

Дефекты произношения, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения умственно отсталого ребёнка грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми, приводит к речевой замкнутости, неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи – залог успешного обучения умственно отсталых детей по всем учебным предметам, а в дальнейшем и его более успешной адаптации в условиях современного общества.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразии. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

В программе курса реализуется **идея** обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Направленность курса практическая, развивающая. Программа курса рассчитана на **1 год** (всего 17 часов) - на **34 учебных недели**

Цель и задачи

Цель:

Создание условий для формирования языковой компетенции школьников с ЗПР; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности:

говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и

на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
2. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
3. Формировать выразительную сторону речи.
4. Учить строить устные связные высказывания.
5. Воспитывать культуру речевого общения.
6. Обогащать словарный запас обучающихся.
7. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Успешность развития речи школьников с ОВЗ зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения.

Организация деятельности школьников на занятиях курса основывается на следующих **принципах**:

Доступность; занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к обучающимся; принцип поощряемости успехов каждого ученика; взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

задания, направленные на активизацию словарного запаса школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков;

упражнения, где ученики находят и исправляют различные орфоэпические и орфографические ошибки;

развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);

совершенствование навыков выразительного чтения;

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

Содержание

Волшебная страна «Фонетика». Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика» (Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов». Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи. Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления .Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Агеева И.Д. «Литературные забавы на уроках и праздниках», М.,ООО «ТЦ Сфера», 2006.
2. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. «Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта», М., «Просвещение», 2011г.
3. Касаткина Н.А. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе», изд. «Учитель», Волгоград, 2003г.
4. Ладыженская Т.А., Никольская Р.И., Сорокина Г.И., Ладыженская Н.В. «Детская риторика в рассказах и рисунках 6 класс», М., «С – Инфо - Баласс», 2002г.
5. Шамратов В.А. «Большая книга кроссвордов, ребусов, головоломок», М., ООО «ТД « Издательство Мир книги», 2005г.
6. Шкатова Л.А. «Подумай и ответь» занимательные задачи по русскому языку, М., «Просвещение», 1989г.
7. Школьные словари антонимов, омонимов, синонимов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
	Волшебная страна «Фонетика» (7 ч.)		
1	Волшебная страна “Фонетика”.	1	
2	Можно ли писать без букв?	1	
3	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Удивительные звуки.	1	
4	Звуки и буквы. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Задания на развитие слухового внимания.	1	
5	Игра “Собери слово”.	1	
6	Учимся правильно строить предложения.	2	
7	«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1	
	Волшебная страна «Грамматика» (5 ч.)		
8	Добрый “волшебник” – Ударение Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.	1	
9	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	2	
10	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	2	
11	Орфографический словарь – твой помощник.	1	
12	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	
	В стране «Слов» (5 ч.)		
13	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	1	
14	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	1	
15	Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Морфемный разбор.	1	
16	Как образуются новые слова.		
17	Крылатые слова и выражения.	2	