

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка

Н.А.Егорова

Приказ № 139 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Развитие познавательной деятельности»
для детей с задержкой психического развития (обучение на дому)
5 класс

Срок реализации: 1 год

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель математики
Ледяева Лариса Александровна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе

И.А. Акдавлева

«30» августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель ШМО

И.В.Милешина

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

Цель программы : ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий

интересам, склонностям, состоянию здоровья.

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
 - Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
 - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
 - Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
 - Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.
-
- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
 - Использовать элементы причинно-следственного анализа;
 - Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
 - Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
 - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
 - Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Условия реализации программы:

Программа предназначена для учащихся 5 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения вида 7.1. согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 5 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование

звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание программы в 5 классе:

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в

умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

Тематическое планирование

№	ТЕМА	Виды деятельности	План	Факт
1	Обследование психофизических функций Обследование произвольной сферы	Беседа; Опрос; Практические упражнения;		
2	Обследование познавательных процессов Обследование уровня сформированности математических знаний, умений и навыков	Опрос ; Практические упражнения;		
Развитие моторики, графомоторных навыков				
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег вперед, два хлопка - бег назад и т. д.)	Практические упражнения		
4	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед - один шаг назад),	Практические упражнения		

	словесный отчет о выполнении			
5	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	Практические упражнения		
6	Графический диктант с усложненными заданиями	Практические упражнения		
7	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Беседа; Дидактическая игра		
8	Дорисовывание симметричной половины изображения	Беседа; Дидактическая игра		
Тактильно-двигательное восприятие				
9	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	Дидактическая игра		
10	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	Игровой практикум		
11	Игры с мелкой мозаикой	Практические упражнения		
12	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Дидактическая игра Практические упражнения		

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов				
13	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Беседа		
14	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Практические упражнения		
15	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Опрос, практические упражнения		
16	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Практические упражнения		
17	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Дидактическая игра		
Развитие зрительного восприятия				
18	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2 - 3-предметных (сюжетных) картинок)	Беседа, Практические упражнения		
19	Нахождение нелепиц на картинках	Дидактическая игра		
Восприятие особых свойств предметов				

20	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное - мокрое и т. д.), их словесное обозначение	Практические упражнения		
21	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Практические упражнения		
22	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	Практические упражнения		
23	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Беседа, опрос		
24	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть)	Практические упражнения Беседа, опрос		
Развитие слухового восприятия				
25	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Практические упражнения		
26	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Дидактическая игра		

27	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Дидактическая игра		
Восприятие пространства				
28	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Практические упражнения		
29	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Практические упражнения		
30	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Практические упражнения		
Восприятие времени				
31	Определение времени по часам	Практические упражнения		
32	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	Беседа, опрос		
33	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра		
34	Возраст людей	Беседа, опрос, Практические упражнения		