

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 129/с от 30.08.2019 г.

Директор школы:

 Егорова Н.А.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
В 9 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии

Ф.И.О. Акдавлетова И.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Акдавлетова И.А.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель МО:

 Милешина И.В.

I. Пояснительная записка.

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОО индивидуальное обучение на дому реализуется по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями интеллекта.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология 9» для детей с нарушениями интеллекта, обучающихся индивидуально на дому, составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 класс: в 2сб/под редакцией В.Воронковой-М.: Гуманитарное. изд. центр ВЛАДОС.

Данная Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося. Способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации. Обучение имеет практическую направленность. В данной Программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний.

Особое внимание уделяется учету возрастных и психофизических особенностей учащихся

Цели обучения:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Данный курс построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Это помогает детям с нарушением интеллекта развивать основные познавательные процессы, устанавливать логические связи.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой.

Некоторые темы, согласно программе изучаются ознакомительно.

Общий обзор организма человека . Не изучаются следующие вопросы: «Стандарты по охране природы, санитарии, гигиене труда», «Человек и окружающая его среда, здравоохранение», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма».

Опорно-двигательная система Не рассматриваются вопросы «Статическая и динамическая нагрузка», «Влияние ритма и нагрузки на работу мышц», «Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц», в связи с чем исключаются опыты, иллюстрирующие статическую и динамическую нагрузки, раскрывающие влияние ритма и нагрузки на работу мышц.

Кровь и кровообращение. На факультативные занятия выносятся вопрос «Роль Мечникова в создании учения об иммунитете». Исключаются из изучения вопросы «Лимфообращение», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов», не проводится лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».

Дыхание . Не изучаются вопросы «Газообмен в тканях» и «Нервная и гуморальная регуляция дыхания». Не обязательна демонстрация модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха, измерения жизненной емкости легких.

Пищеварение . Не изучаются вопросы «Пищеварительные ферменты и их значение», «Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения» и «Регуляция процессов пищеварения». Не проводится лабораторная работа «Действие желудочного сока на белки или действие слюны на крахмал».

Обмен веществ и энергия. Выделение . Не дается определение пластического и энергетического обмена, не рассматривается их взаимосвязь. Следует исключить демонстрацию опыта с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Железы внутренней секреции. Вопросы «Роль половых желез в развитии организма, половое созревание» и «Гигиена юноши и девушки» рассматриваются при изучении темы «Размножение и развитие организма».

Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность. Не изучается тема «Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов». Вопрос «И. М. Сеченов и И.П. Павлов в создании учения о высшей нервной деятельности» по усмотрению учителя может быть вынесен на факультативные занятия. Не обязательны демонстрация (на различных животных) образования и торможения условных рефлексов, проведение лабораторной работы «Строение головного мозга» и обобщающего урока «Нервно-гуморальная регуляция — основа целостности организма».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- строение и функции основных тканей, органов, систем органов; черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и млекопитающих;
- особенности организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением и социальным образом жизни;
- об иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, рациональном питании;
- приемы искусственного дыхания, оказания первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обмороживаниях;
- приемы определения осанки человека;
- этапы развития человеческого организма;
- влияние физической нагрузки на организм;
- факторы, сохраняющие здоровье, факторы, действующие на него разрушительно.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать системы органов и органы; объяснять влияние физического труда и спорта на организм; - выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, обосновывать правила личной гигиены, необходимость соблюдения режима труда и отдыха, правила рационального питания; объяснять вред курения и употребление алкоголя, наркотиков, соблюдать правила гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение (проверить пульс);
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- составлять план пересказа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткие сообщения.

От учащихся не требуется знание нервной и гуморальной регуляции деятельности систем органов, относительного постоянства состава внутренней среды организма, знание взаимосвязи пластического и энергетического обмена, а также объяснения связи между строением и функцией систем органов и выяснения влияния различной нагрузки на работу мышц.

Важнейшими **коррекционными задачами** курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Дети с нарушением интеллекта из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям — с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков — активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Особенностями системы оценки для учащегося являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);

* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

* оценка динамики образовательных достижений обучающегося;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представление их;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения. Основная задача курса – сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении организма человека и его здоровье); привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане: На основе учебного плана ГБОУ СОШ «оц» с.Александровка на 2019-2020 учебный год, на изучение биологии в 9 классе отводится 0,5 час в неделю.

II. Содержание рабочей программы

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение. Общий обзор организма человека	1
2.	Опорно-двигательная система	3
3.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	2
4.	Дыхательная система	1
5.	Пищеварительная система	3
6.	Мочевыделительная система	1
7.	Кожа	2
8.	Нервная система	2
9.	Органы чувств	1
10.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1
Итого:		17

III. Ожидаемый результат по предмету

В результате освоения курса «Биология» в __9__ классе ученик должен:

- усвоить систему научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- иметь систематизированные представления о биологических объектах процессах, явлениях;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Воспитательный компонент по предмету

- Уроки биологии формируют познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы;
- содействуют воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- формируют естественнонаучное мировоззрение, сознательное отношение к учебе. – использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Коррекционно – развивающий компонент по предмету

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение – обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания; – уточнять предметные и пространственные представления

IV. Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа	Предметные результаты (минимальный и достаточный уровень)
I		Введение. Общий обзор организма человека	1	Развитие наглядно-образного мышления Коррекция эмоциональной сферы обучения Развитие связной речи. Формирование, восприятие и развитие различных видов	Минимальный уровень: должны знать: • названия, строение и расположение основных органов организма человека;
1.	Строение клеток и тканей организма				
II		Опорно-двигательная система	3		
2.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета				
3.	Состав и строение костей. Соединение костей.				

4.		Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление		устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об истории развития биологии.	<ul style="list-style-type: none"> • элементарное представление о функциях основных органов и их систем; • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • основные санитарно-гигиенические правила. <p>Достаточный уровень: должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические правила.
III		Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	2	Корректировать речевую деятельность учащихся	
5.		Значение крови и кровообращения. Состав крови		Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)	
6.		Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения			
IV		Дыхательная система	1	Развитие и коррекция речи (логичность, содержательность, богатство речи, правильность, умение отвечать на вопросы кратко и развернуто). Развитие наглядно-образного мышления	
7.		Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях		Коррекция эмоциональной сферы обучения	
V		Пищеварительная система	3	Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, социально-бытовая ориентировка.	
8.		Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы			
9.		Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. печень			
10.		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний			
VI		Мочевыделительная система	1		
11.		Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний			
VII		Кожа	2		
12.		Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей			
13.		Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении			
VIII		Нервная система	2	Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)	
14.		Головной и спинной мозг			
15.		Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение			
IX		Органы чувств	1		
16.		Органы чувств			
X		Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1		
17.		Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ			