

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

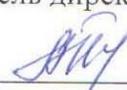
УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка

Н.А.Егорова
Приказ № 139 от « 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Речевая практика»
для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучение на дому)
9 класс

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность:
Учитель русского языка и литературы
Кондрашова надежда Даниловна

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по учебной работе

И.А. Акдавлетова
« 30 » августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»
Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.
Председатель ШМО

И.В.Милешина

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Речевая практика». 9 класс РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Речевая практика» для обучающейся 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка
- учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка
- индивидуального учебного плана.

Введение в образовательную область «Язык и речевая практика» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение в разнообразные нормы коммуникации, **цель** данного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением программного материала по каждому из них. Содержание предмета «Речевая практика» представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения.

Содержание раздела «**Аудирование и понимание речи**» нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на аудионосителях. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент, исключая мимику и артикуляцию говорящего. Данные упражнения помогут лучше понимать запись информации на автоответчике, справочных службах и др.

Задачей раздела «**Дикция и выразительность речи**» является отработка четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности - силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел «**Организация речевого общения**» определяется как ведущий в развитии собственно устной речи. В его содержание входят лексические темы и речевые ситуации по темам, связанным со школьной жизнью и бытом детей, взаимоотношения с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений детей определяют необходимость тщательной и организованной подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений и отдельные фрагменты речи как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде рисунка, картинно-символического плана текста и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Задача раздела **«Общение и его значение в жизни»** - организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате дети осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют.

Основными **методами обучения** обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по характеру познавательной деятельности являются:

- объяснительно-иллюстративный метод - учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;
- частично - поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы;
- исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Принципы коррекционной работы: принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников; принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности; принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих, информационно - коммуникативных, игровых технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **«Речевая практика»** входит в образовательную область **«Язык и речевая практика»** и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится **0.5 ч. в неделю, 17 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2019-2020 учебный год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные (АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Аудирование и понимание речи.	<p>Научить: Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях. Слушать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители. Читать и выполнять инструкции, предъявленные в письменном виде. Соотнесению речи и изображения. Слушать литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать.</p>	<p>Ведущий принцип построения занятий - коммуникативный. Игровые технологии. ИКТ. Конструирование диалогов. Моделирование речевых ситуаций.</p>
2	Дикция и выразительность речи.	<p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p>	
3	Общение и его значение в жизни.	<p>Научить: Речевому и неречевому общению. Правилам речевого общения. Письменному общению (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условным знакам в общении людей. Общению на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальному общению. Общению в социальных сетях. Дать понятие о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.</p>	
4	Организация речевого общения.	<p>Совершенствовать базовые формулы речевого общения: Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
1	Мы живем среди людей. Речевое и неречевое общение. Понятие и функции речевого общения.	1	Выполнять простые и составные устные инструкции учителя, давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Текущий контроль.
2	Правила и законы общения. Условные знаки в общении людей. Использование мимики и жестов в общении.	1	Понимать условные знаки в общении людей. Узнавать и называть основные эмоции людей на картинках, пиктограммах. Выполнять тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией (грустно, весело и т.д.).	Текущий контроль.
3	Формулы речевого общения. Бытовые и функциональные обращения. Знакомство, представление, приветствие, прощание.	1	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Составлять диалог, небольшой рассказ по темам речевых ситуаций. Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.	Текущий контроль.
4	Приглашение, предложение. Приходим в гости. Принимаем гостей.	1	Игры «Встречаю гостей», «Иду в гости». Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений.	Текущий контроль.
5	Поздравление, пожелание.	1	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Игра «День рождения».	Текущий контроль.
6	Зачем, кому, о чем и как писать письма. Этикет личной переписки.	1	Выполнять простые и составные устные инструкции учителя, давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.	Текущий контроль.
7	Поздравительные письма.	1	Составлять поздравительное письмо совместно с педагогом.	
8	Практическая работа по написанию писем.	1	Практическая работа «Пишем письмо».	Текущий контроль.
9	Общение со старшими. Роль дочери, внучки, сестры. Общение с младшими. Раздели печаль и радость другого.	1	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Составлять диалог, небольшой рассказ по темам речевых ситуаций. Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.	Текущий контроль.
10	Общение с ровесниками. Роль друга, подруги. Ролевое поведение мальчика и девочки.	1	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. Составлять рассказ с опорой на картинный и картинно-символический план.	
11	Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, магазине.	1		

12	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Этикет и безопасность общения в социальных сетях. Общение в социальных сетях. Практическое занятие.	1	Знакомство с правилами общения в социальных сетях. Переписка с друзьями, бабушкой, формулируя просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений.	Текущий контроль.
13	Телефонный разговор. Тематика разговора.	1	Знакомство с правилами общения по телефону. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Игра «Телефонный разговор».	Текущий контроль.
14	Приемы поддержания телефонного разговора.	1	Знакомство с правилами общения по телефону. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Игра «Телефонный разговор».	Текущий контроль.
15	Кино, телевидение, радио.	1	Понимать содержание детских радио-и телепередач, отвечать на вопросы учителя.	Текущий контроль.
16	Что такое выразительность речи. Слушание литературных произведений с аудионосителей. Выразительное чтение текстов различных жанров. Слушание литературных произведений в изложении педагога. Пересказ текста, воспринятого на слух.	1	Слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать его. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Текущий контроль.
17	В мире природы: общение с животными.	1	Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Текущий контроль.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оборудование:

- Компьютер
- Аудио- и видеоматериалы для занятий
- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин
- Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр