

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:



Приказ № 1390 от 30.08.2019 г.  
Директор школы: [Signature] Егорова Н.А.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»  
В 7 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ОБУЧЕНИЕ НА  
ДОМУ)  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы  
Ф.И.О. Акдавлетова И.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

[Signature] Акдавлетова И.А.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.  
Председатель МО:

[Signature] Милешина И.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи в 7 классе составлена на основе программы В.В. Воронковой

Актуальность рабочей программы направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствующее их умственному развитию, обеспечивающее гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с УО.

### Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### Место учебного курса в учебном плане

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащегося 7 класса В 7 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися . Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### Формы организации учебного процесса

В школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы,

принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### Звуки и буквы

В 5 – 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (Единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2 – 4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 – 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

## ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

### Базовый уровень

#### *Учащиеся должны уметь:*

- Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### *Учащиеся должны знать:*

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Названия частей речи, их значение
- Наиболее распространенные правила правописания слов

#### **Минимальный уровень**

#### *Учащиеся должны уметь:*

- Писать под диктовку текст;
- Разбирать слова по составу;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение;
- Писать изложение;
- Оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

## БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК

Класс	Авторы, издательство
7 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык, учебник 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос») Индивидуальная программа по предмету состоит из четырёх компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и коррекционно – развивающего.

### 1. Индивидуальная образовательная программа по русскому языку

#### 1.1.Образовательный компонент

С. П. имеет трудности в обучении письму: не запоминает изучаемые правила; звуковой анализ слов делать не может; не может дать общее представление о речи (устной и письменной); членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги; раскрыть особенности звуков; вычленять отдельные звуки в словах; графически обозначать морфемы; не знает признаки частей речи.

Фонематический слух, навыки слушания и говорения не развиты. На вопросы отвечает односложно, не может выразить своё мнение, составить письменный рассказ по картинке или по серии картинок. Обучающийся может списать текст практически без ошибок, но затрудняется вставить пропущенные буквы. При написании под диктовку пропускает буквы, путает их.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

#### Ожидаемый результат по предмету

В результате освоения курса «Письмо и развитие речи» в \_\_7\_\_ классе ученик должен уметь:

- - Писать под диктовку текст;
- Разбирать слова по составу;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение;
- Писать изложение;
- Оформлять деловые бумаги

#### 1.2. Развивающий компонент по предмету

На уроках письма происходит развитие фонематического восприятия, связной речи. При списывании и записи текстов на слух идёт развитие умения работать над правильным написанием букв, скоростью письма, формированием концентрации и произвольности внимания. Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

#### 1.3. Воспитательный компонент по предмету

На уроках русского языка воспитывать уважение к русской речи, к Родине. Формировать желание красиво и правильно говорить и писать, избавиться от «лишних» слов и выражений.

#### 1.4. Коррекционно – развивающий компонент по предмету

1. Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося;
2. Работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
3. Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;

4. Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль;
6. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
7. Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
8. Развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;  
Развивать способности к творческой деятельности

### Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты (минимальный и достаточный уровень)	Формы проверки	Коррекционная работа
1.		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	М: Признаки простого предложения Д: умение выделять главные и второстепенные члены.	Упражнение	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
2.		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	М: Различать распространенные и нераспространенные предложения Д: Находить их в тексте	Упражнение	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
3.		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	М: Находить простые и сложные предложения Д: расставлять знаки препинания в сложном предложении.	Упражнение	
4.		Однокоренные слова. Корень.	1	М: уметь находить однокоренные слова Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	Упражнение	
5.		Приставка, суффикс, окончание.	1		Диктант	
6.		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	М:Вспомнить алфавит, Д: звукобуквенный анализ.	Упражнение	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
7.		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	М: правильно писать нужную орфограмму на месте пропуска Д: видеть и правильно писать нужную орфограмму.	Упражнение	Коррекция речевой деятельности. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)..

						Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
8.		Непроизносимые согласные в корне слова.	1	М:Развивать умение подбирать однокоренные слова. Д: разбирать слово по составу	Упражнение	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
9.		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»</b>	1	М: знать понятие приставки и суффикса Д: уметь правильно писать	Диктант	
10.		Работа над ошибками.	1	М: знания об окончании. Д: уметь выделять окончания, знать их роль	Упражнение	
11.		Гласные и согласные в приставках.	1	М: образовывать слова по образцу Д: самостоятельный подбор приставок и суффиксов	Упражнение	
12.		Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.	1	М: уметь составлять письменный рассказ по плану Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	сочинение	
13.		Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.	диктант	
14.		Приставка и предлог.	1	М: Различать предлоги и приставки	упражнение	
15.		Сложные слова.	1	М: подбирать однокоренные слова для проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	Упражнение	
16.		<b>Р/р</b> Деловое письмо. Объяснительная записка	1	М: уметь составлять письменный рассказ по плану Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	Упражнение	
17.		Имя существительное. Основные грамматические	1	М:Различать части речи по значению и вопросам	Упражнение	

		категории: род, число, падеж, склонение.		Д: Учить письменно излагать свои мысли		
18.		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	М: знать о применении разделительного тв. знака Д: уметь применять правило	Упражнение	
19.		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	.	Упражнение	
20.		<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме « Имя существительное »</b>	1	Проверка знаний учащихся по изученному материалу	списывание	Следование речевой инструкции.
21.		Работа над ошибками. Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1	М: Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи. Д: находить имя прилагательное в предложении	Упражнение	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
22.		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	М: знать правило о правописании окончаний Д: самостоятельно применять правило в словах с орфограммой	Упражнение	Коррекция грамматической стороны речи.
23.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. <b>Р/р</b> Деловое письмо: письмо товарищу	1	М: склонять прилагательные устно Д: склонять прилагательные письменно	Упражнение	
24.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	М: знать падежные окончания Д: Развивать навык правописания падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	Упражнение	



25.		Изложение по коллективно составленному плану.	1	М: писать письмо по вопросному плану. Д: писать письмо самостоятельно	изложение	
26.		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Проверка знаний учащихся	диктант	
27.		Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Деловое письмо- заметка в стенгазету	1	М: правильно употреблять сущ. во мн. числе Д: дифференцировать на письме окончания в различных падежах.	Упражнение	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты Коррекция грамматического строя речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция поведения (адекватная реакция) Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
28.		Личные местоимения 1,2 и 3-го лица	1		Упражнение	
29.		Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	1		Упражнение	
30.		Составление рассказа по картине с опорой на предложенные вопросы	1	М: уметь составлять письменный рассказ по плану Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	Упражнение	
31.		Изменение глаголов по временам	1	Д: Дифференциация имен существительных по числам	Упражнение	
32.		Настоящее время глаголов.	1	М: решить базовую часть теста Д: решить задания , требующие развернутого ответа	тест	
33.		Будущее время глаголов.	1	Проверка знаний учащихся по пройденному материалу.	диктант	
34.		Прошедшее время глаголов.	1	М: Конкретизировать и углубить знания о глаголе как части речи.	Упражнение	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу  Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную
35.		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени числам.	1	М: правильно изменять глаголов в настоящем и будущем времени числам. Д: составлять словосочетания, согласовывая глаголы с существительными	Упражнение	

36.		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	М: правильно изменять глаголы по родам. Д: составлять словосочетания, согласовывая прилагательные с существительными	Упражнение	(оценочную) реакцию, видеть свои недочёты Коррекция грамматического строя речи.
37.		Глаголы прошедшего времени во множественном числе	1		Упражнение	
38.		Не с глаголами.	1	М: знать правило написания Не с глаголами	сочинение	
39.		<b>Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»</b>	1	Проверка знаний учащихся	диктант	
40.		Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Деление текста на части в соответствии с планом.	1	М: уметь составлять письменный рассказ по плану Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	Упражнение	
41.		Изменение глаголов по лицам.	1	М: спрягать глаголы Д: уметь определять лицо глагола	Упражнение	Коррекция грамматического строя речи.
42.		1-е лицо глаголов.	1		Упражнение	
43.		2-е лицо глаголов.	1	М: решить базовую часть теста Д: решить задания , требующие развернутого ответа	Упражнение	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция поведения (адекватная реакция)
44.		3-е лицо глаголов.	1		тест	
45.		Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа.	1	М: знать особенности правописания окончаний глаголов Д: правильно писать личные окончания глаголов во 2-ом и 3-ем лице единственного числа.	Упражнение	
46.		Правописание глаголов в 3-ем лице	1		Упражнение	
47.		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов»</b>	1	Проверка знаний учащихся	диктант	
48.		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола на -ТИ, -ЧЬ, -ТЬ.	1	М: правильно употреблять Неопределённая форма глагола на -ТИ, -ЧЬ, -ТЬ.	Упражнение	Коррекция грамматического строя речи. Коррекция социального поведения.

49.		Правописание Ъ знака у глаголов неопределённой формы.	1	Д: дифференцировать на письме окончания .	Упражнение	Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция памяти и внимания.  Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)
50.		Составление рассказа по картине.	1		Упражнение	
51.		Простое и сложное предложение.	1		Упражнение	
52.		Предложение с однородными членами.	1		диктант	
53.		Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов.	1	М: знать об сложных предложениях и знаках препинания в них. Д: уметь находить в тексте обращения, расставлять знаки препинания	Упражнение	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  Следование речевой инструкции.
54.		Обращение.	1		Упражнение	
55.		Знаки препинания при обращении	1		Упражнение	
56.		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	М: понятие о сложном предложении, Д: уметь правильно выделять его части и расставлять знаки препинания.	диктант	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)
57.		Работа над ошибками	1		Упражнение	
58.		Составление рассказа «Весна».	1		Упражнение	
59.		Состав слова. Правописание приставок и суффиксов.	1	М: уметь составлять письменный рассказ по плану Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	сочинение	Коррекция связной речи Коррекция социального поведения.
60.		Правописание безударных гласных в корне слова.	1		М: правильно писать безударные гласные в корне слова Д: разбирать слово по составу.	
61.		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1			Упражнение

62.		Изложение по составленным к тексту вопросам.	1	М: решить базовую часть теста Д: решить задания , требующие развернутого ответа	тест	
63.		Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Проверка знаний учащихся		
64.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	М: Развивать умение написания окончаний Д: разбирать слово по составу	Упражнение	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение ,вывод. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод) Коррекция связной речи Коррекция социального поведения. Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция грамматического строя речи.
65.		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне и окончаниях имен существительных и прилагательных »</b>	1	Проверка знаний учащихся	диктант	
66.		Склонение личных местоимений.	1	М: склонять личные местоимения Д: склонять личные местоимения, согласовывая их с прилагательными	Упражнение	
67.		Правописание глаголов	1	М: понятие о правописании глаголов Д: уметь находить орфограммы в глаголах	Упражнение	
68.		Простые и сложные предложения.	1	М: уметь составлять письменный рассказ по плану Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	сочинение	Следование речевой инструкции.
69.		Контрольный диктант. «Скворец». Работа над ошибками.	1	Проверка знаний учащихся	диктант	Коррекция грамматического строя речи.
70.		Итоговый урок	1			

**Итого за год: 70ч**

## Контрольно- измерительные материалы

### Тексты для изложений

#### «Еж»

Раз поздней осенью Ольга Ивановна принесла в школу ежа. Она положила его посреди класса на пол. Еж лежал неподвижно, как какой-то колючий шар. Дети отошли от ежа подальше и притаились.

Вдруг клубочек чуть-чуть зашевелился, и из него выглянули носик пяточком и два зорких глаза. Вот еж распрямылся, встал на лапки, огляделся и побежал на своих коротеньких лапках под шкаф. На бегу он так забавно сопел и хрюкал, что ребята все принялись хохотать.

Прошло несколько дней. Еж осмелел и стал вылезать из своей норы. Он бегал, нюхал, фыркал и совсем не обращал внимания на людей. Кормили ежа молоком, зеленью, хлебом. Но больше всего он любил яблоки и орехи.

Ежик прожил в школе всю зиму. А как пришли теплые весенние деньки и проснулись первые насекомые, ребята отнесли ежа в лес и выпустили его на волю.

#### «ВЕСНА».

Солнце высоко, греет с каждым днем заметно сильнее. Снег начинает таять и вода ручьями сбегает с земли в реки и озера. Скоро и лед на реках уступает влиянию лучей солнца. Лед поднимается прибывающей водой, почернеет, начинает ломаться и рыжие льдины понесутся по течению реки.

На полях появляются сначала проталины, но скоро земля, мокрая, пропитанная водой, повсюду показывается из-под снега.

Небо становится все сильнее, а воздух теплее. Птиц , вместе с весной, появляется множество. Первые прилетают грачи и криком своим напоминают, что весна началась.

#### «Раковина и орел»

На подводной скале, близ морского берега, сидит огромная раковина. Обе створки ее величиной с умывальный таз, она так тяжела, что и взрослому человеку трудно поднять ее.

У того же моря жил орел. Он построил себе гнездо на прибрежной скале. Там сидел он по целым часам и терпеливо выжидал, не покажется ли какая-нибудь рыба или другое морское животное под водой. Тогда он, как стрела, кидался на добычу, легко хватал ее длинными когтями, рвал на куски и съедал.

Однажды орел уселся как раз против того места, где лежала раковина. Она раскрыла свои створки, как ученик книгу. Стрелой бросился орел вниз и засунул свои длинный когти между раскрытых створок, чтобы вырвать изнутри тело раковины. Но в этот момент захлопнулись тяжелые створки раковины и защемили между ними лапу с когтями.

Орел слишком поздно понял свою ошибку. Громадная раковина была для него слишком тяжела: он не мог унести ее с собой в свое гнездо. Раковина оказалась сильнее его, он даже не мог выдернуть лапу из стиснутых створок.

Напрасно кричал он и бился: раковина держала его ногу крепко. Через шесть часов вода начала прибывать постепенно затопляя скалу и наконец, покрыла раковину и хищника. Когда орел перестал шевелиться, раковина выпустила его лапу, и он мертвый, поплыл по волнам.

#### «Встреча со змеей»

Ранним июльским утром я пошёл в лес по ягоды. В тенистом бору стоял густой полумрак. Я вышел на поляну и лёг в душистую траву.

Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал. Но кузнечик высоко подпрыгнул и пропал. Что-то спугнуло его.

У большого пня лежала змея. Вдруг она зло зашипела и стала быстро–быстро разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали.

Я попятился. Змея заскользила по траве. В ужасе я бросился в сторону и попал в огромный муравейник. Кое-как я выбрался из него и взглянул на змею. Преследуя меня, гадюка тоже попала в муравейник. Извиваясь от укусов, она неистово шипела.

Я не мог удержаться от смеха: «Ай да муравейники! Здорово заступились за меня!»

#### Тексты для диктантов

Тема: Повторение. Предложение.

Картины осени.

Осень завладела садами, лесами, полями. Всё сразу стало осенним. В саду синицы искали еду. Они висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна.

Начался листопад. Листья падали днём и ночью. Иногда ветер швырял их в открытое окно. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада лежал толстый слой листьев. Мы ходили по листьям, как по ковру.

/ 62 олова /

Тема: Звуки и буквы .

Дуб.

Посадили ребята на лесной полянке дубок. Только растёт он медленно. Корень у дуба длинный, работа у него трудная. Надо глубоко землю буравить, воду искать. Найдёт корень воду, начнет ее качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дубок будет крепко.

В ненастный осенний вечер листья дуба укроют от дождя. В летний полдень спасут от солнца.

/60 слов/

Тема: Состав слова.

Лесная чаша.

Я шел по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку –здравствуйте!

Через это лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая березка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождем.

/ 66 слов /

Тема: Имя существительное.

Первый заморозок.

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки.

Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну идохнул - листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной - листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом. Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддался морозу. Журчит себе по камушкам./ 67 слов /

Тема: Имя прилагательное.

Открытие мира.

Маленький жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами пахучая летняя трава. На заборе сидело удивительное существо. На голове у него розовый гребешок. Нос длинный и горбатый. Существо издало громкий крик. Маленькие серые комочки прыгали у ног Майки. Они искали зернышки. Вдруг на заборе уселась белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. Она высматривала куриное гнездо.

/68 слов/

Тема: Предложение.

Соловей.

Теплый вечер начался одиноким голосом кукушки. Она лениво куковала в березовой роще. Затем раздалась звонкая песня иволги. Громко закричали на деревьях грачи, а в болоте загудели лягушки. На весеннюю землю опустилась ночь, и луна засияла над рощей. Тихо зашумели верхушки деревьев. Соловей осыпал рощу нежным шелканьем и дробью. Он пел, а кругом царила тишина. Только сердито на сову заворчали деревья. Она хотела заглушить артиста.

/65 слов/

Грамматическое задание: разобрать по членам предложения выделенное предложение.

Тема: Итоговый диктант.

Аист прилетел.

Лес кончился, и мы вышли к деревне. В весеннем лесу кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в разные стороны.

Самый большой аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица громко застучала длинным клювом. Эта была весенняя песня аиста.

/70 слов\

Словарь

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов)

**Материально-техническое обеспечение:**

1. ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

2. Методическая литература:

1	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176с.
3	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
4	Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.
5	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева. – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.
6	Занимательное азбуковедение: кн. для учителя/ Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368с.
7	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно- тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.
8	Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
9	Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.
10	Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2005. – 128с.
11	Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительной. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.
12	Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 152с.
13	Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.
14	Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.
15	Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.
16	Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я.Желтовской «Русский язык»/Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ:Астрель, 2009. – 47с.
17	Русский язык в таблицах и схемах/ Е.В.Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 270с.
18	Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку: 1-4 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 287с.
19	Соболева О.Л., Агафонов В.В. Когда правила улыбаются. – М.: Новая школа, 1997. – 24с.

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://www.proshkolu.ru>