

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
м.р.Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 129-с/у от 30.08.2019 г.

Директор школы: Егорова Н.А.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
В 7 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии

Ф.И.О. Акдавлетова И.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

И.А. Акдавлетова Акдавлетова И.А.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель МО:

И.В. Милешина Милешина И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающегося 7 класса с УО разработана на основе авторской программы под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос»)

В рабочую программу внесено изменение по индивидуальному учебному плану: уменьшено количества часов до **0,5 часа в неделю, 17 часов в год**

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Цели обучения:

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
2. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
3. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **знать**:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны **уметь**:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

Воспитательный компонент по предмету

Уроки биологии формируют познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы;

– содействуют воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

– развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

– формируют естественнонаучное мировоззрение, сознательное отношение к учебе. – использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Коррекционно – развивающий компонент по предмету

– коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;

– совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру

– формировать правильные предметные и пространственные представления

– развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение – обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;

– овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания; – уточнять предметные и пространственные представления

Содержание и основные разделы программы по биологии в 7 классе

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян.

Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня.

Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники.

Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения.

Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Наименование раздела	Кол-во часов	Предметные результаты (минимальный и достаточный уровень)	Формы проверки	Коррекционная работа
Растения вокруг нас (1ч.)						
1	1	Разнообразие, значение и охрана растений.	1	М.: Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Д: Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.	устный опрос	Развитие наглядно-образного мышления
Общее знакомство с цветковыми растениями (8ч)						
2	1	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень Лабораторная работа. Строение растения	1	М: Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Д: Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян	устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, письменная проверочная работ, тестирование	Развитие наглядно-образного мышления Коррекция эмоциональной сферы обучения Развитие связной речи. Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний строения растений
3	2	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков). Лабораторная работа. Строение цветка.	1			
4	3	Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.	1			
5	4	Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы	1			
6	5	Виды корней. Корневые системы.	1			
7	6	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1	М.: Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни		
8	7	Строение стебля. Значение стебля в	1			

		жизни растения.		растения Д:Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.		
9	8	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	1	Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения Разнообразии стеблей.		
Многообразие растительного мира (9ч)						
10	1.	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.	1	М:Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов.	устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, письменная проверочная работ, тестирование	Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, Развитие и коррекция мышления, Развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция воображения.
11	2.	Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	М:Голосеменные.Покрытосеменные .. Д:Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.		
12	3.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	М:Однодольные растения Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения Д:Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.		
13	4.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы	1	М:Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Д:Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.		
14	5.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые.	1	М:Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, черный паслен, душистый табак.		
15	6.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.	1	М:Бобовые. Горох (фасоль, соя) Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.		
16	7.	Розоцветные. Общие признаки	1	Розоцветные. Яблоня, груша,		

		розовоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.		вишня, малина, шиповник, садовая земляника		
17	8.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	М:Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы . Д: Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком		
18	9.	Обобщение по теме «Растения – живой организм»	1	Д: Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.		

